



Budapest-Fasori Református Kollégium
Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája

székhely: 1071 Budapest, Rottenbiller utca 43-45. óvodai telephely: 1071 Budapest, Városligeti fasor 7.

julianna@juliannaiskola.hu | Tel.: +36 1 321 06 26 | titkarsag@csipkebokorovoda.hu

OM azonosító: 034917 adószám: 18050330-2-42 számlaszám: 11100104-18050330-36000001



BUDAPEST-FASORI
REFORMÁTUS KOLLÉGIUM
JULIANNA ÁLTALÁNOS ISKOLÁJA
ÉS
CSIPKEBOKOR ÓVODÁJA

OM 034917

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2024.

Tartalom

1. Bevezetés	8
1.1 Jogszabályi háttér	8
1.2 Az intézmény keresztyén jellemzői	8
1.3 A keresztyén nevelés célja	8
1.4 Intézményi alapadatok	9
1.5 Az intézményi pedagógiai program szerkezete	11
2. A Julianna Általános Iskola nevelési programja	11
3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	12
3.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink	12
3.2 Célok, feladatok	14
3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere	17
3.4 Egyházi jellegű célok, feladatok	18
4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	19
4.1 Az értelem művelése	19
4.2 A segítő életmódra nevelés	19
4.3 Egészséges és kulturált életmódra nevelés	20
4.4 Az érzelmi intelligencia fejlesztése	20
5. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	21
5.1 Az egészségnevelés célja	21
5.2 Az egészség- és környezeti nevelés és fejlesztés területei	21
5.2.1 Testi nevelés	22
5.2.2 Pszichohigiénés nevelés	22
Deviancia megelőzése	22
5.2.3 Szociális higiénés nevelés	22
5.3 Az egészségnevelés színterei	23
5.3.1. Tanítási órák	23
5.3.2. Testnevelés órák, sportfoglalkozások	23
5.3.3. Osztályfőnöki órák	23
5.3.4. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások	23

5.3.5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.....	23
5.3.6. Helyi kezdeményezések, témanapok	24
5.3.7. Iskolai étkeztetés.....	24
5.4 Mindennapos testmozgás	24
5.4.1. Céljaink.....	24
5.4.2. A mindennapos testedzés formái	24
5.5 Segítő kapcsolatok, partnerek.....	24
6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	25
6.1 A közösségi feladatok színterei.....	25
6.2 A közösségfejlesztés feladatai	25
6.3 Új tanuló érkezése az osztályba.....	26
6.4 A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei.....	26
6.5 Diákönkormányzat	26
7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	27
7.1 A pedagógusok helyi feladatai.....	27
7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma	28
7.3 Az osztályfőnök feladatai	29
8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	30
8.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása	30
8.1.1 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	30
8.1.2 Az intézmény által ellátható SNI státuszok:	31
8.1.3 Együttműködés a szakemberekkel	31
8.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása	31
8.2.1 Intézményi feladatok.....	32
8.2.2 Intézményi tevékenységek.....	33
8.3 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése	34
8.3.1 Intézményi feladatok.....	34
8.3.2 Intézményi tevékenységek.....	34
8.4 A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	35
8.4.1 Intézményi feladatok	35
8.4.2 Intézményi tevékenységek.....	36

9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	36
10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	37
10.1 A szülő és az iskola együttműködésének formái	37
10.2 Szülői részvétel az iskola munkájában	38
10.3 A szülők bekapcsolódási lehetőségei	38
10.4 A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei	38
10.5 Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel	39
11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai.....	39
11.1 A vizsgák követelményei.....	39
11.2 A vizsgák fajtái	39
11.3 A vizsgaszabályzat hatálya.....	40
11.4 Alkalmassági vizsga	40
12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje.....	41
13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	41
13.1 Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése	42
13.2 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben.....	42
14 A Julianna Általános Iskola helyi tanterve.....	42
14.1 A választott kerettanterv megnevezése	42
14.2 A választott kerettanterv szerint óraszámok.....	43
15 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	44
16 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	45
16.1 Általános pedagógiai feladataink.....	45
16.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai	46
16.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai	46
16.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai	46
16.5 További feladataink az 5-6. évfolyamon	47
16.6 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai	47
16.7 További feladataink	48
17. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja	48
18. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	48

19 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja és formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	48
19.1 Követelmények	48
19.2 Az értékelés célja	49
19.3 A mérések jellegük szerint	49
19.4 Az értékelés formái	49
19.5. Ellenőrzés	49
19.5.1 Szóbeli beszámoltatás.....	50
19.5.2 Írásbeli beszámoltatás.....	50
19.5.3 Az írásbeli beszámoltatások súlya a félévi és tanév végi osztályzatok kialakításában	50
19.5.4 Az érdemjegyek dokumentálása.....	50
19.6 A tanulók értékelésének helyi rendszere	51
19.7 Az iskolai jutalmazás formái.....	51
19.8 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	51
19.8.1 A magatartás értékelése és minősítése	52
19.8.2 A szorgalom értékelése és minősítése	53
19.9 A kerekítés szabályai	54
20 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	54
20.2 Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek:.....	55
21 Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	55
21.1 Nevelési elvek.....	55
21.2 Az egészségnevelés eszközei és szinterei.....	56
21.3 A környezeti nevelés elvei.....	57
21.4 Programok, tevékenységek.....	57
21.4.1 Az erdei iskolai képzés programja.....	57
22 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58
23 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	61
23.1 Dicséretetek.....	61
23.2 Iskolai büntetések	62
24 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	63
25 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek	64
25.1 Sajátos lehetőségek.....	65
25.2 Kooperatív oktatás	65
25.3 A tanulók fizikai állapotát mérő módszerek	66

25.4 A NETFIT	66
25.5 Témahetek, témanapok.....	66
25.6 Projektoktatás	67
26 Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai.....	67
26.1.Írásbeli beszámoltatás	67
26.2 Az írásbeli beszámoltatás súlya	68
26.3 Szóbeli beszámoltatások.....	68
27 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	69
27.1 A feladatok meghatározásának elvei.....	69
27.2 A feladott szóbeli és írásbeli házi feladatok korlátai.....	69
27.3 Az írásbeli házi feladat kiadásának korlátai.....	70
28 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei	70
29. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa, hatálya.....	70
29.1 A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje.....	70
29.2 A hozzáférhető elhelyezés biztosítása.....	70
29.3 A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje	70
29.4 Az iskolai pedagógiai program módosítása.....	70
30 A Csipkebokor Óvoda pedagógiai programja.....	70
30.1 Az óvoda környezete	70
30.2 Küldetésnyilatkozat.....	71
31 Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései	71
31.1 Alapelvek.....	71
31.2 Értékek.....	72
31.3 Célkitűzések	72
32 Nevelési feladatok, tevékenységek.....	73
32.1 A gyermek személyiségének fejlődése, fejlesztése	73
32.1.1 Az egészséges életmód alakítása	73
32.1.2 Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés.....	76
32.1.3 Az anyanyelvi, az értelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása	77
32.1.4 Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.....	78
32.2 A gyermek közösségi életre történő felkészítése	79
32.2.1 Bibliai történeti foglalkozások	80
32.3 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése	82
32.3.1 Sajátos nevelési igényű gyermek.....	82

32.3.3 Kiemelten tehetséges gyermek.....	83
32.3.4 A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	83
32.3.5 A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlődésének dokumentálása	84
33 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	85
34 A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	87
35 A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái	89
35.1 Az együttműködés formái	89
36 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek	90
36.1 Egészségnevelés.....	90
36.2 Környezeti nevelés	91
37 A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	92
38 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	93
38.1 Az óvoda személyi feltételei	93
38.2 Az óvoda tárgyi feltételei	93
38.3 Időkeretek: napirend, hetirend	93
38.4 Az óvoda ünnepei.....	94
39. Legitimációk.....	96
39.1 A Julianna Általános Iskola legitimációi.....	96
39.2 A Csipkebokor Óvoda legitimációi	97
39.3 Teljes nevelőtestületi legitimáció.....	98
39.4 Fenntartói legitimáció.....	98
40. Mellékletek	99
40.1 1. sz. mellélet: Vizsgák követelménye tantárgyanként	99
40.2 2. sz. mellélet: A Julianna Általános Iskola helyi tanterve.....	99

1. Bevezetés

1.1 Jogszabályi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- 1995. évi I. törvény A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye
- 2011 évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
- https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
- https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx
- Az intézmény alapító okirata

1.2 Az intézmény keresztyén jellemzői

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik. Így a Budapest - Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája nevelési célja és feladata is, hogy

- neveltjei művelt keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet, hűséges és áldozatkész alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni, továbbadni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjává,
- nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Mindezeket egyházunk évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára kell felépíteni és továbbfejleszteni.

1.3 A keresztyén nevelés célja

A keresztyén nevelés célja az értékrend változásának az elősegítése. Az "új teremtés" azonban nem a nevelés eredménye, hanem Isten Igéje és a Szent Lélek által jön létre.

A keresztyén pedagógia feladata, hogy kísérelje figyelemmel a különféle pedagógiai gondolkodásmódokat és az azokhoz kapcsolódó módszereket, de tartsa szilárdan saját keresztyén identitását. A viselkedésformáló pedagógiáktól átveszi a következetességet, az ösztönsszabályozóktól a gyermek szükségleteire való odafigyelést, a humanistáktól az értő

figyelmet. A következetességet azonban kiegészíti szeretettel, a szükségletek kielégítését erkölcsi iránymutatással, az értő figyelmet pedig a követelmények és a szükséges korlátok egyértelmű felállításával. A keresztyén pedagógia nem rekeszti ki a tanulási, testi, érzékszervi, érzelmi hátrányokkal együtt élő neveltjeit, tanítványait.

Az intézmény hosszú távú pedagógiai célja megegyezik az alapításának és működésének céljaival, hogy a rábízott növendékeket a Szentírás útmutatásai alapján becsületes, tette és áldozatra kész, művelt keresztyén emberekké, szűkebb és tágabb közösségeik, egyházuk, hazájuk és magyar nemzetük felelős és hasznos tagjaivá nevelje. Célja továbbá, hogy segítséget nyújtson a város - felekezeti hovatartozástól függetlenül - gyülekezeteihez tartozó szülőknek, hogy kereszteségi fogadalmukhoz híven ne csak hitben nevelhessék, hanem hitben neveltethessék gyermekeiket.

Az intézményben alkalmazott pedagógiai módszerek rövidtávú céljait mindig adott tanulócsoport, osztály életkora, fejlettsége, illetve ezen belül egyes gyermekek képességfejlesztési feladatai határozzák meg. Az intézményben folyó pedagógiai munka alapja a gyermekek, tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása, a keresztyén tanítást követő erkölcsi értékrendjük, önálló gondolkodásuk kialakulásának formálása. Fontos célkitűzés a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez és a társadalmi elvárásokhoz igazodó legjobb tudás kialakítása, a tanuláshoz való képességek minőségi alapozása a tanulási tevékenységben történő aktív részvétellel.

A gyermekek, tanulók olyan kompetenciáinak fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segíteni őket az ismeretek megszerzésében, ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében, a tanulási eredmények elérésében.

Az óvodai, játékos tapasztalatszerzés, majd az alsó évfolyamok biztos tudása a feltétele a felső tagozat eredményességének. Az önálló tanulás képessége, az aktív tanulás, az új ismeretekhez való alkalmazkodás, az információk értelmezése és szűrése a mai ember számára alapvető életfeltétel.

1.4 Intézményi alapadatok

Nkt. 21. § (3) a)	Alapító és fenntartó neve: székhelye:	Budapest - Fasori Református Egyházközség 1071 Budapest, Városligeti fasor 5. adószáma: 19818049-1-42
	A fenntartó képviselője:	az egyházközség elnök-lelkésze és főgondnoka
	Intézmény hivatalos neve:	Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája
	OM azonosítója:	034917
c)	Intézmény típusa: Nkt. 7. § (2) alapján Nkt. 7. § (1) a) Nkt. 7. § (1) b)	többcélú intézmény óvoda (intézményegység) általános iskola (intézményegység)
da)	Intézmény feladatellátási helye(i)	
db)	Székhelye:	1071 Budapest, Rottenbiller u. 43-45.
dd)	Telephelye:	1071 Budapest, Városligeti fasor 7.

Az intézmény köznevelési alapfeladatai, felvehető létszámok:

e)	Köznevelési alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:		
Nkt. 4. § 14a. alapján	a) óvodai nevelés (telephelyen, óvoda intézményegységben)		
	c) általános iskolai nevelés-oktatás (székhelyen, általános iskola intézményegységben)		
	r) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése oktatása		
Nkt. 4. § 25:	sajátos nevelési igényű tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki az Irányelvek besorolásai és ezekkel egyezően a Szakértői Bizottság véleménye alapján:		
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ beszéd fogyatékos tanuló ▪ mozgásszervi fogyatékos tanuló ▪ egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása, ADHD, magatartás szabályozási zavar) ▪ autizmus spektrum zavar 		
f)	A felvehető maximális tanulólétszám alapfeladatonként és munkarend szerint:		
	nappali munkarend szerinti nevelés-oktatásban:	maximális létszám	530 fő
Feladatellátási helyenként alapfeladat, szakfeladat és az oktatás munkarendje szerinti bontásban:			
	Alapfeladat	Maximális létszám	Az oktatás munkarendje
Székhely:	Óvodai nevelés Benne: sajátos nevelési igényű gyermekek nappali rendszerű nevelése, oktatása	130 fő 130-ból 5 fő	nappali
	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-8. osztályban Benne: sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása	400 fő 400-ból 25 fő	
Az intézmény vezetőjének jogköre és megbízása		Az intézmény egyszemélyi felelős vezetője a főigazgató . A főigazgatót a mindenkori hatályos jogszabályokban, valamint a Református Egyház oktatási törvényében előírt módon az Alapító – Fenntartó bízza meg (Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. törvényének 2005. évi II. törvénymódosításával egységes szerkezetbe foglalt törvény 57-60. §-ai alapján).	

Az intézmény dolgozóinak jogállása	Az intézményben az iskolai nevelés, oktatás keretében a gyermekekkel közvetlen pedagógiai céllal foglalkozó pedagógusok és az oktatást, nevelést segítő munkatársak a 2023. évi LII. a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény, valamint az egyéb feladatokat ellátó gazdasági, ügyviteli, műszaki, kiegészítő és más alkalmazottak munkaviszonyát a Munka Törvénykönyvéről szóló 2012.évi I. törvény határozza meg. A Magyarországi Református Egyház 1995. évi I. törvénye a kollégium valamennyi munkavállalójára vonatkozik.
------------------------------------	---

1.5 Az intézményi pedagógiai program szerkezete

A Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája – alapító okirata szerint is

- **többcélú köznevelési intézmény**
- ezen belül is **közös igazgatású köznevelési intézmény**
- az intézményt **főigazgató** vezeti
- a **Julianna Általános Iskola** intézményegységben *általános iskolai nevelés-oktatás* folyik
- a **Csipkebokor Óvoda** intézményegységben *óvodai nevelés* folyik
- mindkét intézményegységben folyhat a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható, sajátos nevelési igényű gyermekek tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása.

Fentiek miatt a dokumentum a továbbiakban **intézményegységként tárgyalja** a szükséges teendőket és tartalmakat.

2. A Julianna Általános Iskola nevelési programja

„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet,
És az az ember, aki értelmet kap.
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,
És nagyobb jövedelme, mint a színaranyoknak.”

(Péld 3, 13-14)

A református nevelési alapelvekkel összhangban legfőbb nevelési célkitűzésünk, hogy iskolánk tanulóit művelt, jellemes emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet, hűséges, áldozatkész, alkotó polgáraivá neveljük, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni és továbbadni.

Valljuk, hogy a gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. Iskolánk a keresztyén nevelés megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne, ahol a pedagógus a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el, a krisztuskövetés személyes példáját állítja tanítványai elé, a Biblia alapján Isten tiszteletére és felebaráti szeretetre nevel. Az iskolában folyó nevelő és oktató munkát így a türelem, szeretet, odafigyelés és következetesség jellemzi.

Feladatunk, hogy imádsággal, igényes és korszerű nevelő-oktató munkával, a családokkal és gyülekezetünkkel kiépített kapcsolatok felhasználásával a lehető legtöbbet tegyük meg azért, hogy tanítványaink Istentől kapott képességeiket a lehető legteljesebben kibontakoztassák.

3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink

A református iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan szolgálatot végezni, hogy tanulóink testileg – lelkiileg egészséges, felelős, törvénytisztelő közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.

Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.

Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.

Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.

Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek tekintik és használják.

Arra törekszünk, hogy ápoljuk, továbbvigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

A Julianna Általános Iskola nyolc évfolyamos általános iskola. Szellemiségét, nevelőmunkáját meghatározza református jellege. Olyan generációk nevelése a célunk, akik hazánk törvénytisztelő, szilárd erkölcsi alapokon álló állampolgáraivá válnak.

A Julianna Református Általános Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

Tudjuk, hogy a hit ajándék és nem érdem. Nem lehet kiérdemelni jó magaviselettel, származással, híres ősökkel. Hitre nevelni sem igazán lehet. A mi felelőségünk a helyes mintaadás, az útmutatás.

Tudjuk, hogy minden tanuló önálló személyiség, s így mindegyikükhöz külön út vezet. Feladatunk, hogy segítsük diákjainkat Istentől kapott tehetségük felismerésében, s ráébresszük őket az ezzel járó felelőségre.

Jézus Krisztus missziói parancsa: „...tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,19) nem csupán az egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek kereszttelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogy ha majd felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség.

Olyan hitvalló pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni tanítványaikat. Iskolánk a református diákokból olyan keresztyéneket szeretne nevelni, akik életének zsinórmértéke a Szentírás; elfogadják ősi hitvallásainkat, a Heidelbergi Kátét és a II. Helvét Hitvallást, tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.

Hiszünk a példamutatás erejében, ezért a tanulókkal szembeni elvárások soha nem kerülhetnek ellentmondásba a nevelőtestület cselekedeteivel, tevékenységével, megnyilvánulásaival. A pedagógus személyes példájával, útmutatásaival, elvárásaival azon munkálkodik, hogy az iskola tanulói egy azonos mértéken nyugvó, de egyéniségükben és képességeikben eltérő, egymást megbecsülő és szerető közösségé formálódjanak.

Olyan barátságos szellemű iskolát tartunk kívánatosnak, ahol a gyermek és pedagógus csak a pedagógiai folyamatban elfoglalt szerepében különbözik egymástól, ahol kölcsönös a tisztelet, ahol az együttműködők emberi méltósága nem sérülhet.

Olyan légkörben kívánunk dolgozni, ahol minden munkatárs és tanuló bátran kifejezheti véleményét, választ kaphat kérdéseire, segítséget igényelhet és kaphat. A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.

A tanuló lelkesítését, az elismerést, a dicsőítést tekintjük elsődleges nevelési eszköznek. A fegyelmezést és büntetést is a pedagógiai folyamat részének tartjuk, de ez nem jelentheti a tanuló megbélyegzését, kirekesztését.

A református iskola nevelési színtere nem szorítkozik a tanítási órára. A tanórákon túli foglalkozásokat szükséges és teljes értékű tanulói tevékenységnek tekintjük. Az iskola nevelői a tanulók egész napi viselkedését figyelemmel kísérik, segítik a közösségeket az egységes értékrend kialakulásában.

Oktatási feladatainkat életkori sajátosságokhoz és egyéni adottságokhoz illesztett korszerű ismeretanyag közlésével, magyar és református kultúrkinccsünk értékeinek tanításával valósítjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalom, a tudás és a munka megbecsült legyen.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat más református iskolákkal.

- erkölcsös,
- humánus,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (tanulásban, munkában, játékban)
- van elképzelése a jövőjéről illetően,
- becsüli a tudást,

- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható készségekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- Igyekszik Isten útmutatását megismerni és cselekedeteit, szavait, életét ahhoz igazítani.
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, gyülekezet, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

3.2 Célok, feladatok

Korszerű, keresztyén természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.

Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.

Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.

A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

Olyan gyermekközpontú légkör kialakítása, ahol tanulóink tapasztalhatják és megtanulhatják a demokratikus magatartásformákat. Ennek érdekében a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, bevonjuk az iskolai élet megszervezésébe, az oktatás során figyelembe vesszük képességeit. Számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi és egyéb téren is. Ügyelünk arra, hogy biztonságot, törődést, odafigyelést érezzen. Következetességre, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja a tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére. A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat. Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat; valamint képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.

Nevelőmunkánk fontos részét képezi tanulóink felkészítése a pályaválasztásra, amely hosszú - és rövidtávú feladatot is jelent: alsó tagozaton a pályaorientáció megalapozása, a különböző foglalkozásokkal történő ismerkedés keretében, ötödik osztálytól az egyes szakmák, foglalkozási ágak megismertetésére osztályfőnöki órán adódik lehetőség. Tájékoztatnunk kell tanulóinkat a továbbtanulási lehetőségekről, a városban kialakult középiskolai intézmény hálózatról. Mindannyiunk közös feladata a tanulók önismeretének fejlesztése, ami elősegíti a helyes választást. A pályaválasztáshoz kapcsolódó tevékenységünk szoros együttműködést kíván a középiskolákkal, szakképző centrumokkal, pályaválasztási tanácsadó irodákkal, a szülőkkel, az iskolaorvossal stb. Alsó és felső tagozaton lehetőség szerint üzemlátogatásokat szervezünk, különféle vállalkozásokkal ismertetjük meg a gyerekeket. Önismereti tréningek segítik hozzá tanulóinkat a számukra megfelelő szakmák kiválasztásához, ezen kívül az egyes szakmák követelményeit is megismerhetik.

Feladatunknak tekintjük a digitális kompetenciák megalapozását alsó tagozattól kezdve, felső tagozaton a megfelelő szintű és biztonságos eszközhasználatot, a felkészítést a digitális világunk lehetőségeire és veszélyeire, a tudatos felhasználói attitűdökre nevelést, a problémamegoldásra nevelést digitális eszközökkel az információs technikai eszközök használatát nem csak a digitális kultúra/informatika órán. Az IKT-eszközök folyamatos alkalmazása (internet, e-tananyagok, projekt munkák).

A nemzetközi kapcsolatok fejlesztésével célunk növendékeink látókörének szélesítése.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési-oktatási tevékenységek, ezekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés; valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel intézményünk nevelő-oktató tevékenysége – az óvodai intézményegységgel szoros együttműködésben - az óvodától a 8. évfolyamig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az

































































































































