

**Országos
kompetenciamérés
2022**

Feladatellátási helyi jelentés
Összefoglalás

**Budapest-Fasori Református Kollégium
Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor
Óvodája**

1071 Budapest, Rottenbiller utca 43-45

OM azonosító: 034917

Feladatellátási hely kódja: 003



BELÜGYMINISZTERIUM



OKTATÁSI
HIVATAL



Köznevelési Mérés
Értékelési Osztály

FIGYELEM! Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakközépiskolai képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

10. évfolyamon csak a köznevelési intézményekben volt természettudomány mérés, a szakképzési törvény hatálya alá tartozó képzéstípusokban részt vevő tanulók csak a matematika és szövegértés mérésben vettek részt. Így a természettudomány területén a technikai, illetve a szakképző iskolai elnevezésű viszonyítási csoportokba csak a köznevelési törvény hatálya alá tartozó intézmények tartoznak. A résztvevők köre közötti különbségek miatt a 10. évfolyamos mérés országos átlageredményeit természettudomány területen nem lehet összehasonlítani a 6. és 8. évfolyam országos átlageredményeivel.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

A létszámtáblázatok tartalma a 2021/2022. tanévi méréstől kezdődően mérési területenként eltérő lehet.

Összefoglalás

A feladatellátási hely létszámadatai

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők
Matematika	6.	Általános iskola	41	31	12	-
Matematika	8.	Általános iskola	30	28	8	0
Szövegértés	6.	Általános iskola	41	31	12	-
Szövegértés	8.	Általános iskola	30	28	8	0
Természettudomány	6.	Általános iskola	41	31	12	-
Természettudomány **	8.	Általános iskola	30	28	8	0
Angol idegen nyelv	6.	Általános iskola	41	33	11	-
Angol idegen nyelv **	8.	Általános iskola	30	24	8	0

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a feladatellátási hely CSH-indexe vagy a 2020. évi eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

* Azok a tanulók szerepelnek a létszámban, akik alapján a feladatellátási hely átlagos CSH-indexe számolható és az adott mérési terület jelentésében szerepelnek. Az egyes mérési területeken a CSH-indexszel rendelkezők száma eltérhet.

** A feladatellátási helyen egy vagy több mérési területen, évfolyamon és képzési formában néhány tanuló hátráltatva volt a teszt kitöltésében (jellemzően technikai probléma vagy a teszt félbehagyása miatt), de elegendő feladatot kitöltöttek az eredmény számításához. Eredményük a feladatellátási hely összesített eredményében is megjelenik. Azonos évfolyamon és azonos képzési formán belül a különböző mérési területek között előfordulhat átfedés a hátráltatott tanulók körében, de nem törvényszerű és a számuk is különböző lehet. Összesen 5 hátráltatott tanulói eredmény került beszámításra.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1535 (1475;1617)	☹️ 1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1541 (1538;1544)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1500 (1494;1506)
Matematika	8.	Ált. isk.	1589 (1524;1648)	☹️ 1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1641 (1637;1643)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1602 (1594;1612)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1544 (1488;1599)	😊 1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1528 (1525;1531)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1491 (1485;1498)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1537 (1479;1586)	☹️ 1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1568 (1565;1570)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1533 (1526;1542)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1578 (1492;1635)	☹️ 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1553 (1550;1556)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1511 (1503;1518)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1585 (1527;1651)	☹️ 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1623 (1619;1626)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1586 (1577;1595)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1613 (1534;1678)	😊 1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1562 (1557;1565)	Budapesti közepes ált. isk.	😊 1529 (1521;1538)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1632 (1530;1716)	☹️ 1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1681 (1678;1686)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1653 (1639;1662)

😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	Ált. isk.	-	-
Matematika	8.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	6.	Ált. isk.	-	-
Szövegértés	8.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	-	-
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	-	-

😊 A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹️ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1535 (1475;1617)	1422 (1367;1479)	1534 (1482;1586)	1449 (1404;1495)
Matematika	8.	Ált. isk.	1589 (1524;1648)	1655 (1577;1722)	1686 (1633;1734)	1689 (1636;1745)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1544 (1488;1599)	1479 (1418;1550)	1570 (1494;1632)	1462 (1419;1526)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1537 (1479;1586)	1645 (1589;1709)	1632 (1550;1691)	1700 (1656;1749)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1578 (1492;1635)			
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1585 (1527;1651)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1613 (1534;1678)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1632 (1530;1716)			

- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	29,0	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	46,4	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	12,9	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	41,0	33,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	12,9	32,2	23,1
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	50,0	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	15,2	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	33,3	40,6	27,6

A minimumszintet el nem érő tanulók aránya*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint	A minimumszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	2. képességszint	9,7	15,5	9,5
Matematika	8.	Ált. isk.	3. képességszint	25,0	20,3	14,3
Szövegértés	6.	Ált. isk.	2. képességszint	6,5	8,5	4,5
Szövegértés	8.	Ált. isk.	3. képességszint	7,1	17,7	12,6

* Ez az arányszám a figyelembe vehető és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámára vonatkozik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80. §-a alapján vizsgált minimumszint matematika és szövegértés területen 6. évfolyamon a 2. képességszint, 8. és 10. évfolyam a 3. képességszint.