

Budapest-Fasori Református Kollégium  
Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és  
Csipkebokor Óvodája

OM 034917

# **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**2025.**

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

**Tartalom**

|                                                                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Bevezetés .....                                                                                                                                                                         | 8  |
| 1.1 Jogszábeli háttér .....                                                                                                                                                                | 8  |
| 1.2 Az intézmény keresztyén jellemzői .....                                                                                                                                                | 8  |
| 1.3 A keresztyén nevelés célja .....                                                                                                                                                       | 9  |
| 1.4 Intézményi alapító okirat .....                                                                                                                                                        | 9  |
| 1.5 Az intézmény névhasználata .....                                                                                                                                                       | 11 |
| 1.6 Képzési rendszerünk szerkezete .....                                                                                                                                                   | 11 |
| 1.7 Az intézményi pedagógiai program szerkezete .....                                                                                                                                      | 13 |
| • az intézményt főigazgató vezeti (Az SZMSZ-ben szabályozásra került a vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje, formája, a vezetők közötti feladatmegosztás) ..... | 13 |
| 2. A Julianna Református Gimnázium, Általános Iskola nevelési programja .....                                                                                                              | 14 |
| 3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....                                                                      | 14 |
| 3.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink .....                                                                                                                                                | 14 |
| 3.2 Célok, feladatok .....                                                                                                                                                                 | 17 |
| 3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere .....                                                                                                               | 19 |
| 3.5 Egyházi jellegű célok, feladatok .....                                                                                                                                                 | 22 |
| 4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....                                                                                                                       | 23 |
| 4.1 Az értelem művelése .....                                                                                                                                                              | 23 |
| 4.2 A segítő életmódra nevelés .....                                                                                                                                                       | 23 |
| 4.3 Egészséges és kulturált életmódra nevelés .....                                                                                                                                        | 24 |
| 4.4 Az érzelmi intelligencia fejlesztése .....                                                                                                                                             | 24 |
| 5. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok .....                                                                                                                                     | 25 |
| 5.1 Az egészségnevelés célja .....                                                                                                                                                         | 25 |
| 5.2 Az egészség- és környezeti nevelés és fejlesztés területei .....                                                                                                                       | 25 |
| 5.2.1 Testi nevelés .....                                                                                                                                                                  | 25 |
| 5.2.2 Pszichohigiénés nevelés .....                                                                                                                                                        | 26 |
| Deviancia megelőzése .....                                                                                                                                                                 | 26 |
| 5.2.3 Szociális higiénés nevelés .....                                                                                                                                                     | 26 |
| 5.3 Az egészségnevelés színterei .....                                                                                                                                                     | 27 |
| 5.3.1. Tanítási órák .....                                                                                                                                                                 | 27 |
| 5.3.2. Testnevelés órák, sportfoglalkozások .....                                                                                                                                          | 27 |
| 5.3.3. Közösségi nevelés .....                                                                                                                                                             | 27 |
| 5.3.4. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások .....                                                                                                                | 27 |

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

|                                                                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.3.5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele.....                                                                                | 27 |
| 5.3.6. Helyi kezdeményezések, témanapok .....                                                                                                                                 | 28 |
| 5.3.7. Iskolai étkeztetés.....                                                                                                                                                | 28 |
| 5.4 Mindennapos testmozgás .....                                                                                                                                              | 28 |
| 5.4.1. Céljaink.....                                                                                                                                                          | 28 |
| 5.4.2. A mindennapos testedzés formái .....                                                                                                                                   | 28 |
| 5.5 Segítő kapcsolatok, partnerek.....                                                                                                                                        | 28 |
| 6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....                                                                              | 29 |
| 6.1 A közösségi feladatok színterei.....                                                                                                                                      | 29 |
| 6.2 A közösségfejlesztés feladatai .....                                                                                                                                      | 29 |
| 6.3 Új tanuló érkezése az osztályba .....                                                                                                                                     | 30 |
| 6.4 A közösségfejlesztés tanórán kívüli színterei.....                                                                                                                        | 30 |
| 6.5 Diákönkormányzat .....                                                                                                                                                    | 31 |
| 7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....                                                                  | 31 |
| 7.1 A pedagógusok helyi feladatai.....                                                                                                                                        | 31 |
| 7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma .....                                                                                                                                     | 33 |
| 7.3 Az osztályfőnök feladatai .....                                                                                                                                           | 34 |
| 8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .....                                                                               | 35 |
| 8.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása .....                                                                                                                | 35 |
| 8.1.1 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....                                                                                                                  | 35 |
| 8.1.2 Az intézmény által ellátható SNI státuszok: .....                                                                                                                       | 35 |
| 8.1.3 Együttműködés a szakemberekkel .....                                                                                                                                    | 36 |
| 8.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása .....                                                                                | 36 |
| 8.2.1 Intézményi feladatok.....                                                                                                                                               | 37 |
| 8.2.2 Intézményi tevékenységek.....                                                                                                                                           | 38 |
| 8.3 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése .....                                                                                                                  | 39 |
| 8.3.1 Intézményi feladatok.....                                                                                                                                               | 39 |
| 8.3.2 Intézményi tevékenységek.....                                                                                                                                           | 39 |
| 8.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek..... | 40 |
| 8.4.1 Intézményi feladatok.....                                                                                                                                               | 40 |
| 8.4.2 Intézményi tevékenységek.....                                                                                                                                           | 41 |

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

|                                                                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje .....                        | 41 |
| 10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....                             | 42 |
| 10.1 A szülő és az iskola együttműködésének formái .....                                                                  | 42 |
| 10.2 Szülői részvétel az iskola munkájában .....                                                                          | 43 |
| 10.3 A szülők bekapcsolódási lehetőségei .....                                                                            | 43 |
| 10.4 A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei .....                                         | 43 |
| 10.5 Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel .....                                                                   | 44 |
| 11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai ..... | 44 |
| 11.1 A vizsgák követelményei .....                                                                                        | 44 |
| 11.2 A vizsgák fajtái .....                                                                                               | 44 |
| 11.3 A vizsgaszabályzat hatálya .....                                                                                     | 47 |
| 11.5 Alkalmassági vizsga .....                                                                                            | 50 |
| 12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje .....      | 50 |
| 13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv .....                                   | 50 |
| 13.1 Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése .....                                                            | 52 |
| 13.2 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban-nevelésben .....                     | 52 |
| 14 Iskolai közösségi szolgálat .....                                                                                      | 52 |
| 15 Fasori Református Kollégium helyi tanterve .....                                                                       | 55 |
| 15.1 A választott kerettanterv megnevezése .....                                                                          | 55 |
| 15.2 A választott kerettanterv szerinti óraszámok 1-8. évfolyamon .....                                                   | 56 |
| 15.3 A választott kerettanterv szerinti óraszámok 9/Ny és 9-12. évfolyamon .....                                          | 57 |
| 15.5 A tanulók érettségire való felkészítése .....                                                                        | 64 |
| 16. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....               | 66 |
| 17 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....           | 68 |
| 17.1 Általános pedagógiai feladataink 1-12. évfolyam végéig .....                                                         | 68 |
| 17.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai .....                                                                          | 68 |
| 17.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai .....                                                                           | 69 |
| 17.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai .....                                                                          | 69 |
| 17.5 További feladataink az 5-6. évfolyamon .....                                                                         | 70 |
| 17.6 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai .....                                                                           | 70 |
| 17.7 További feladataink .....                                                                                            | 70 |

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

|                                                                                                                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 17.8 A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatai.....                                                                                                                                     | 70 |
| 18. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja .....                                                                                                                          | 71 |
| 19. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....                                                                              | 71 |
| 20 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja és formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei ..... | 72 |
| 20.1 Követelmények.....                                                                                                                                                             | 72 |
| 20.2 Az értékelés célja .....                                                                                                                                                       | 73 |
| 20.3 A mérések jellegük szerint .....                                                                                                                                               | 73 |
| 20.4 Az értékelés formái .....                                                                                                                                                      | 73 |
| 20.5. Ellenőrzés .....                                                                                                                                                              | 74 |
| 20.5.1 Szóbeli beszámoltatás.....                                                                                                                                                   | 74 |
| 20.5.2 Írásbeli beszámoltatás.....                                                                                                                                                  | 74 |
| 20.5.3 Az írásbeli beszámoltatások súlya a félévi és tanév végi osztályzatok kialakításában .....                                                                                   | 74 |
| 20.5.4 Az érdemjegyek dokumentálása.....                                                                                                                                            | 75 |
| 20.6 A tanulók értékelésének helyi rendszere .....                                                                                                                                  | 75 |
| 20.7 Az iskolai jutalmazás formái.....                                                                                                                                              | 76 |
| 20.8 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....                                                                                                                             | 76 |
| 20.8.1 A magatartás értékelése és minősítése.....                                                                                                                                   | 76 |
| 20.8.2 A szorgalom értékelése és minősítése .....                                                                                                                                   | 77 |
| 20.9 A kerekítés szabályai .....                                                                                                                                                    | 79 |
| 21. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....                                                                                                            | 79 |
| 21.2 Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek tanuló létszámtól és humán erőforrástól függően: .....                                                                | 80 |
| 22. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....                                                                                                 | 80 |
| 22.1 Nevelési elvek.....                                                                                                                                                            | 80 |
| 22.2 Az egészségnevelés eszközei és szinterei.....                                                                                                                                  | 81 |
| 22.3 A környezeti nevelés elvei.....                                                                                                                                                | 82 |
| 22.4 Programok, tevékenységek.....                                                                                                                                                  | 83 |
| 22.4.1 Az erdei iskolai képzés programja.....                                                                                                                                       | 83 |
| 23. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....                                                                                                                         | 84 |
| 24. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....                                                    | 87 |
| 24.1 Dicséretetek.....                                                                                                                                                              | 87 |
| 24.2 Iskolai büntetések .....                                                                                                                                                       | 88 |
| 25. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai .....                                                                                                                  | 90 |

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 26. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek .....                                                                          | 93  |
| 26.1 Sajátos lehetőségek .....                                                                                                           | 93  |
| 26.2 Kooperatív oktatás .....                                                                                                            | 93  |
| 26.3 A tanulók fizikai állapotát mérő módszerek .....                                                                                    | 94  |
| 26.4 A NETFIT .....                                                                                                                      | 94  |
| 26.5 Témahetek, témanapok .....                                                                                                          | 95  |
| 26.6 Projektoktatás .....                                                                                                                | 95  |
| 27. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai .....                                                                                   | 96  |
| 27.1 Írásbeli beszámoltatás .....                                                                                                        | 96  |
| 27.2 Az írásbeli beszámoltatás súlya .....                                                                                               | 97  |
| 27.3 Szóbeli beszámoltatások .....                                                                                                       | 97  |
| 28. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai ..... | 97  |
| 28.1 A feladatok meghatározásának elvei .....                                                                                            | 97  |
| 28.2 A feladott szóbeli és írásbeli házi feladatok korlátai .....                                                                        | 98  |
| 28.3 Az írásbeli házi feladat kiadásának korlátai .....                                                                                  | 99  |
| 29. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei .....                                                                              | 99  |
| 30. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa, hatálya .....   | 100 |
| 30.1 A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje .....                                                                                 | 100 |
| 30.2 A hozzáférhető elhelyezés biztosítása .....                                                                                         | 100 |
| 30.3 A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje .....                                                                       | 101 |
| 30.4 Az iskolai pedagógiai program módosítása és hatálya .....                                                                           | 101 |
| 31. A Csipkebokor Óvoda pedagógiai programja .....                                                                                       | 102 |
| 31.1 Az óvoda környezete .....                                                                                                           | 102 |
| 31.2 Küldetésnyilatkozat .....                                                                                                           | 102 |
| 32. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései .....                                                                       | 103 |
| 32.1 Alapelvek .....                                                                                                                     | 103 |
| 32.2 Értékek .....                                                                                                                       | 103 |
| 32.3 Célkitűzések .....                                                                                                                  | 104 |
| 33. Nevelési feladatok, tevékenységek .....                                                                                              | 104 |
| 33.1 A gyermek személyiségének fejlődése, fejlesztése .....                                                                              | 104 |
| 33.1.1 Az egészséges életmód alakítása .....                                                                                             | 105 |
| 33.1.2 Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés .....                                                                    | 107 |
| 33.1.3 Az anyanyelvi, az értelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása .....                                                               | 109 |
| 33.1.4 Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása .....                                                                              | 110 |
| 33.2 A gyermek közösségi életre történő felkészítése .....                                                                               | 111 |

---

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

|                                                                                                                                                    |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 33.2.1 Bibliai történeti foglalkozások .....                                                                                                       | 112 |
| 33.3 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése .....                                                         | 114 |
| 33.3.1 Sajátos nevelési igényű gyermek.....                                                                                                        | 114 |
| 33.3.3 Kiemelten tehetséges gyermek .....                                                                                                          | 114 |
| 33.3.4 A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek .....           | 115 |
| 33.3.5 A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlődésének dokumentálása .....                                                                        | 116 |
| 34. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek .....                                                                                    | 116 |
| 35. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....                                                                                   | 119 |
| 36. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái .....                                                                                 | 121 |
| 36.1 Az együttműködés formái .....                                                                                                                 | 121 |
| 37 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek .....                                                                   | 122 |
| 37.1 Egészségnevelés.....                                                                                                                          | 122 |
| 37.2 Környezeti nevelés .....                                                                                                                      | 123 |
| 38. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések .....                                                                                      | 124 |
| 39 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....                                                                                  | 125 |
| 39.1 Az óvoda személyi feltételei .....                                                                                                            | 125 |
| 39.2 Az óvoda tárgyi feltételei .....                                                                                                              | 126 |
| 39.3 Időkeretek: napirend, hetirend .....                                                                                                          | 126 |
| 39.4 Az óvoda ünnepei.....                                                                                                                         | 126 |
| 40. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....                                                                                                                        | 128 |
| 42. Legitimációk.....                                                                                                                              | 132 |
| 42.1 Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvoda pedagógiai programjának legitimációja ..... | 132 |
| 42.2 Fenntartói legitimáció.....                                                                                                                   | 133 |

## **1. Bevezetés**

### **1.1 Jogszabályi háttér**

- Magyarország Alaptörvénye
- 1995. évi I. törvény A Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye
- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakkvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók:
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
- [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)
- [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI\\_iranyelve\\_k.docx](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelve_k.docx)
- Az intézmény alapító okirata (módosított: 2025.)

### **1.2 Az intézmény keresztyén jellemzői**

A Magyarországi Református Egyház által fenntartott és működtetett református közoktatási intézményekben a nevelés és az oktatás Istennek a teljes Szentírásban adott kijelentése, valamint a Második Helvét Hitvallásban és a Heidelbergi Kátében megfogalmazott hitelvek és a magyar kálvinizmus szellemében folyik. Így a Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája nevelési célja és feladata is, hogy

- neveltjei művelt keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőjévé, a magyar haza és nemzet, hűséges és áldozatkész alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni, továbbadni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjává,
- nem református tanulóit – vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett – saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.

Mindezeket egyházunk évszázadok során kialakult hitbeli örökségére és pedagógiai kultúrájára kell felépíteni és továbbfejleszteni.

### 1.3 A keresztyén nevelés célja

A keresztyén nevelés célja az értékrend változásának az elősegítése. Az "új teremtetés" azonban nem a nevelés eredménye, hanem Isten Igéje és a Szent Lélek által jön létre.

A keresztyén pedagógia feladata, hogy kísérje figyelemmel a különféle pedagógiai gondolkodásmódokat és az azokhoz kapcsolódó módszereket, de tartsa szilárdan saját keresztyén identitását. A viselkedésformáló pedagógiáktól átveszi a következetességet, az ösztönszabályozóktól a gyermek szükségleteire való odafigyelést, a humanistáktól az értő figyelmet. A következetességet azonban kiegészíti szeretettel, a szükségletek kielégítését erkölcsi iránymutatással, az értő figyelmet pedig a követelmények és a szükséges korlátok egyértelmű felállításával. A keresztyén pedagógia nem rekeszti ki a tanulási, testi, érzékszervi, érzelmi hátrányokkal együtt élő neveltjeit, tanítványait.

Az intézmény hosszú távú pedagógiai célja megegyezik az alapításának és működésének céljaival, hogy a rábízott növendékeket a Szentírás útmutatásai alapján becsületes, tette és áldozatra kész, művelt keresztyén emberekké, szűkebb és tágabb közösségeik, egyházuk, hazájuk és magyar nemzetük felelős és hasznos tagjaivá nevelje. Célja továbbá, hogy segítséget nyújtson a város - felekezeti hovatartozástól függetlenül - gyülekezeteihez tartozó szülőknek, hogy keresztesítési fogadalmukhoz híven ne csak hitben nevelhessék, hanem hitben neveltethessék gyermekeiket.

Az intézményben alkalmazott pedagógiai módszerek rövidtávú céljait mindig adott tanulócsoport, osztály életkora, fejlettsége, illetve ezen belül egyes gyermekek képességfejlesztési feladatai határozzák meg. Az intézményben folyó pedagógiai munka alapja a gyermekek, tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása, a keresztyén tanítását követő erkölcsi értékrendjük, önálló gondolkodásuk kialakulásának formálása.

Fontos célkitűzés a gyermekek, tanulók egyéni képességeihez és a társadalmi elvárásokhoz igazodó legjobb tudás kialakítása, a tanuláshoz való képességek minőségi alapozása a tanulási tevékenységben történő aktív részvétellel.

A gyermekek, tanulók olyan kompetenciáinak fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákkal segíteni őket az ismeretek megszerzésében, ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében, a tanulási eredmények elérésében.

Az óvodai, játékos tapasztalatszerzés, majd az alsó évfolyamok biztos tudása a feltétele a felső tagozat eredményességének. Az önálló tanulás képessége, az aktív tanulás, az új ismeretekhez való alkalmazkodás, az információk értelmezése és szűrése a mai ember számára alapvető életfeltétel.

### 1.4 Intézményi alapító okirat

***Módosított alapító okirat kivonata 2025. szeptember 1. napjától hatályos:***

|                          |                                                 |                                                                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nkt. 21. §<br>(3) a)     | <b>Alapító és fenntartó neve:</b><br>székhelye: | Budapest - Fasori Református Egyházközség<br>1071 Budapest, Városligeti fasor 5.<br>adószáma: 19818049-1-42 |
|                          | <b>A fenntartó képviselője:</b>                 | az egyházközség elnök-lelkésze és főgondnoka                                                                |
| Nkt. 21. §<br>(3) b)     | <b>Intézmény hivatalos neve:</b>                | Budapest-Fasori Református Kollégium<br>Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csickebokor Óvodája      |
| Vhr.<br>123. §<br>(2) b) | <b>Intézmény rövid neve:</b>                    | Fasori Református Kollégium                                                                                 |

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OM azonosítója:                                                                                                                                                                                                                                           | 034917                                                                                                                                                                         |                        |
| Nkt. 21. § (3) c)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Intézmény típusa:<br>Nkt. 20. § (1) c)<br>Nkt. 7. § (1) a)<br>Nkt. 7. § (1) b)<br>Nkt. 7. § (1) c)                                                                                                                                                        | többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény<br>óvoda (intézményegység)<br>általános iskola (intézményegység)<br>gimnázium (intézményegység) nyelvi előkészítő évfolyammal |                        |
| da)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Intézmény feladatellátási helye(i)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                        |
| db)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Székhelye:                                                                                                                                                                                                                                                | 1071 Budapest, Rottenbiller u. 43-45.                                                                                                                                          |                        |
| dd)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Telephelye:                                                                                                                                                                                                                                               | 1071 Budapest, Városligeti fasor 7.                                                                                                                                            |                        |
| e)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Köznevelési alapeladatának jogszabály szerinti megnevezése:                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                        |
| Nkt. 4. § 1. alapján<br>a) óvodai nevelés (telephelyen, óvoda intézményegységben)<br>c) általános iskolai nevelés-oktatás (székhelyen, általános iskola intézményegységben)<br>g) gimnáziumi nevelés-oktatás (székhelyen, gimnázium intézményegységben)<br>r) a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése oktatása (óvodában és általános iskolában)<br><br>Nkt. 4. § 12. aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki az Irányelvek besorolásai és ezekkel egyezően a Szakértői Bizottság véleménye alapján:<br><ul style="list-style-type: none"><li>▪ beszéd fogyatékos gyermek, tanuló</li><li>▪ mozgásszervi fogyatékos gyermek, tanuló</li><li>▪ autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók</li><li>▪ egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermek, tanuló (óvodában súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral küzdő gyermek, iskolában diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása, ADHD, magatartás szabályozási zavar által érintett tanuló)</li></ul> |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                        |
| f) A felvehető maximális tanulólétszám alapeladatonként és munkarend szerint:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                        |
| nappali munkarend szerinti nevelés-oktatásban: maximális létszám                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | 660 fő                                                                                                                                                                         |                        |
| Feladatellátási helyenként alapeladat, szakfeladat és az oktatás munkarendje szerinti bontásban:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                |                        |
| Feladatellátási helyek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Alapeladat                                                                                                                                                                                                                                                | Maximális létszám                                                                                                                                                              | Az oktatás munkarendje |
| Telephelyen:<br>(130 fő)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Óvodai nevelés<br>Benne: sajátos nevelési igényű gyermekek nappali rendszerű nevelése, oktatása                                                                                                                                                           | 130 fő<br>130-ból 5 fő                                                                                                                                                         | nappali                |
| Székhelyen:<br>(530 fő)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása 1-8. osztályban<br>Benne: sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása                                                                           | 380 fő<br>380-ból 25 fő                                                                                                                                                        |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Gimnáziumi tanulók nappali rendszerű oktatása, nyelvi előkészítő évfolyammal (felmenő rendszerben, 2026. szeptember 1. kezdéssel)<br>Benne: sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása<br>Általános iskola és gimnázium együtt: | 150 fő<br><br>150-ból 10 fő<br>530 fő                                                                                                                                          |                        |

### **1.5 Az intézmény névhasználata**

- **Intézmény hivatalos neve:** Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája
- **Intézmény rövid neve:** Fasori Református Kollégium  
Jelen pedagógiai programunkban a továbbiakban az intézmény rövid nevét kívánjuk használni.

### **1.6 Képzési rendszerünk szerkezete**

**Az intézmény sajátossága, hogy a gyermekek óvodás korától egészen a középiskola 12. évfolyamáig** (az óvodai neveléstől az érettségiig) egy egységes szemléletű, egymásra jól épülő nevelési és oktatási folyamat részesei lesznek.

A 3-18 éves korosztály képzését vállaljuk azon családok számára, akik egyetértenek az iskola alapelveivel, és aktívan támogatják gyermekük és a pedagógusok közös munkáját.

#### **Az újként bevezetésre kerülő középfokú képzési rendszerünk feltételei**

- érvényes Fenntartói engedély
- módosított alapító okirat (2025.)
- a 2020-as NAT alapján jelenleg módosított és kibővített pedagógiai programunk, amely tartalmazza a középiskolai képzési rendszerünket is
- a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – kerettanterv alapján elkészített középiskolai szakaszra elkészített helyi tantervek.

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Többcélú köznevelési intézményünk szerkezete**

| <b>Évfolyam -</b>                         |                                      | <b>Nevelési-oktatási szakaszok<br/>(NAT 2020.)</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Képzés jellemzői</b>                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Óvoda</b>                              |                                      | 3 éves kortól amíg a tankötelezettség teljesítését meg nem kezdi                                                                                                                                                                                                                            | Homogén életkorú vagy részben osztott csoportos nevelés történik.                                                                                                                 |
| <b>Alapfokú nevelés-oktatás szakasza</b>  | <b>1-4. évf.<br/>(alsó tagozat)</b>  | Osztálykeretben oktatunk. A tanítók hozzásegítik a gyerekeket az alapos, eszközszintű, használható alaptudás megszerzéséhez. Elsőbbséget élvez az olvasás, írás, számolás tanítása, tudás elmélyítése. Első osztálytól idegen nyelv oktatása is folyik.                                     | Az oktatás délelőtti tanítási rend alapján folyik, kiegészül tanítási órán kívüli szakkörökkel, napközi/tanulószobai foglalkozásokkal, fejlesztés és tehetséggondozás tartásával. |
|                                           | <b>5-8. évf.<br/>(felső tagozat)</b> | Osztálykeretben/bizonyos tantárgyakat csoportbontásban, szaktanári rendszerben nevelünk-oktatunk. Célunk a tantárgyi irányultság kialakítása, a helyes önismeret kiépítése, a képességeknek és érdeklődésnek megfelelő pályaaorientáció előkészítése, a továbbtanulási döntés előkészítése. |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Középfokú nevelés-oktatás szakasza</b> | <b>9/Ny</b>                          | Nyelvi előkészítő osztály (9/Ny): Angol, mint első idegen nyelvből magas óraszámú nyelvoktatás folyik.                                                                                                                                                                                      | Az intézmény a tanulókat az érettségi vizsgára történő felkészítéshez a kötelező tanórai foglalkozások és a választható tanórai foglalkozások keretében segíti.                   |
|                                           | <b>9-12. évf.</b>                    | Állandó osztálykeretben, szaktanári rendszerben nevelünk-oktatunk. Célunk az általános műveltség megalapozása, elsajátíttatása, megszilárdítása. 11-12. évfolyamon az érettségi előkészítő foglalkozások szervezése tovább támogatja a továbbtanulásra, pályaválasztásra való felkészítést. |                                                                                                                                                                                   |

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

| Óvoda                                       | Alapfokú nevelés-oktatás szakasza |       |       |       |       |       |       |       |
|---------------------------------------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                                             | 1.évf                             | 2.évf | 3.évf | 4.évf | 5.évf | 6.évf | 7.évf | 8.évf |
| jelenleg folyamatosan működő képzési formák |                                   |       |       |       |       |       |       |       |

A gimnáziumi, mint középfokú képzési rendszerünk a 2026/2027. tanévtől felmenő formában kerül bevezetésre (irányadó a Knt. 26.§ (5.)

| Tanítási év | Évfolyamok |        |        |        |         |
|-------------|------------|--------|--------|--------|---------|
|             | 9/Ny       | 9.évf. | 10.évf | 11.évf | 12.évf. |
| 2026/2027.  | X          |        |        |        |         |
| 2027/2028.  | X          | X      |        |        |         |
| 2028/2029.  | X          | X      | X      |        |         |
| 2028/2030.  | X          | X      | X      | X      |         |
| 2030/2031.  | X          | X      | X      | X      | X       |

Nyelvi előkészítő évfolyam elnevezését meghatározza a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 2. § (2) b) pontja, azaz: gimnázium esetén nyelvi előkészítő évfolyam 9/Ny,

A gimnáziumi nevelés-oktatás nyelvi előkészítő évfolyam esetében kilencedik évfolyamos formában történő megszervezésére vonatkozó külön szabályokat a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 134. § és a 137.§-a tartalmazza.

## 1.7 Az intézményi pedagógiai program szerkezete

A Fasori Református Kollégium – alapító okirata szerint is

- **többcélú köznevelési intézmény**
- ezen belül is **közös igazgatású köznevelési intézmény**
  - óvoda (intézményegység) – *óvodai nevelés folyik*
  - általános iskola (intézményegység) - *általános iskolai nevelés-oktatás folyik*
  - gimnázium (intézményegység) nyelvi előkészítő évfolyammal - *középiskolai iskolai nevelés-oktatás folyik*
- **az intézményt főigazgató vezeti** (Az SZMSZ-ben szabályozásra került a vezetők és a szervezeti egységek közötti kapcsolattartás rendje, formája, a vezetők közötti feladatmegosztás)
- az alapító okiratban foglaltak szerint mindhárom intézményegységben folyhat a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható, sajátos nevelési igényű gyermekek tanulók óvodai nevelése és iskolai nevelése-oktatása.

**Továbbiakban az általános iskola és gimnázium nevelési-oktatási céljait, feladatait, eszközeit és eljárásrendszerét egységben tárgyaljuk. A módosítás során a Csipkebokor Óvoda pedagógiai programja változatlan maradt.**

## **2. A Julianna Református Gimnázium, Általános Iskola nevelési programja**

„Boldog az ember, aki megtalálta a bölcsességet,  
És az az ember, aki értelmet kap.  
Mert több haszna van ennek, mint az ezüstnek,  
És nagyobb jövedelme, mint a színaranyoknak.”  
(Péld 3, 13-14)

A református nevelési alapelvekkel összhangban legfőbb nevelési célkitűzésünk, hogy iskolánk tanulóit művelt, jellemes emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza és nemzet, hűséges, áldozatkész, alkotó polgáraivá neveljük, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani, közvetíteni és továbbadni.

Valljuk, hogy a gyermek és adottságai Isten ajándéka. A nevelés alapvető színtere a család. Iskolánk a keresztyén nevelés megvalósulásának egyik lehetséges helyszíne, ahol a pedagógus a gyermeket Krisztusban testvérnek fogadja el, a krisztuskövetés személyes példáját állítja tanítványai elé, a Biblia alapján Isten tiszteletére és felebaráti szeretetre nevel. Az iskolában folyó nevelő és oktató munkát így a türelem, szeretet, odafigyelés és következetesség jellemzi.

Feladatunk, hogy imádsággal, igényes és korszerű nevelő-oktató munkával, a családokkal és gyülekezetükkel kiépített kapcsolatok felhasználásával a lehető legtöbbet tegyük meg azért, hogy tanítványaink Istentől kapott képességeiket a lehető legteljesebben kibontakoztassák.

## **3. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai**

### **3.1 Pedagógiai alapelveink, értékeink**

A református iskola a hagyományt, az értékeket, az értékrendet védi, ezzel magát az embert védi.

Olyan feltételeket igyekszünk teremteni, és olyan szolgálatot végezni, hogy tanulóink testileg – lelkiileg egészséges, felelős, törvénytisztelő közösségi emberként tudjanak élni a mindennapokban.

Kiemelt feladatnak tekintjük a tanulókra való személyes odafigyelést, a személyre szabott foglalkozást mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás terén.

Arra törekszünk, hogy iskolánkban jó hangulatban, szép környezetben tanuljanak a gyerekek. Tevékenységünket szolgálatnak tekintjük, melyet a társadalmi és a partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, keresztyén légkörben végzünk.

Kiemelt feladatnak tartjuk, hogy az egészséges életmód megismert elemei épüljenek tanulóink személyiségébe.

Célunk: a szilárd alapkészségek kialakítása mellett megtartani, keresni a szépet, a jót, az érdekeset, a hasznosat; kedvvel, örömmel szerezni az ismereteket; s kitartással eljutni a kitűzött célig.

Azért dolgozunk, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában boldogulni tudó emberekké váljanak. Olyanokká, akik a megszerzett tudást értéknek

tekintik és használják. Akik egyéni értéknek tekintik boldogulásukat, a családjukat, a nemzetüket, a keresztyén egyházat és az emberiséget szolgálva tudják elérni, önmagukat és környezetüket mindig fejlesztve, jobbítva.

Arra törekszünk, hogy ápoljuk, tovább vigyük hagyományainkat, a családi tradíciókat, a felelősségtudatot, a felnőttek tiszteletét, a szülőföld, a szabadság, a keresztyén értékek, a munka szeretetét.

Julianna Református Gimnázium, Általános Iskola Csipkebokor Óvoda szellemiségét, nevelőmunkáját meghatározza református jellege. Olyan generációk nevelése a célunk, akik hazánk törvénytisztelő, szilárd erkölcsi alapokon álló állampolgáraivá válnak.

Fasori Református Kollégium mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni:

Tudjuk, hogy a hit ajándék és nem érdem. Nem lehet kiérdemelni jó magaviselettel, származással, híres ősszel. Hitre nevelni sem igazán lehet. A mi felelősségünk a helyes mintaadás, az útmutatás.

Tudjuk, hogy minden tanuló önálló személyiség, s így mindegyikükhöz külön út vezet.

Feladatunk, hogy segítsük diákjainkat Istentől kapott tehetségük felismerésében, s ráébresszük őket az ezzel járó felelősségre.

Jézus Krisztus missziói parancsa: „...tegyetek tanítványokká minden népeket...” (Máté 28,19) nem csupán az egyháznak szól, hanem a családnak és az iskolának is. A református iskola jó lehetőség arra, hogy segítse a szülőket és a gyülekezeteket abban, hogy valóra válthassák a gyermek kereszttelésekor tett ígéretüket, amely szerint úgy nevelik és neveltetik őt, „hogy ha majd felnő, a konfirmáció alkalmával ő maga önként tegyen vallást a Szentháromság Istenbe vetett hitéről a gyülekezet előtt”.

A református iskola keresztyén közösség.

Olyan hitvalló pedagógusokat feltételez, akik hivatásukat Istentől kapott küldetésnek tekintik. Életpéldájukkal, minden megnyilvánulásukkal keresztyénné, krisztusi emberré kívánják nevelni tanítványaikat. Iskolánk a református diákokból olyan keresztyéneket szeretne nevelni, akik életének zsinórmértéke a Szentírás; elfogadják ősi hitvallásainkat, a Heidelbergi Kátét és a II. Helvét Hitvallást, tudják, hogy Isten választotta ki őket, s ha Tőle kérnek segítséget, a Lélek alkalmassá teszi őket feladataik elvégzésére.

Hiszünk a példamutatás erejében, ezért a tanulókkal szembeni elvárások soha nem kerülhetnek ellentmondásba a nevelőtestület cselekedeteivel, tevékenységével, megnyilvánulásaival. A pedagógus személyes példájával, útmutatásaival, elvárásaival azon munkálkodik, hogy az iskola tanulói egy azonos mértéken nyugvó, de egyéniségükben és képességeikben eltérő, egymást megbecsülő és szerető közösségé formálódjanak.

Olyan barátságos szellemű iskolát tartunk kívánatosnak, ahol a gyermek és pedagógus csak a pedagógiai folyamatban elfoglalt szerepében különbözik egymástól, ahol kölcsönös a tisztelet, ahol az együttműködők emberi méltósága nem sérülhet.

Olyan légkörben kívánunk dolgozni, ahol minden munkatárs és tanuló bátran kifejtheti véleményét, választ kaphat kérdéseire, segítséget igényelhet és kaphat. A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.

A tanuló lelkesítését, az elismerést, a dicsőítést tekintjük elsődleges nevelési eszköznek. A fegyelmezést és büntetést is a pedagógiai folyamat részének tartjuk, de ez nem jelentheti a tanuló megbélyegzését, kirekesztését.

A református iskola nevelési színtere nem szorítkozik a tanítási órára. A tanórákon túli foglalkozásokat szükséges és teljes értékű tanulói tevékenységnek tekintjük. Az iskola nevelői a tanulók egész napi viselkedését figyelemmel kísérik, segítik a közösségeket az egységes értékrend kialakulásában.

Oktatási feladatainkat életkori sajátosságokhoz és egyéni adottságokhoz illesztett korszerű ismeretanyag közlésével, magyar és református kultúrkincsünk értékeinek tanításával valósítjuk meg. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit. Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalom, a tudás és a munka megbecsült legyen.

Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők. Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat más református iskolákkal.

- erkölcsös,
- humánus,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására,
- gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (tanulásban, munkában, játékban)
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban,
- a mindennapi életben felhasználható készségekkel rendelkezik,
- ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
  - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
  - természet, a környezet értékeit,
  - más népek értékeit, hagyományait,
  - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,
- Igyekszik Isten útmutatását megismerni és cselekedeteit, szavait, életét ahhoz igazítani.
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, gyülekezet, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,

- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

### **3.2 Célok, feladatok**

Korszerű, keresztyén természettudományos és társadalomtudományos műveltségkép kialakítása, melyet tanulóink eszközként használnak a valóság viszony-rendszerének megértéséhez, és alkalmaznak különböző cselekvés-formákban.

Hazáját ismerő és szerető, a nemzeti hagyományokat és az iskolai tradíciókat őrző fiatalok nevelése.

Fontos a tehetség kibontakozásának a segítése, a differenciálással történő fejlesztés, és a hátránykompenzálás az iskolai élet minden területén. Az intézmény az esélyegyenlőség elve szerint saját keretein belül lehetőséget teremt a különleges bánásmódot igénylő tanulók számára is.

A kulcskompetenciák kialakítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás lehetőségének megalapozása. Az anyanyelv helyes használata szóban és írásban, a kommunikációs képességek fejlesztése.

Olyan gyermekközpontú légkör kialakítása, ahol tanulóink tapasztalhatják és megtanulhatják a demokratikus magatartásformákat. Ennek érdekében a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk, bevonjuk az iskolai élet megszervezésébe, az oktatás során figyelembe vesszük képességeit. Számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi és egyéb téren is. Ügyelünk arra, hogy biztonságot, törődést, odafigyelést érezzék. Következetességre, szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk. Célunk, hogy tanulóink megismerjék az egészséges életmód legfontosabb szabályait, tisztában legyenek az egészséges táplálkozás, a rendszeres mozgás egészséget befolyásoló hatásával, a testi-lelki higiéne fontosságával.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja a tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére. A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat. Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat; valamint képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.

Nevelőmunkánk fontos részét képezi tanulóink felkészítése a pályaválasztásra, amely hosszú - és rövidtávú feladatot is jelent: alsó tagozaton a pályaorientáció megalapozása, a különböző foglalkozásokkal történő ismerkedés keretében, ötödik osztálytól a gimnázium 12. évfolyamáig az egyes szakmák, foglalkozási ágak megismertetésére osztályfőnöki órán adódik lehetőség. Tájékoztatnunk kell tanulóinkat a továbbtanulási lehetőségekről, a városban kialakult középiskolai és felsőoktatási intézmény hálózatról. Mindannyiunk

közös feladata a tanulók önismeretének fejlesztése, ami elősegíti a helyes választást. A pályaválasztáshoz kapcsolódó tevékenységünk szoros együttműködést kíván a középiskolákkal, szakképző centrumokkal, pályaválasztási tanácsadó irodákkal, a szülőkkel, az iskolaorvossal stb. **Tanulóink számára** lehetőség szerint üzemlátogatásokat szervezünk, különféle vállalkozásokkal ismertetjük meg a gyerekeket. Önismereti tréningek segítik hozzá tanulóinkat a számukra megfelelő szakmák kiválasztásához, ezen kívül az egyes szakmák követelményeit is megismerhetik.

Feladatunknak tekintjük a digitális kompetenciák megalapozását alsó tagozattól kezdve, felső tagozaton a megfelelő szintű és biztonságos eszközhasználatot, a felkészítést a digitális világunk lehetőségeire és veszélyeire, a tudatos felhasználói attitűdökre nevelést, a problémamegoldásra nevelést digitális eszközökkel az információs technikai eszközök használatát nem csak a digitális kultúra/informatika órán. Az IKT-eszközök folyamatos alkalmazása (internet, e-tananyagok, projekt munkák).

A nemzetközi kapcsolatok fejlesztésével célunk növendékeink látókörének szélesítése.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elérését, és a célok megvalósítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési-oktatási tevékenységek, ezekhez kapcsolódó rendszeres és komplex értékelés; valamint az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre, közösségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek. Mivel intézményünk nevelő-oktató tevékenysége – az óvodai intézményegységgel szoros együttműködésben - az óvodától a 8. évfolyamig majd a gimnázium/érettségi szakaszig terjed, ez fokozottan szükségessé teszi az egységes cél- és feladatrendszer mellett az életkorhoz, a nevelő- oktató munka négy szakaszához alkalmazkodó eszközök, eljárások kialakítását, alkalmazását.

Intézményünkben dolgozó pedagógusok az evangélium tanításában kifejezett értékek elvekké való átalakítására törekszenek.

Ezek az értékek:

- az ember Istentől kapott rendeltetésének tudata,
- az egyén fizikai és értelmi képességeinek fejlesztése annak érdekében, hogy rendeltetését betöltse,
- az ember közösségi életét szabályozó erkölcsi értékek megvalósítására való képesség,
- Isten- és emberszeretet, az emberi élet védelme, igazság és igazságosság,
- az emberi hivatás elkötelezett vállalása a családban, az egyházban és a hazában,
- az evangéliumi normák által szabályozott emberi szabadság védelme és megtartása,
- az emberek és népek közötti kapcsolatban a szolidaritás és a béke szolgálata,
- társas kapcsolatokra vonatkozó értékek: a szeretet, a tisztelet, a szolidaritás, a megbocsátás, a tolerancia, a békesség, a tekintély tisztelete, empátia képessége,
- az élet tisztelete és védelme; a természeti környezet megóvása; az állatok és növények védelme, szeretete; fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt,
- környezeti és egészségtudatosság erősödésének képessége, az egészség megőrzésének fontossága; a testmozgás iránti igény; az önellátás képességeinek kialakítása, egészségvédelem, az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, balesetek megelőzése,
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra; hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség,
- a család tisztelete, a szülők, testvérek, nagyszülők megbecsülése, szeretete,

- a felnőttek, pedagógusok, előjárók tisztelete, megbecsülése,
- a szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása; a nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése; egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározott tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk diákjai a negyedik évfolyam végén:

- önállósra képesek a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.),
- igényesek önmaguk és környezetük higiéniájával és rendezettségével kapcsolatban,
- iskolai feladataikat önállóan megoldják,
- kialakítottak a koruknak megfelelő tanulási technikákat,
- képesek az idejüket célszerűen beosztani,
- ismerik és alkalmazzák a koruknak megfelelő viselkedési formákat felnőttekkel és kortársaikkal szemben,
- az alapkészségeket megfelelő szinten elsajátították,
- saját képességeiknek megfelelően teljesítik a tanulmányi követelményeket.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben meghatározott tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, a személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A pedagógiai feladatok között prioritásokat jelölünk meg, amelyeket a napi gyakorlat során érvényesítünk:

- a korszerű alpműveltség elsajátítása,
- kompetencia alapú oktatási program, használható tudás,
- az esélyegyenlőség biztosítása, integrációs nevelés-oktatás,
- tehetséggondozás, tehetségfejlesztés, személyiségfejlesztés,
- eredményes felkészítés a következő iskolafokra,
- a tanulási készségek kialakítása,
- az idegennyelv-tanulás jó megalapozása.

### **3.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszköz- és eljárásrendszere**

A nevelési módszerek elválaszthatatlanok a nevelés céljától, vagyis a nevelési módszereinket hozzá kell igazítani a fentiekben ismertetett célokhoz. A nevelés eszközei, eljárásai, a nevelés módszerei, egymással összefüggő fogalmak. Mivel nincs teljesen egyforma két szituáció, két egyforma gyerek, két egyforma pedagógus, a nevelési

módszereket úgy kell megválasztani, hogy azok a leghatékonyabb alkalmazást tegyék lehetővé.

Mivel a nevelés céljai között szerepeltek általános és konkrét fejlesztési szakaszokra lebontott célok is, így a nevelési módszerek közül azokat kell kiválasztani

- amelyek a nevelési célokon és feladatokon túl igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez,
- igazodnak a nevelők személyiségéhez, pedagógiai képzettségükhöz, felkészültségükhöz,
- igazodnak a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

Az eddigiekből következik, hogy szinte minden nevelési szituációt más-más módszer, illetve módszerkombináció alkalmazásával oldhatunk meg.

A célok megvalósulását szolgáló módszerek, szervezési módok, tanulás-szervezési eljárások:

- tevékenykedtetésre épülő tanulásszervezés,
- projektoktatás, témahét,
- műveltségterület tantárgyi bontásban,
- az info-kommunikációs technológia, mint eszköz és taneszköz alkalmazása.

A nevelési-oktatási feladatok aktuális eljárásrendjét minden tanév elején a munkatervben határozzuk meg.

Céljaink és feladataink eredményes teljesítése érdekében fontos számunkra:

- A NAT szabályozásának megfelelően a kulcskompetenciák fejlesztése.
- A kompetenciamérések tapasztalataiból kiindulva, a tanulói különbségek idejében történő felismerésével, a szervezeti keretek biztosította lehetőségek függvényében, egyénre szabott haladási ütem biztosítása.
- Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.
- A NAT ajánlásának megfelelően több tantárgy ismereteit integráló tanórákat is szervezünk, hogy a diákjaink számára elősegítsük a megszerzett tárgyi tudás hasznosíthatóságát, valamint a tantárgyak közötti összefüggések felismerését.

A tanítási órákon differenciált tevékenységi formák szervezése, a rendelkezésre álló éves órakeret racionális felhasználásával csoportbontásos oktatás, korszerű taneszközök, hatékony, változatos tanítási módszerek alkalmazása, a tanulás tanítása, sikeres új pedagógiai eljárások, módszerek kipróbálása, „honosítása”, elterjesztése, a tanulói tevékenykedtetés előtérbe helyezése.

Mindezt szem előtt tartva választhatunk az alábbi módszerek közül:

- A meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei: motiváció, meggyőzés, minta példakép, példakövetés, eszménykép, bírálat, önbírálat, beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló
- A tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás
- A magatartásra ható módszerek:
- Ösztönző módszerek: ígéret, helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret, osztályozás, jutalmazás
- Fegyelmező módszerek: felszólítás, követelés, parancs, büntetés, felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, intés, tilalom, figyelemátterelés

- Szociális technikák: Ezeket a technikákat a tanulók a felnőttektől tanulják, kezdetben a családban, majd az iskolai közösségben. Ezért figyelembe kell venni, hogy a diákok milyen mintát kapnak otthon és az iskolában.

### **3.4. Kulcskompetenciák fejlesztése**

Arra törekszünk, hogy 1-12. évfolyamon *(az életkori sajátosságuknak megfelelően)* azokat a képességeket fejlesszük, amelyekkel tanítványaink „önálló életükben” sikeressé válhatnak. A helyi programban kialakított tantárgyi struktúránk összhangban áll a nemzeti alaptantervben megfogalmazottakkal. **A tantárgyi alapelvekben, célokban, fejlesztési követelményekben leírtak megvalósításával a program biztosítja a sikeres önmegvalósításhoz szükséges kulcskompetenciák elsajátítását, melyek a következők:**

- Anyanyelvi kommunikáció
- Idegen nyelvi kommunikáció (angol, spanyol, német)
- Matematikai kompetencia
- Természettudományi kompetencia
- Digitális kompetencia
- Önálló tanulás
- Szociális és állampolgári kompetencia
- Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- Esztétikai-művészeti tudatosság

**A kompetenciák kevésbé tartalomfüggők**, ezért mindegyik fejlesztésében a tantárgyak összességének részt kell vállalnia.

**Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek** *(pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, az együttműködés képessége)*, értékorientációk, beállítódások *(pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés)* elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosítja.

**A gazdasági ismeretek is fontossá váltak**, a gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság, ezért kiemelten kezeljük.

Fontos rávilágítanunk arra, hogy: az egyén a család számára elengedhetetlen a helyes idő, pénzügyi gazdálkodás, az erőforrások kezelése.

**A testi és lelki egészség kiemelt fejlesztési területében** erőteljes hangsúlyt kapott, és ezért az iskola támogatást nyújt a gyermekeknek – különösen a serdülőknek/ifjúaknak – a káros függőségekhez vezető szokások *(pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás)* kialakulásának megelőzésében.

**A helyi tantervekben az egyes szaktárgyak céljait kiegészítettük a kulcskompetenciák fejlesztésével.** A fejlesztési feladatokat összehangoltuk az egyes szaktárgyak között. A legfontosabb szaktárgyi tartalmakat, tematikákat megvizsgáltuk a fejlesztendő kompetenciák ismeretében. Kijelöltük a feladatokat, a tevékenységi formákat, és új módszerek alkalmazásával, végrehajtási módokkal.

**A képességfejlesztés feladatait a következők köré csoportosítjuk:**

- a tanulási képességek fejlesztése (kommunikáció, problémamegoldás)
- szociális, állampolgári képességek fejlesztése (együttműködés, szolidaritás)
- kulturális tudatosság körébe tartozó képességek fejlesztése (befogadás, feldolgozás).

**A kulcskompetenciák fejlesztése során felhasználunk az eredményesség érdekében minden, a tanulók életkorából és személyes helyzetéből adódó motivációs lehetőséget,** beavatottá tesszük őket a tanulási folyamatokba. A tanórai foglalkozásokon szorgalmazzuk a társas feladatokat, nyomtatott és digitális ismerethordozók ajánlásával fejlesztjük önálló ismeretszerzési képességüket. Változatos tevékenységformákat alakítunk ki: szövegelemzések, térképelemzések, példamegoldások, kísérletek, rajzos feladatok, prezentáció, kiselőadás készítése, projektmunka).

### **3.5 Egyházi jellegű célok, feladatok**

A hit-és erkölctan tantárgy oktatásánál, túlmutatva a tantárgyi tartalom keretein, intézményünk elkötelezett célja elősegíteni, hogy az ide járó diákokban iskolai éveik alatt kialakulhasson, vagy megerősödhessen az egyházi, közösségekhez való kötődés. Hosszú távú reménységünk, hogy intézményünk tanulóiból minél több egyházaink jövőjét meghatározó tagok és vezetők legyenek. Tudjuk, hogy az iskola által támasztott elvárás csupán egyik eszköze lehet ennek az amúgy meggyőződésből fakadó döntésnek. Az alábbi templom látogatási alkalmakat javasoljuk:

- tanévnyitó istentisztelet
- október 31. A reformáció napja
- karácsony
- húsvét
- anyák napja
- pünkösd
- tanévzáró istentisztelet

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eszköz-és eljárásrendszere. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. Az általános iskola kiemelt feladata, hogy tanulói az olvasás-szövegértés és az alapvető matematikai logikai gondolkodás komplex feladatokban alkalmazható tudásával léphessenek a következő iskolafokozatba. Mindkét terület alapvető készségeket jelent a későbbi tanulási eredmények minőségéhez. A gimnáziumnak kiemelt feladatai közé tartozik a diákok felkészítése az eredményes érettségire, a továbbtanulásra (*különböző tantárgyak alapos és mélyreható oktatása*), valamint jó alapokat nyújtani sikeres életpályájuk elindításához. Kiemelt feladat ezeknek a területeknek az egyéni különbségeket is kompenzáló fejlesztése. A holisztikus szemléletből adódóan az iskolába lépő gyermekek egyéni képességstruktúrájának feltárása mellett fontos teendő a gyermek biológiai adottságait, és az őt érő környezeti hatásokat is figyelemmel kísérni.

## **4. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A nevelés-oktatás folyamán alakulnia kell a gyermekek személyiségének, vagyis szükséges, hogy átéljék emberi méltóságukat, szabadságuk következményeként a felelősséget.

Nem beszélhetünk addig a személyiségfejlesztésről, amíg nem biztosítjuk az alapvető készségek, képességek fejlesztését. Tudatában kell lennünk annak, hogy a személyiségfejlesztést csak a szülőkkel együtt tudjuk megvalósítani; ill. annak, hogy a gyerekekre hatnak az iskolán kívüli minták és közösségek is.

A személyiségfejlesztés feladatait a következő területekre bontva adjuk meg, összhangban a pedagógiai program alapelveivel, cél- és feladatrendszerével, valamint a NAT-ban képviselt értékekkel és a helyi sajátosságokkal:

- Az értelem művelése
- Segítő életmódra nevelés
- Egészséges és kulturált életmódra nevelés

### **4.1 Az értelem művelése**

Az egyes területekhez a következő konkrét feladatok elvégzését látjuk fontosnak:

Az értelem művelése érdekében fejlesztendő:

- a megismerési vágy,
- a felfedezési vágy,
- a játékszeretet és
- az alkotásvágy fejlesztése,
- önművelődés támogatása.

Ezzel egyidejűleg fejlesztenünk kell a tanulási képességeket is:

- a kognitív műveleteket,
- a megismerést,
- a gondolkodást,
- a kommunikációt (*eszmecserére, vitákra és közös gondolkodásra nevelést*)
- a tapasztalati és értelmező tanulást,

Mindezt a következetes kompetencia alapú oktatáson keresztül.

### **4.2 A segítő életmódra nevelés**

A keresztyén értékrend megismerését, elfogadását, a szerinti viselkedés kialakítását, valamint a viselkedéshez szükséges képességek kiépülését jelenti. Az igazon, a jón, a szépen nyugszik. Példát maga Jézus adott:

"Példát adtam nektek: amint én tettem veletek, ti is úgy tegyetek." /Jn. 13, 15/

Jézus példájának megismerése és elfogadása fokozatosan történik. Először a gyerekeknek el kell sajátítaniuk a keresztyén viselkedés alapvető szabályait, meg kell érteniük a szabályok, a döntési szabadság és felelősség szerepét. Olyan iskolai életrendet kell kialakítanunk, amely a hétköznapi életben elősegíti, hogy a tanuló megtapasztalhassa a kölcsönös megértés, együttérzés, segítőkészség előnyeit, hiányuk következményeit.

A közvetlen megtapasztalás mellett nagy szerepük van a közvetett hatásoknak, élményeknek is (élő és történelmi személyek; a Szentírás alakjai, példázatai, eseményei; irodalmi hősök stb.)

Ahhoz, hogy a jézusi ember szokásait ki tudjuk alakítani, szükséges olyan légkörnek a megteremtése, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mert a magatartási

szabályok átláthatóak, kiszámíthatóak, mindenkitől egyértelműen és következetesen elvártak.

Meghatározó a pozitív érzelmi légkör kialakítása és fenntartása az osztályközösségben és az iskola más tanulói közösségeiben is.

Pozitív légkörnek kell uralkodnia a tantestületben, ahol a pedagógusok is biztonságban és jól érzik magukat, a mindennapi munkavégzésben egymást szakmailag és érzelmileg is támogatják.

A segítő együttműködési képesség fejlesztése érdekében iskolánk tanulói rendszeresen részt vesznek olyan tevékenységekben, amelyek a segítő együttműködés által valósulnak meg. A pedagógusoknak rendszeresen kell alkalmazniuk a segítő együttműködés különböző formáit (együtt cselekvés, közös kirándulás, közös feladatmegoldás stb.).

### **4.3 Egészséges és kulturált életmódra nevelés**

A református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magába foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Feladatunk tehát úgy nevelni a ránk bízottakat, hogy testileg-lelkileg egészségesek, közösségben élni és együttműködni tudó emberekké váljanak.

Iskolai gyakorlatunkban korosztályonként alkalmazunk vagy szakmai szolgáltatásként igénybe veszünk

- felvilágosító,
- érzékenyítő (fogyatékkal élők életének megismerése, elfogadása...),
- pályaaorientációs programokat.

### **4.4 Az érzelmi intelligencia fejlesztése**

Hangsúlyos pedagógiai munkánkban az érzelmekre történő odafigyelés. A gyermeknek általános és gimnáziumi évei alatt is arra törekszünk, hogy a megélhesse az érzelmeit, miközben arra kell megtanítanunk, hogy hogyan kezelje helyesen, amit érez.

„Fontos, hogy értse meg a gyermek, hogy az emberi életben helye van mindenféle érzelmenek. Helye van az örömnak, haragnak, szomorúságnak, vidámságnak, bosszankodásnak, dühnek, szeretetnek. Szabad őket megélni és kifejezni. A legfontosabb, hogy megtanulja ezeket felismerni és nevén nevezni. Tudja, hogy melyik érzelmet mi válthatja ki, milyen helyzetekben találkozhat vele, milyen verbális kifejezések és emocionális, nonverbális megjelenési formákról ismerhetjük fel. Konkrétan pedig az érzelmi intelligencia fejlesztését akkor tudják közösen elősegíteni, ha megtanulják pontosan kifejezésre juttatni a bennük dúló, éppen aktuális érzelmeket. Ez az aktuális érzelem nem ragad le a hiányok és negativitások kifejezésre juttatásában, hanem éppen akkora – ha nem nagyobb – hangsúlyt helyez a meglévő erősségekre és pozitívumokra is. Az érzelmi intelligencia fejlesztése társas kapcsolatok, kapcsolódások mentén közösségi létben valósítható meg. Ezért törekszünk arra, hogy kiemelt figyelemmel kísérjük a gyermekek társas kapcsolatait, kötődéseit, reakcióit a gyermekekkel és felnőttekkel egyaránt. A kialakult konfliktus helyzetek jó alkalmak és lehetőségek arra, hogy az ott megjelenő érzelmekről beszélgessünk a gyerekekkel. Mit éreznek, hol érzik, miért érzik, mit lehetne most ezzel kezdeni, mitől érezhetné jobban magát. Ezek a kérdések, melyek segítenek az előbbre jutáshoz. Rengeteg beszélgetés, sok megoldási lehetőség, feldolgozási mód.

Az áhítatok során alkalmazott beszélgető körök is jó alkalmak arra, hogy a csoport életében egy-egy eseményt megbeszélhessünk a gyerekekkel. Használjuk a különböző érzelmekhez tartozó metakommunikatív jeleket, és természetesen azok megnevezéseit,

így tudatosítjuk a gyermekekben az érzelem-verbalitás- non-verbalitás hármasságát, majd mindenki megoszthatja a gondolatait, megoldási lehetőségeit az esettel kapcsolatosan.

A református iskola a teljes ember nevelésére hivatott. A teljes ember kifejezés magába foglalja azt, hogy az ember testből és lélekből áll. Feladatunk tehát úgy nevelni a ránk bízottakat, hogy testileg-lelkileg egészségesek legyenek. Közvetve vagy közvetlenül, minden tevékenységünkkel ezt kell elősegíteni.

Mindezt a közösségben, a közösség által kívánjuk elérni. Ezért célunk az iskolai formális közösségek fejlesztése.

## **5. Az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

### **5.1 Az egészségnevelés célja**

Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk őket az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre. Célunk továbbá az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

### **5.2 Az egészség- és környezeti nevelés és fejlesztés területei**

- az egészséges életmód, helyes életritmus tudatosítása,
- személyi- és környezeti higiénia,
- az egészséges táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, szenvedélybetegségek megelőzése,
- a családi és kortárskapcsolatok, támogató közösségek, érzelmi nevelés ,
- a környezet védelme,
- az aktív életmód, a sport,
- a személyes higiénia,
- balesetek megelőzése; az elsősegélynyújtás alapismeretei,
- az életkori testi sajátosságok ismerete,
- orvosi- és szűrővizsgálatokon való részvétel és a megelőzés fontosságának tudatosítása

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

#### **5.2.1 Testi nevelés**

- személyi higiéné

- környezet higiéné
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- időben orvoshoz fordulni – szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

### **5.2.2 Pszichohigiénés nevelés**

Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- fogyasztói szokások
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

Stresszelhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret – éntudat -dönteni tudás

### **Deviancia megelőzése**

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

Érzelmi nevelés

- az életkorral járó pszichohigiénés életmódi tennivalók
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni  
érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet akaraterő  
fejlesztése

### **5.2.3 Szociális higiénés nevelés**

Kedvező társaskapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése,  
megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni  
(házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei

## **5.3 Az egészségnevelés szinterei**

### **5.3.1. Tanítási órák**

A helyi tantervben szereplő *környezetismeret, természetismeret/természettudomány, biológia, technika/technika és tervezés* tantárgyak tananyagai segítik a célkitűzések megvalósítását.

Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

### **5.3.2. Testnevelés órák, sportfoglalkozások**

A testnevelés órákon és a sportfoglalkozásokon folyó tudatos, tervszerű oktatás, nevelés, képzés eredményeként fejlődik a tanulók mozgásműveltsége, mozgás jártasságaik és készségeik rendszere, fizikai teherbíráruk. Hozzájárul személyiségfejlődéshez, egészséges testi fejlődéshez, versenyszellem alakításához, a testedzés iránti igény felkeltéséhez, a preventív és egészségtudatos szokások fejlesztéséhez.

Az iskola minden tanévben lebonyolítja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa vezetésével. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosítása tartalmazza a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét (NETFIT-et), valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. A testnevelők felméri a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett adatait tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Minden tanuló személyre szóló értékelést kap az általa nyújtott teljesítmény alapján, amelyről a szülők is tájékozódhatnak. A változások évről évre nyomon követhetők.

### **5.3.3. Közösségi nevelés**

A felső tagozaton és a gimnáziumi osztályokban a közösségi nevelés óráin feldolgozott ismeretek segítik az egészségtudatosság alakítását. A közösségi nevelés összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és konstruktív életvezetés tudatosságára nevel.

Tanulóink részt vesznek a DADA- prevenciós programban. A rendőrorákat, a DADA programot a rendőrség szakembere tartja. Fő célja, hogy a gyermekek mindenkor felismerjék a veszélyhelyzeteket (dohányzás, alkohol, drog, internet veszélyei), meg tudják különböztetni a pozitív és negatív befolyásolást.

### **5.3.4. Egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások**

Lehetőséghez mérten évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók és gimnáziumi osztályok számára; elsősegély szakkör (elsősegélynyújtási ismeretek), minden tanévben osztályonként egy-egy túra, tanulmányi kirándulás szervezése minden évben egy alkalommal, játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.

### **5.3.5. Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybevétele**

A tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében a tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük egészségvédelemmel kapcsolatos előadás megtartásában. Igény szerint

egészség- és környezetvédelmi témákban is szervezünk előadást, vagy nyújtunk segítséget.

#### **5.3.6. Helyi kezdeményezések, témanapok**

Olyan témanapokat kívánunk meghonosítani, amelyeken a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot. Ilyen témanapok a következők:

**Diáksport-nap:** egész napos rendezvény, sport, egészség, baleset megelőzés

**Lelki Egészség Napja:** a tanítási év első napjainak valamelyikén lelki- csendes napon vesznek részt a tanulók, amelynek célja a közösség erősítése, egymás elfogadásának segítése, „Hogy vagy?” körök rendszerének kialakítása.

#### **5.3.7. Iskolai étkeztetés**

Az iskola megfelelően felszerelt ebédlővel és melegítő konyhával rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

### **5.4 Mindennapos testmozgás**

A mindennapos testnevelés, az egészségfejlesztő testmozgás és az iskolai sporttevékenység megszervezését a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 141.§-a szabályozza.

#### **5.4.1. Céljaink**

- Minden tanuló minden nap vegyen részt valamilyen testmozgásban
- Testnevelés órán megfelelő terhelést kapjon
- Minden testnevelés óra – testmozgás örömet és sikerélményt jelentsen még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Érvényesüljön a testnevelés személyiségfejlesztő hatása
- Tanítsunk olyan sportokat is, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében (szabadidő sportok, játékok, aerobik)
- A tanulók testi-biológiai fejlődése csak rendszeres, napi testneveléssel és sporttal (testmozgással és testedzéssel) biztosítható. Ez a feladat sem előbbre, sem későbbre nem hozható és semmiféle más tevékenységgel nem helyettesíthető.

#### **5.4.2. A mindennapos testedzés formái**

**Az iskolai évfolyamokon** a heti testnevelés órák száma: 5 óra.

**Sportfoglalkozáson, sportkörön** való részvétel minden tanulónak biztosított. Lehetőségük van különböző labdajátékokkal megismerkedni, játékos gyermektornán, mozgásfejlesztő játékokon részt venni, sportversenyekre, diákolimpiára készülni.

**Úszásoktatás:** Az intézményben külső színhely segítségével biztosítjuk a gyermekeknek az úszásoktatást. Az úszásoktatáson való részvétel mindenki számára kötelező.

### **5.5 Segítő kapcsolatok, partnerek**

- iskolai szociális segítő, ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő - a nappali tagozatos tanulók rendszeres egészségügyi felügyeletét és ellátását a Budapest Főváros VII. kerületi

Önkormányzata által működtetett Humán Szolgáltató Központ Iskola-egészségügyi Ellátásának (Budapest, Nyár u. 7.) egy főfoglalkozású iskolaorvosa és iskolai védőnője biztosítja (az SZMSZ-ben rögzítettek alapján).

- területi jelzőrendszer, gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai (DADA program)
- iskolarendőr
- gyakorlati képzésben együttműködő partnerek
- gimnáziumi tanulóink számára közösségi szolgálatot biztosító intézmények/szervezetek/magánszemélyek.

## **6. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

Az ember társas lény, közösségre van szüksége. Az iskolára - hiszen a gyerek ideje nagy részét ott tölti - óriási szerep hárul. Feladatunk közösségi embert formálni az egyénből és egyben olyan közösséget kialakítani, amely közösségi erejét a keresztyén értékrend szerint pozitív célok eléréseért használja fel.

A személyiségfejlesztésnél és a közösségformálásnál is az alábbi ígére támaszkodunk:

*„Arról fogja megtudni mindenki, hogy az én tanítványaim vagytok, ha szeretitek egymást.”  
Jn. 13,35 (RÚF)*

Aki ezt a folyamatot irányítja, az a pedagógus. Megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával példaként áll a diákok előtt; s csak akkor tud sikeresen közösséget formálni, ha ő maga is közösségi ember. Ezért fontos, hogy a nevelőtestület is jó közösséggé váljon.

### **6.1 A közösségi feladatok színterei**

Ezek a következők:

#### **Tanulóifjúság közösségei**

- az iskola, tagozat, évfolyam közösségei;
- osztályközösségek;
- fakultatív csoportos órák tanulócsoportjai;
- diákönkormányzat.

#### **Felnőtt közösségek**

- nevelőtestület;
- szakmai munkaközösségek;
- egy osztályban tanító pedagógusok közössége;
- technikai dolgozók közössége;
- szülői munkaközösségek.

### **6.2 A közösségfejlesztés feladatai**

A tanuló ismerje meg a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek.

A közösségben találja meg az igazi helyét. Tanuljon meg engedelmeskedni, alkalmazkodni, ha vezetésre termett, azt szolgálatnak tekintse.

Tudjon és merjen a konfliktusokról beszélni - a felnőttekkel is -, tapasztalja meg, hogy ezek természetesek, s hogy van rájuk megoldás. Tanítsuk meg a konfliktusok kezelésére, megoldására.

Tanítsuk meg, hogy társát tisztelje, szeresse. Tanítsuk meg arra, hogy felismerje: szeretve van Isten által és az emberek által; segítsük, hogy a ráirányuló szeretetet el is tudja fogadni. Segítsük, hogy tudjon bízni a társaiban, az emberekben; hogy megtapasztalja, hogy igazi biztonságot az Istenbe vetett bizalom ad.

Tapasztalja meg, és tudatosítsa, hogy a közösségnek milyen nélkülözhetetlen szerepe van a személyisége formálódásában.

Igazodjék el az emberi kapcsolatok, közösségek világában. Minél szűkebb egy közösség, annál nagyobb a felelősség, ugyanakkor maradjon nyitott a nagyobb közösségek irányában is (iskola, egyház).

Fejlesszük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Alapozzuk meg a nemzettudatot, mélyítsük el a lakóhely, a közvetlen és tágabb környezet megismerését; a nemzeti önismeretet, a hazaszeretetet.

Ösztönözzük a hagyományok (családi, iskolai, népi) feltárására, ápolására, készítsük az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységekre.

Alakítsuk ki a tanulóban, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen életvitelüket meghatározó erkölcsi alapelv.

### **6.3 Új tanuló érkezése az osztályba**

Ha új tanuló érkezik az osztályba, külön figyelmet kell fordítani a következőkre:

- az osztályközösség előzetes felkészítése a változásra,
- az érintett pedagógusok előzetes tájékoztatása, felkészítése,
- az új tanuló megfigyelése, megismerése, beilleszkedésének szeretetteljes támogatása, magatartásának gondos megfigyelése,
- az új tanuló személyiségének megismerése egyéni beszélgetések útján,
- az új tanuló tudásszintjének megállapítása, szükség szerinti felzárkóztatás biztosítása.

### **6.4 A közösségfejlesztés tanórán kívüli szinterei**

#### **Hagyományőrző tevékenységek**

Iskolai ünnepségek, egyéb rendezvények keretében hagyományként őrizzük nevezetes napok és történelmi események megünneplését:

- Tanévnyitó istentisztelet
- Október 1. Zenei Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Október 6. Megemlékezés az aradi vértanúkról
- Október 23. Megemlékezés a '56-os forradalomról
- Október 31. A reformáció napja
- Mikulás-napi műsor
- Advent, Karácsony
- Február 25. Megemlékezés a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatairól
- Farsang
- Március 15. Megemlékezés az 1848-as forradalom-és szabadságharcról

- Víz Világnapja
- Föld napja
- Húsvéti ünnepkör
- Április 16. Megemlékezés a holokauszt áldozatairól
- Anyák napja
- Pünkösöd
- Június 4. Nemzeti Összetartozás napja
- Gyermeknap
- Ballagás
- Tanérváró

## **6.5 Diákönkormányzat**

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a megválasztott küldöttekből álló, diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola főigazgatója, illetve az általános és **gimnáziumi** intézményegység-vezető által megbízott nevelő segíti, figyelembe véve a hatályos jogszabályokat.

## **7. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, a végrehajtására kiadott más jogszabályok, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai és az igazgató útmutatásai alkotják.

### **7.1 A pedagógusok helyi feladatai**

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait (amely összhangban van az intézmény SZMSZ-ben meghatározottakkal) az alábbiakban határozzuk meg.

Határidőre tanmenetet készít, tanóráira és foglalkozásaira gondosan és széleskörűen felkészül.

A pedagógiai program alapján tárgyilagos ismeretekkel növeli a tanulók tudását, sokoldalúan fejleszti egyéni képességeiket, objektíven és indoklással értékeli a tanulók teljesítményét.

Tanórai munkáját a gyerekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően differenciáltan szervezi, gondot fordít az életkori sajátosságokhoz illeszkedő fejlesztő foglalkoztatásra, az idő optimális kihasználására.

Szaktárgyával kapcsolatban fogadóórákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az intézményegység-vezetőt, főigazgatót.

Szemléltető és kísérleti eszközöket készít. Az ismereteket a gyerekek tapasztalataira építve, az érdeklődés felkeltésével (motiválással), az életkoruknak megfelelő kifejezőmóddal, a képességek folyamatos fejlesztése mellett adja át.

## **Fasori Református Kollégium**

### **PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

A lemaradó tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat szervez; egyéni segítségnyújtással biztosítja a tovább haladást. Szükség esetén időben szakértői vizsgálatot kezdeményez.

Rendszeresen ellenőrzi, és motiváló hatással értékeli a gyerekek tanulmányi teljesítményeit. Megtartja az írásbeli és szóbeli gyakorlási formák egyensúlyát, az írásbeli feladatokat ellenőrzi, javítja, és a tanulókkal együtt értékeli.

Ellátja az adminisztrációt: vezeti a digitális osztálynaplót, elkészíti a tanulókat minősítő érdemjegyeket, illetve szöveges értékelést tartalmazó tájékoztatóját, törzslapját, statisztikai adatokat szolgáltat.

Színvonalasan, eredményesen végzi a tehetséges tanulók tanulmányi versenyekre való felkészítését.

Változatos módszerekkel a pedagógiai program értékrendje szerint neveli, pozitívan irányítja a diákokat. Személyisége, modora, hangneme, megnyilvánulásai, munkafegyelme példát mutat a tanulók előtt.

Gondoskodik a diákok testi épségéről, erkölcsi védelmükről, személyiségük fejlesztéséről, a balesetek megelőzéséről (nem hagy gyermekeket felügyelet nélkül), óvja a gyermekek jogait, az emberi méltóságot, az esélyegyenlőséget.

Feladata a gyerekek alapos megismerése tudatos megfigyeléssel, változatos, közös tevékenységekkel.

Indokolt esetben családlátogatásokat végez, és előkészít különböző vizsgálatokat. Fokozatosan szoktatja tanulóit az iskolai házirend betartására, biztosítja a türelmes, nyugodt légkörű környezetet.

Feladata a tanulás megszerettetése; a szellemi erőfeszítés örömforrásának felfedeztetése, valamint a spontán érdeklődés fenntartása, fejlesztése.

Tervszerűen végzi a tanulók szóbeli és írásbeli kommunikatív képességeinek, személyiségének fejlesztését: az együttműködési készség, önállóság, öntevékenység kialakítását.

Gondoskodik a szociális segítségre szoruló, hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyerekekről, (segélyezés, étkezési és tanszerellátás); szükség esetén hatósági intézkedést kezdeményez, ellátja a gyermek- és ifjúságvédelmi tennivalókat.

A szülői értekezleteken, a közös és egyéni fogadóórákon, tájékoztatja a szülőket az iskola pedagógiai programjáról, házirendjéről, értékelési rendszeréről, a gyerekeket érintő kérdésekről (kihagyva az intézmény zárt, belső ügyeit).

Odafigyelve, jelenlétével biztosítja, hogy a gyerekek a foglalkozások, és a tanórák közti szüneteiben egészséges körülmények között játsz hassanak, illetve mozog hassanak a szabad levegőn, miközben ügyeletet lát el.

Az iskolai ünnepélyek méltó megtartásához osztályát felkészíti, végrehajtja a rá osztott feladatokat, teendőket.

Tanulmányi kirándulást, a természeti és társadalmi tájékozódást egyaránt szolgáló szabadidős elfoglaltságot szervez. Gyakoroltatja a kulturált emberi viselkedés szabályait. Aktívan részt vesz a szakmai munkaközösség feladatellátásában, a pedagógiai program módosításában, a továbbképzésen szerzett ismereteiről beszámol.

Kollégái közreműködésével rendben tartja a rábízott szertárat. A tárgyakat és eszközöket kollégái rendelkezésére bocsátja. Hiány esetén – az intézmény más szabályzataiban leírt módon - anyagi felelősséggel tartozik.

Szervezőmunkával segíti a szülői közösség megalakítását, működését. Az alkalmas és vállalkozó szülőket bevonja a kulturális és szabadidős foglalkozások, kirándulások, táborozások, iskolai rendezvények lebonyolításába.

Betartja a munkafegyelmet, a jogszabályok és a szabályzatok előírásait, szakszerűen végrehajtja a felettese utasításait.

Védi az intézményi vagyont. Szem előtt tartja a takarékos megoldásokat.

Személyi adataiban történt változást a vezetőnek haladéktalanul jelenti.

Az intézmény feladatellátási tervében meghatározottak szerint végzi munkáját, a nevelőtestületi szobában, a hirdetőtáblán, illetve egyéb, számára kijelölt feladatokat elvégzi.

A nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelőtestületi értekezletek határozathozatalában, az intézményi rendezvényeken elvégzi a rábízott feladatokat.

Folyamatosan képezi magát, továbbképzéseken szélesíti módszertani jártasságát, gyakorlatát.

Nyílt napokon aktívan részt vállal a feladatokból, felkérésre bemutató órákat tart és esetenként, dokumentáltan hospitál tanítási órákon.

Tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát végez.

## **7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma**

Az osztályfőnököt – az intézmény más vezetőinek véleményét is kikérve, az általános és **gimnáziumi** intézményegység-vezető javaslatára -, a főigazgató bízta meg, a felmenő rendszer elvét figyelembe véve. Az osztályfőnöki megbízás a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyhoz kapcsolódik, tanítási évre (szeptember 1. napjától a következő év augusztus 31. napjáig) szól, és külön, az érvényes jogszabályoknak megfelelő osztályfőnöki megbízási szerződésben és a munkaköri leíráshoz kapcsolódó, azt kiegészítő, osztályfőnöki feladatokat tartalmazó leírásban mutatkozik meg.

### **Az osztályfőnöki munka főbb feladatkörei:**

- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka

### **Az osztályfőnöki foglalkozási tervek tartalma:**

- Helyzetelemzés, célok, feladatok
- Tanulmányi kirándulás (amennyiben az osztály tanulóinak 75 %-a azon részt vesz) szervezése, tervezése
- Szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
- Pályaválasztás
- Gyermekvédelem
- Egészségi helyzet
- Családdal való kapcsolatok, felmérések (A család helyzete, szerkezete: elvált szülők, csonka család, nagycsaládos, veszélyeztetett, munkanélküliséggel kapcsolatos problémák
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Tervezett osztályprogramok

### **7.3 Az osztályfőnök feladatai**

Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.

Az osztályfőnök feladata, hogy céltudatosan összehangolja a nevelési tényezőket, alaposan megismerje a tanítványai személyiségét, figyelemmel kísérvé egyéni fejlődésüket, és támogassa őket életvezetési kérdésekben vagy pályaválasztási dilemmákban.

Figyelmet fordít a tanulók önismeretének kialakítására, adottságaik felismertetésére, értékeik megtalálására.

Tanév elején elkészíti osztályfőnöki éves munkatervét, és így biztosítja nevelőmunkája tervszerűségét.

Az osztály közösségi életének kialakításában és fejlesztésében irányító szerepet tölt be, együttműködve az osztály-diákönkormányzattal. Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az előttük álló feladatokról, azok megoldására, vállalásokra mozgósít. Az osztályközösség fejlődése érdekében közösségi programokat, kirándulást szervez, osztályával aktívan részt vesz az iskolai rendezvényeken.

Lehetőség szerint vagy rendkívüli esetekben látogatja osztálya tanítási óráit, szoros kapcsolatot tart az osztályban tanító tanárokkal. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.

A fogadóórákat, szülői értekezleteket és lehetséges családlátogatásokat is kihasználva, szoros kapcsolatot tart a tanulók szüleivel, eleget tesz a rendeletekben foglalt értesítési és ellenőrzési kötelezettségeinek /érdemjegyek, hiányzások, fegyelmi, meghívók, értesítő/. Kellő információval rendelkezik ahhoz, hogy a szükséges esetekben alapos értékelést tudjon készíteni a tanulókról.

Mind a félévi, mind az év végi magatartás és szorgalom osztályzatok megállapításához elemzi feljegyzéseit, kikéri az osztályban tanító tanárok, tanulók véleményét és ezek alapján dönt az értékelésről. Javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.

Segíti az osztály szülői munkaközösségének munkáját. Szülői értekezleten beszámol az osztály neveltségi és tanulmányi helyzetéről, pedagógiai tanácsokat ad, törekszik az iskola és a család nevelőmunkájának összehangolására.

Határidőre elvégzi az osztályával kapcsolatos osztályfőnöki adminisztrációs, ügyviteli teendőket /mulasztások igazolása, törzslap, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos teendők.

Figyelemmel kíséri, kezdeményezi és koordinálja osztálya tanulóinak a tanórán kívüli, és – meghatározott esetben – az iskolán kívüli elfoglaltságait.

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.

A szülő kérésére a házirendben meghatározott módon tanévenként 6 napra távolmaradást engedélyezhet tanulóinak.

Évente, tanévkezdéskor megismerteti tanulóival az iskolai élettel kapcsolatos baleset- és tűzvédelmi előírásokat és a Házirendet.

A Házirendben meghatározott módon jutalmazhatja, elmaraszthatja tanulóit.

Részt vesz az osztályfőnöki munkacsoport, munkaközösség munkájában.

## **8. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **8.1 A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása**

A sajátos nevelési igény, illetve ezt a státuszt az illetékes Szakértői Bizottság határozata alapozza meg.

#### **8.1.1 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az előidéző okok ismeretében a hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítésére többirányú lehetőséget biztosítunk:

szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal

első és második osztályban fejlesztő foglalkozások tartása az indulási hátrányok csökkentésére

az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése

ahol azt a személy és más feltételek lehetővé teszik, ott csoportbontásos oktatás

speciális felzárkóztató foglalkozások, beszédképesség javítása

az osztályközösség bevonása, a tolerancia kialakítása a közösség tagjaiban

a nevelő és a tanuló között kialakított bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítása

családlátogatások, együttműködésre törekvés

a szülők és a családok nevelési segítése a gondok megoldásában

Az iskola fejlesztő tevékenységének erősítése

órai differenciált foglalkozás,

komplex képességfejlesztés,

logopédiai terápia,

gyógytestnevelés,

mozgásterápia

pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a tanulásiképességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye alapján.

Biztosítani kell:

a különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,

a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság által adott javaslatok beépítését az egyéni fejlesztési tervekbe,

a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,

a fejlesztő szemlélet érvényesítését, megfelelő módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek team-munkában dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek differenciált tanulásszervezésben.

#### **8.1.2 Az intézmény által ellátható SNI státuszok:**

- beszéd fogyatékos gyermek, tanuló
- mozgásszervi fogyatékos gyermek, tanuló
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók

- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermek, tanuló (óvodában súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozás zavarral küzdő gyermek, iskolában diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, vagy ezek halmozódása, ADHD, magatartás szabályozási zavar által érintett tanuló

A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli. Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb.

A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából. Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, optimális, támogató környezetet kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a fejlesztő pedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tiszteljük egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, érezzék, hogy ők is részesei a nevelési-oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (nem különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a különleges bánásmódot igénylő tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van.

### **8.1.3 Együttműködés a szakemberekkel**

Iskolánk együttműködik a Magyarországi Református Egyház Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel és az illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal, szakértői bizottsággal.

Amennyiben az orvosi, vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság által megállapított szakvélemény alapján a tanulót különleges gondozásban kell részesíteni, a törvényi előírásoknak megfelelően, egyénre szabottan az alábbi módon lehetséges:

- a tanuló mentesítése az egyes tantárgyak tanulása alól,
- a szakvélemény alapján mentesítés az értékelés, minősítés alól, vagy egyéni továbbhaladás engedélyezése, személyre szabott ütemezése,
- fejlesztő foglalkozások szervezése, igény esetén külső szakértők bevonásával,
- amennyiben az orvosi szakvélemény indokolja, biztosítjuk az egyéni munkarendes tanuló felkészítését az osztályozó vizsgára.

## **8.2 A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása**

A beilleszkedési zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés. Pontos meghatározása nehéz, mert a társadalomban sokféle párhuzamos normatíva és elvárásrendszer létezik. Szoros összefüggés van az adott társadalom helyzete, életszínvonala és a normaszegés mértéke, jellege között. Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük a magatartási zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Az iskolai nevelő-oktató munkában a tanuló beilleszkedési problémái, zavarai a tanuló eltérő magatartásában figyelhetők meg. A viselkedészavarok megnyilvánulása változatos: az enyhe szorongástól a súlyos neurotikus tünetekig, a csavargástól az erőszakos tettekig, az enyhébb kényszerektől a súlyos pszichotikus megnyilvánulásokig terjedhetnek ki.

A pedagógiai munka egyik legkritikusabb feladata a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és tanulási nehézségekből fakadóan az átlaghoz képest állandóan lemaradó tanulók felzárkóztatása. Vannak alapvetően magatartási zavarokkal és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok, de a tanulásban történő lemaradás is kiválthat magatartási és beilleszkedési zavarokat. Ezekben az esetekben alapvető feladat az előidéző okok feltárása.

Az előforduló magatartási problémák elsősorban az agresszív magatartás (verekedés, durva játék, hirtelen indulatosság) formájában, másrészt a szabályok megszegésében (a házirend megszegése; tiszteletlen, durva beszéd; beszélgetés, közbeszólás a tanórán; szándékos rombolás), ritkábban regresszív – defenzív magatartás (a munka megtagadása, passzivitás) formájában jelentkeznek.

### **8.2.1 Intézményi feladatok**

Feladataink beilleszkedési, magatartási nehézségek esetén:

A tünetek, megnyilvánulási formák gondos tanulmányozása. (Mikor, milyen körülmények között, milyen formában tapasztalható a magatartási probléma?)

Az okok keresése, konkretizálása. Az okok és tünetek összefüggésében eljuthatunk a gyermek és család (vagy az iskola) központi problémájának a megfogalmazásához.

A tennivalók kidolgozása. A tevékenységek során elsősorban a tanulók meglévő pozitív vonásaira és eredményes tevékenységeire építünk.

A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók és a problémás magatartású nehezen nevelhető gyerekek esetében fő feladatunk: a gyerek bekapcsolása az osztály életébe.

Fel kell figyelnünk:

az agresszív megnyilvánulásra,  
a közönyre és a passzivitásra,  
az érzelemszegény, apatikus magatartásra,  
a túlzott félelemre és szorongásra,  
a kifejezett féltékenységre, irigységre,  
a beszédzavarra,  
a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák, a nem elfogadható viselkedés számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása:

- a családi környezet hatásaiból ered-e (pl. nevelési hibák, a szülők deviáns magatartása),
- a család és az iskola ellentétéből fakad-e,
- iskolai ártalmakra vezethető-e vissza (pl. túl magas követelmények, túl szigorú, autokratikus magatartás, gúny, megszegés, túlzottan engedékeny, irányítás nélküli nevelés stb.),
- esetleg a kedvezőtlen társas pozíciók (pl. peremhelyzet) következménye.

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való besorolás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lsd. a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszere);
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele.

Az iskolai nevelő-oktató munka során, a BTMN-es tanulók esetében a szakértői véleményekben leírtak maradéktalan érvényesítését nagyban segíti az intézményünkben dolgozó gyógypedagógus, a BTMN-es tanulók esetében iskolánk fejlesztő pedagógusa. Szülői kérés esetén hetente egy nap pszichológus szakember segítségét, tanácsadását lehet igénybe venni, valamint a folyamatos szülői konzultáció is biztosított.

### **8.2.2 Intézményi tevékenységek**

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés

Kooperatív technikák alkalmazása

Projekt-módszer

Tevékenységek központú pedagógiák

Individuális tanulás előtérbe helyezése

Az alapozó időszak elnyújtása

Fejlesztő értékelés alkalmazása

Napközi, szakkorrepetálás biztosítása

A pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi szakember, családgondozó – rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel

Tanulásmódszertan tanítása

Kreatív tevékenységek

Sport tevékenységek

Kommunikáció fejlesztése

Önismereti foglalkozások

Drámajáték

Egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások

### **8.3 A kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók nevelése**

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a tehetségek kibontakozását, fejlesztését. Már az alsó évfolyamokon megkezdjük a tanulók egyéni üteméhez igazodó, differenciált foglalkoztatást. Felsőbb évfolyamokon, egyes tanulmányi területeken, csoportok létrehozásával fokozottabban igazodhatunk tanulóink haladási üteméhez. A tantervi követelmények teljesítése mellett a gyermekeknek lehetőségük van tehetségük magasabb szintű kibontakoztatására külön foglalkozásokon is, melyeken érdeklődésüknek megfelelően önként vehetnek részt.

#### **8.3.1 Intézményi feladatok**

A tehetséggondozás-és képességkibontakoztatás színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontásos oktatás
- nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások (pl. matematika, digitális kultúra, művészetek, sport terén stb.)
- a mindennapos testnevelés keretén belül (sportfoglalkozások, játékos gyermek torna, mozgásfejlesztő játékok, labdajátékok, kölyökatlétika, szivacs kézilabda, kosárlabda, sportversenyek, diákolimpiai versenyek stb.)
- szakkörök, érdeklődési körök (történelem szakkör, idegen nyelvi szakkörök, robotika szakkör, művészeti szakkörök, kreatív szakkör, természetvédelmi szakkör, informatika szakkör stb.)
- énekkari tevékenység
- felkészítés tanulmányi versenyekre
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, kulturális, sport, stb.)
- szabadidős foglalkozások
- az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- egyéni kutatómunka, kiselőadások
- sikerélmény biztosítása
- a továbbtanulás segítése

#### **8.3.2 Intézményi tevékenységek**

A tehetséggondozás speciális lehetőségei iskolánkban:

Alsó tagozaton választható órák keretén belül biztosítunk lehetőséget egyéb sportfoglalkozásokon való részvételre.

- A nyelvi órákat csoportbontással szervezzük, a nyelv emelt szintű tanításával.
- A digitális kultúra kiemelt szerepet kap az oktatásban. A robotika szakkörökön már alsó tagozattól kezdve lehetőségük van a gyerekeknek az algoritmikus gondolkodásuk fejlesztésére, felső tagozaton a programozás alapjainak megismerésére.
- A tanulók érdeklődésének, igényének kielégítésére érdeklődési köröket szervezünk.
- Biztosítjuk a felkészülést a sportversenyekre a testnevelés órák keretében.
- A tehetséggondozás és felzárkóztatás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:
- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák

- projektmódszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekszenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknak rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.

Ennek érdekében:

- A tanítási órákon alkalmazzuk a differenciált foglalkozást,
- A közösségi nevelés mellett nagy figyelmet fordítunk az egyéni bánásmódra,
- Egyéni feladatok adásával igyekszünk kibontakoztatni a gyermek képességeit, tehetségét,
- A tanulók érdeklődésének, adottságainak megfelelően szakköröket szervezünk a tanítási órákba be nem illeszthető ismeretek és készségek elsajátítása érdekében. A szakkörök szervezésénél a sokoldalúságra, a változatosságra törekszünk.
- Folyamatosan részt veszünk az iskolák számára kiírt pályázatokon, tanulmányi versenyeken, vetélkedőkön.
- A központilag meghirdetett versenyeken túl iskolai keretek között megrendezzük az ének- és versmondóversenyt.
- Lehetővé tesszük tanítványainknak, hogy bekapcsolódjanak az iskolán kívül megszervezett tanfolyamokba, tevékenységekbe, ha azok összeegyeztethetőek iskolai kötelezettségeikkel.
- A közművelődési intézmények által biztosított lehetőségek kihasználása (múzeum-, hangverseny-, és színházlátogatások; könyvtárakban végzett kutatómunka stb.).

Diákönkormányzati tevékenység, diákújság szerkesztése, iskolai rendezvények szervezése.

A tananyag lehetőségeinek függvényében projektmódszer alkalmazása.

#### **8.4. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek**

Az utóbbi években megnőtt a szociális hátrányokkal küszködő családok, tanulók száma. Ennek előidéző okai különbözőek és összetettek (gazdasági-társadalmi változások, munkanélküliség stb.). A család hagyományos nevelő funkciói arányaiban és minőségükben megváltoztak.

##### **8.4.1 Intézményi feladatok**

Az iskolának egyre több nevelő feladatot kell átvennie a családtól; a pedagógustól rendkívül nagy odafigyelést, beleélést igényel a hátrányos helyzetű gyermek kezelése. A gyermek harmonikus fejlődéséhez elengedhetetlen a biztonságos derűs és szeretetteljes légkör a tanuló nevelésével és

oktatásával foglalkozó intézményben. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét és biztosítsa a tanulóknak az esélyegyenlőséget és az őket megillető jogok érvényesülését.

A szociális hátrányban nevelkedő gyerekek esetében a legfontosabb teendőnk a tanulók problémáinak feltárása és a problémák okainak megkeresése, majd nyomon követése.

Ha tudomásunkra jut, hogy valamelyik gyermek folyamatos étkeztetése vagy egyéb alapvető ellátása nem biztosított, intézkedéseket teszünk ennek megoldására.

Elősegítjük, és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg, és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud.

#### **8.4.2 Intézményi tevékenységek**

Az átlagosnál többet vállalunk a családok feladataiból az alábbi területeken:

- pályaválasztás előkészítésében és lebonyolításában
- a pedagógiai szakszolgálatokkal kapcsolatos eljárásokban
- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezésében, különös tekintettel az SNI és BTMN tanulók integrált oktatására
- a szociális támogatás lehetőségeiről való tájékoztatásban
- ösztöndíj pályázatok figyelésében és részvételi segítésében.

A szociális hátrány felismerése után a felderítés legfontosabb eszköze a családlátogatás. A szülőknek és a pedagógusoknak együtt kell törekedniük arra, hogy a hátránykompenzáláshoz minden eszközt megragadjanak. A segítségnyújtásban aktívan közreműködik a gyermekvédelmi felelős, és az osztályfőnök, szükség esetén külső segítséget is igénybe veszünk. (Család- és Gyermekjóléti Központ).

- A szociális hátrányokkal küzdő tanulók kiemelt figyelmet igényelnek valamennyi, az osztályban tanító pedagógustól, akik folyamatos megbeszéléseken keresik a segítségnyújtás lehetőségeit.
- Tanórán belül differenciált foglalkozást végzünk, melyen a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása folyamatosan történik.
- Tanórán kívül korrepetálásokat és egyéni fejlesztő foglalkozásokat szervezünk.
- Kiemelten figyelünk a Család- és Gyermekjóléti Központ alapgonndozásában részesülő gyerekek anyagi helyzetének alakulására.
- A szociális ellátások megállapításának kezdeményezésére is nagy hangsúlyt fektetünk.
- Rendszeresen kapcsolatot tartunk a családgondozókkal.
- Odafigyelünk arra is, hogy rendszeresen étkeznek-e ezek a tanulók.
- Folyamatosan nyomon követjük a HH és HHH tanulók tanulmányi előmeneteleit.

Fokozott figyelemmel kísérjük a kompetencia mérések során elért eredményüket. Rendszeresen ellenőrizzük az igazolt, illetve igazolatlan mulasztásokat és azok valós tartalmát is. Szükség esetén jelzést teszünk a szülő, a Család- és Gyermekjóléti Központ, a Gyámügy felé. (Jogszabályokban előírt óra igazolatlan mulasztás után az általános szabálysértési hatóság felé)

Iskolánkban segítjük a kedvezőtlen szociális háttérrel rendelkező családokból érkező gyermekek szociális kompetenciáinak fejlődését.

Igény esetén szülőknek is szervezünk olyan foglalkozást, rendkívüli szülői értekezletet.

## **9. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje**

Az intézményben diákönkormányzat működik. A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:

- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról *(a gimnáziumi és az általános iskolai egység esetében is)*,

- jogosult dönteni, egy tanítás nélküli munkanap kizárólag pályaorientációs célra használható fel
- az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről,

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét a jogszabályokban meghatározottakon túl ki kell kérni:

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább 15 nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését. A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni. A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a helyi diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

## **10. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Az eredményes nevelő-oktató munka, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház, a tanulói és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. A tanuló, a szülő és a pedagógus az iskolai nevelés-tanítás-tanulás folyamatának három egymásra utalt, azonos érdekű szereplője. Az érdekazonosság ellenére az együttműködés alkalmazkodási képességet, empátiát, bizalmat, fegyelmet és sok türelmet kíván mindhárom féltől.

Az iskola hatékony kapcsolatot igyekszik kialakítani a szülőkkel. Kéthavi rendszerességgel szülői értekezletre vagy fogadóórára kerül sor az eseménynaptár szerint. A rendszeres szülői értekezletek mellett a 7-8. évfolyamos és 11-12. évfolyamos tanulóknak és szüleik részére pályaválasztási tájékoztatót is szervezünk.

A beiskolázás előtti nyílt napok keretében tájékoztatót tartunk a leendő első osztályos gyermekeknek és szüleiknek, akiknek különböző programok keretében lehetőséget biztosítunk az iskolával és a leendő tanítókkal való megismerkedésre.

### **10.1 A szülő és az iskola együttműködésének formái**

Az együttműködés során először azokat a kérdéseket kell egyeztetni, hogy milyen módon működhet közre, segítheti a szülő az iskolában folyó nevelő munkát, illetve az iskola milyen módon és formában nyújthat segítséget a szülőnek gyermeke helyes neveléséhez.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat **várjuk** el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- együttműködő magatartást,
- aktív közreműködést a partneri igények, elégedettség- és elégedetlenség mérésében,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást.

**Iskolánk** a gyermekek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat **kínálja**:

- osztály szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- rendkívüli megbeszélések,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése,
- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről, magatartásáról,
- pályaválasztási tanácsadás.

A felsorolt események alkalmat teremtenek az iskola számára, hogy bemutathassa a nevelő- oktató munka folyamatát, annak eredményeit és nehézségeit a szülők számára. A szülők közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek gyermekeik fejlődésével, haladásával kapcsolatosan. A programok lehetőséget adnak a szülők aktív részvételére, az együttműködésre is.

## **10.2 Szülői részvétel az iskola munkájában**

A gyermeknevelésnek két fő színterén – az iskolában és a családban – összhangot, egységet kell teremteni a közös cél megvalósítása érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó munkakapcsolat kialakítását, a pedagógus-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

## **10.3 A szülők bekapcsolódási lehetőségei**

A szülő kérheti gyermeke számára:

- az idegen nyelv megválasztását,
- az iskolai szociális segítő és a pszichológus közreműködését, támogatását,
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozásokon való részvétel lehetőségét,
- a felekezeti hittan megválasztását,
- gyógypedagógussal történő konzultációt.

## **10.4 A tanuló és a pedagógus együttműködésének formái, alkalmi, lehetőségei**

- kötelező tanítási órák,
- nem kötelező iskolai órák,
- szakköri foglalkozások,
- énekkari órák,
- közös kirándulások,
- klubdélutánok,
- közösen végzett hasznos munkák,

- sportversenyek, vetélkedők,
- diák fórumok,
- személyes megbeszélések.

A szülők közösségének képviselői szervei: osztály és iskolai SZMK választmányok. A tanulókat az iskolai diákönkormányzat választott vezetői képviselik. A diákönkormányzatot megbízott pedagógus segíti munkája végzésében.

## **10.5 Kapcsolattartás az iskola egyéb partnereivel**

A fenntartó, valamint az iskola közötti kapcsolattartás területei:

- információk átadása,
- egyeztetés szakmai és gazdasági, működési és működtetési kérdésekben.

A Csipkebokor óvodában rendszeresen látogatják a nagycsoportot a leendő első osztályban tanítók, részt vesznek a beiskolázás előtti szülői értekezleteken; illetve az óvónők figyelemmel kísérik a gyerekek iskolai fejlődésének első szakaszát.

Folyamatos a kapcsolatunk az önkormányzattal rendezvények, pályázatok kapcsán. A szociális feladatok ellátása érdekében rendszeresen a találkozások a Családsegítő-és Gyermekjóléti Központ, a gyámhivatal munkatársaival. A szakmai munka tartalmi kérdéseiben konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel és a Pedagógiai Szakszolgálattal. Természetesen fontos számunkra, hogy a többi oktatási és művelődési intézménnyel is jó kapcsolatot alakítsunk ki, hiszen az általuk szervezett rendezvények, szakmai fórumok is lehetőséget adnak az ismeretszerzésre, egymás jobb megismerésére, közös problémáink megoldására.

## **11. A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai**

### **11.1 A vizsgák követelményei**

A vizsgák tantárgyanként és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola Helyi Tantervében az adott osztályfokra és az adott tantárgyra megállapítottakkal.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (X.30.) EMMI rendelet 64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani.

### **11.2 A vizsgák fajtái**

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha:

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012. EMMI Rend. 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

**Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

Ha a tanuló más iskolában megkezdett tanulmányait, vagy megszakított tanulmányait iskolánkban kívánja folytatni, a főigazgató az iskola pedagógiai programjához viszonyítva megvizsgálja a tanuló iskolai bizonyítványát, s ennek alapján dönt az átvétel feltételeiről, a különbözeti vizsga tárgyairól, anyagáról, időpontjáról, a tanulmányok folytatásának engedélyezéséről.

**Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

**Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 68. §-a alapján a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakértői véleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

Az osztályozó és javítóvizsgák minimumát a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő követelmények és a helyi tanterv alapján a nevelők szakmai munkacsoportjai, illetve a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv alapján, amelyek elfogadásáról a nevelőtestület dönt.

A tanulmányok alatti vizsgákon írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket kell tenniük a tanulóknak.

**Osztályozó és különbözeti vizsga esetén** a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni, javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót írásban tájékoztatni kell. Egy vizsganapra egy vizsgázónak legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani, szóbeli vizsga egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető. Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni, melynek elnökét és tagjait az igazgató bízza meg.

## Érettségi vizsga

- **A középfokú érettségre vonatkozó jogszabályok:**
  - Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet szerint 2. § Az érettségi vizsga központi vizsgakövetelményeit a 3. számú melléklet szerinti általános követelmények,
  - valamint az Nkt. 6. § (1a) bekezdése szerint kiadott részletes vizsgakövetelmények alkotják.
- **Az érettségi vizsga célja annak megállapítása, hogy a vizsgázó:**
  - rendelkezik-e az általános műveltség alapjaival és olyan képességekkel, amelyek alkalmassá teszik az önművelésre;
  - szert tett-e megfelelő tárgyi tudásra, gondolkodási és tájékozódási képességre, képes-e ismereteinek rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására;
  - felkészült-e a felsőoktatási intézményekben folyó tanulmányok megkezdésére.
- **Az érettségi vizsgák időpontját** a tanév rendje miniszteri rendelet határozza meg.
- Az adott tanévre vonatkozóan az érettségi vizsgára való jelentkezéssel kapcsolatos tudnivalókat az **Oktatási Hivatal a honlapján** teszi közzé.
- **Az érettségi vizsga típusai**
  - rendes - középiskolai tanulmányok követelményeinek teljesítése után, a tanulói jogviszony fennállása alatt vagy megszűnését követően első alkalommal tett érettségi vizsga
  - ettől eltérő esetben: előrehozott, kiegészítő, szintemelő, pótló, javító, ismétlődő érettségi vizsga
- **Egyes vizsgatárgyakból** - a szintemelő vizsga kivételével - **középszinten vagy emelt szinten lehet érettségi vizsgát tenni.** Szintemelő vizsga csak emelt szinten tehető.

| Érettségi szintek                                                             | Szervezi                                                                     | Tantárgyak                                                                                                                                                                                         | Megjegyzés                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Középszintű érettségi</b>                                                  | Intézmény szervezi<br>(írásbeli, szóbeli)<br><br>100/1997. (VI. 13.) Kr. 9 § | <ul style="list-style-type: none"> <li>• magyar nyelv és irodalom,</li> <li>• matematika,</li> <li>• történelem,</li> <li>• idegen nyelv,</li> <li>• a tanuló által választott tantárgy</li> </ul> | Középszinten legalább öt vizsgatárgyból kell vizsgát tennie.<br>A kötelező és a kötelezően választandó mellett további vizsgatárgyakból is tehető érettségi vizsga. |
| <b>Követelményt tartalmazza:</b> 3. számú melléklet a 100/1997. (VI. 13.) Kr. |                                                                              |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |

**Fasori Református Kollégium  
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

| Érettségi szintek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Szervezi                                                                                                                    | Tantárgyak                                                            | Megjegyzés                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Emelt szintű érettségi</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Oktatási Hivatal szakmai irányításával a kormányhivatal szervezi (írásbeli, szóbeli)<br><br>100/1997. (VI. 13.) Kr. 9 § (8) | <ul style="list-style-type: none"> <li>választott tantárgy</li> </ul> | A tanuló a Pedagógia Programban foglaltak, illetve a fenntartó által biztosított lehetőségeknek megfelelően jelentkezhet emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokra. |
| <p><b>Elsősorban a felsőoktatásban továbbtanulni szándékozó vizsgázó képességeit és ismereteit vizsgálja.</b> A középszintű követelményeket meghaladó, bonyolultabb ismeretszerzési eljárásokat, összetettebb rendszerezési, alkalmazási, összehasonlítási és elemzési szempontokat, valamint magasabb fokú gondolkodási, önállóbb ítéletalkotási képességeket várja el.</p> <p><b>Követelményt tartalmazza:</b> 3. számú melléklet a 100/1997. (VI. 13.) Kr.</p> |                                                                                                                             |                                                                       |                                                                                                                                                                               |

- **A vizsgakövetelmények és a vizsgaleírások:**  
[https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi\\_vizsgatargyak](https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak)
  - A vizsgakövetelmények tartalmazzák a teljes közép- és emelt szintű követelményrendszert.
  - A vizsgaleírások az egyes vizsgarészek tartalmi szerkezetét, a feladatsorok, a tételek jellemzőit, a szóbeli vizsgára nyilvánosságra hozható információkat és az értékeléssel kapcsolatos tudnivalókat ismertetik mindkét szinten.
- **Az intézmény a törvényi szabályozásnak megfelelően készíti el a helyi érettségi szabályzatát.**

### 11.3 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra
- érettségi vizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

## **11.4 „Belső tudásmérés”**

A „belső tudásmérés” több szempontból is fontos szerepet játszanak a gimnázium és az általános iskolában tanuló gyermekek számára. Egyrészt tudásuk felmérését szolgálja, másrészt jelentős nevelési és fejlesztési célokkal is bírnak, mint pl.:

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tudás rögzítés és rendszerezése</b>             | Arra készíti a tanulót, hogy átfogóan ismétlje át a tanultakat, és rendszerezze az ismereteit, ami tovább mélyíti a megértést.                                                                                                         |
| <b>Tanulási technikák elsajátítása</b>             | Készülés során a tanuló olyan további tanulási módszereket sajátíthat el, amelyek hosszú távon is hasznosak lehetnek                                                                                                                   |
| <b>Felelősségvállalás és önállóság fejlesztése</b> | Segít a tanulónak abban, hogy megtanulhassa a felelősséget vállalni saját tanulásaért, és önállóan készüljön fel.                                                                                                                      |
| <b>Készségek fejlesztése</b>                       | Szóbeli vagy írásbeli vizsgák elősegítik a kommunikációs készségek és a kritikus gondolkodás fejlesztését.                                                                                                                             |
| <b>Stresszkezelés gyakorlása</b>                   | Belső vizsgahelyzetek lehetőséget nyújt a diáknak arra, hogy megtapasztalja és gyakorolja a vizsgázás során fellépő stressz kezelését, ami hasznos tapasztalat a későbbi tanulmányaikhoz.                                              |
| <b>Teljesítmény mérhetővé tétele</b>               | A tanuló szert tett-e az adott tantárgyból a tovább haladáshoz szükséges tárgyi tudásra.<br>Segít az iskolának és a tanároknak abban, hogy objektívan értékeljék a tanulók előrehaladását, valamint az oktatási program hatékonyságát. |

### **A méréssel kapcsolatban általános alapelveink:**

- kötelező belső vizsgák rendjét és idejét, a szükséges felkészülési napokat az iskola mindenkor éves munkaterve tartalmazza,
- a szaktanárok a belső vizsgák témaköreiről a mindenkor őszi szünet utáni első tanítási napig tájékoztatják a diákokat - a vizsgán csak azok a témakörök szerepelnek, amelyekig március 31-ig eljutnak az osztályok a tananyagban,
- **írásbeli vizsgák esetén:**
  - a feladatlapokat és a javító kulcsokat mindig az adott évfolyamon tanító szaktanár állítja össze és ő is végzi a javítást,
  - a feladatlapok a középszintű érettségi vizsgák elrendezését követik - az adott évfolyam tantervi követelményét figyelembe véve,
- **a szóbeli vizsgákon:** a bizottság legalább két tagú, lehetőleg szaktanár (szaktanár mellett amennyiben lehetséges az osztályfőnök és a főigazgató által megbízott másik pedagógus van jelen), a szóbeli vizsga a tantestület bármely tagja által meghallgatható,
- **a vizsgákon nyújtott teljesítmény értékelése:**
  - témazáró értékű osztályzattal értékeljük (piros színnel/200%) mind az írásbeli, mind a szóbeli vizsga eredményét külön-külön, amennyiben a vizsga írásbeli és szóbeli részből is áll
  - a matematika és magyar nyelv és irodalom kisérettségi eredménye témazáró értékű (piros színnel/200%) érdemjegynek felel meg.

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**A mérések évfolyamonkénti meghatározása**

| <b>Általános iskola 6-7-8. évfolyama</b> |                |                 |                                                                       |                 |                  |                |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Évf.</b>                              | <b>Időpont</b> | <b>Tantárgy</b> | <b>Tantárgyi tartalom</b>                                             | <b>Írásbeli</b> | <b>időtartam</b> | <b>Szóbeli</b> |
| <b>6.</b>                                | tanév vége     | történelem      | 5-6. évf. tananyaga                                                   | ---             | ---              | X              |
| <b>7.</b>                                | tanév vége     | magyar irodalom | 5-7. évf. tananyaga                                                   | ---             | ---              | X              |
| <b>8.</b>                                | félév          | matematika      | 5-8. évf. tananyaga<br>(központi írásbeli vizsga mintájára hasonlóan) | X               | 45 perc          | ---            |
|                                          |                |                 | 5-8. évf. tananyag fogalmai                                           | ---             |                  | X              |
| <b>8.</b>                                | tanév vége     | angol nyelv     | 4-8. évf. tananyaga                                                   | ---             |                  | X              |

| <b>Gimnázium</b>                              |                                                                                                              |                                                                          |                              |                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Évfolyam</b>                               | <b>Tantárgy</b>                                                                                              | <b>Írásbeli</b>                                                          |                              | <b>Szóbeli</b>                         |
|                                               |                                                                                                              | színt                                                                    | időtartam                    |                                        |
| <b>9/Ny</b><br>ellenőrző vizsga a tanév végén | <b>angol nyelv</b><br>(első idegen nyelv)                                                                    | minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint                                   | 45 perc                      | minimum a KER szerinti B1 nyelvi szint |
| <b>10.</b>                                    | <b>kisérettségi:</b><br>- matematikából<br>- angol, mint első idegen nyelvből,                               | az érettségi szerint<br><br>(arányosan a tantervi követelményhez mérten) | érettségi időtartama szerint | a szóbeli érettségi szabályai szerint  |
| <b>11.</b>                                    | <b>kisérettségi:</b><br>- magyar nyelv és irodalom<br>- matematikából<br>- angol, mint első idegen nyelvből, |                                                                          |                              |                                        |
| <b>12.</b>                                    | <b>próbaérettségi:</b><br>- magyar nyelv és irodalom<br>- matematikából                                      |                                                                          |                              |                                        |

**Tantárgyi tartalom kijelölésekor:**

- a vizsgák témaköreit a szaktanárok jelölik ki a szakmai munkaközösségek egyetértésével
- a témakör lista tantárgyanként minimum 8-10, maximum 15-20 témakör lehet
- a tételek elkészítése a vizsgáztató tanár jogköre
- a belső nyelvi vizsgák a hivatalos KER szerinti szinteket veszik alapul a témakörök és a nyelvtan tekintetében.

### **11.5 Alkalmassági vizsga**

Az Intézmény a Pedagógiai Program készítésekor a tanulói jogviszony létesítésekor nem alkalmaz alkalmassági vizsgát.

## **12. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség határideje**

A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt a jegy megszerzését követő hónap 15. napjáig tájékoztatni kell. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül.

A tanórán szerzett érdemjegyet a tanóra munkanapján rögzíteni szükséges a tanulmányi rendszerben.

A röpdolgozat érdemjegyét a következő tantárgyi tanóra munkanapján, de legkésőbb 3 munkanapon belül szükséges rögzíteni.

A témazáró dolgozatok esetében alapján a témazáró eredményeinek ismertetése munkanapján szükséges az érdemjegyet rögzíteni.

Az osztályfőnök havonta ellenőrzi a bejegyzéseket, az elmaradt beírásokat pótoltatja illetve pótolja; ha a korábbiakhoz mérten jelentős visszaesést észlel az érdemjegyekben, a szülőt értesíti erről.

## **13. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

### **Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának célja:**

A tanulók felkészítése az esetlegesen előforduló veszélyhelyzetekre, balesetekre, saját maguk és társaik testi épségének védelmére.

- A tanulók tudják alapszintű elsősegélyben részesíteni társaikat, ill. a rászorulókat.
- Megismerjék az elsősegélynyújtás fogalmát, célját, fontosságát, sérülések tüneteit, következményeit, ellátásukat.
- Képesek legyenek a vészhelyzetet felismerni, veszélyben cselekedni, segítségüket kérni, sérülteket megvizsgálni.

### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:**

- rendkívüli közösségi nevelés (osztályfőnöki) órák
- balesetvédelmi oktatás testnevelés, kémia, fizika, biológia, informatika/digitális kultúra stb. órákon
- ismertető filmek, kiállítások
- elsősegély-nyújtási ismeretek átadása, gyakorlása

- szituációs feladatok
- figyelemfelhívás a balesetveszélyes helyzetekre
- közlekedési ismeretek elsajátítása
- együttműködés – Vöröskereszt, rendőrség, katasztrófavédelem, mentőszolgálat, tűzoltóság
- tűzriadó próbák.

**Iskolai terv az alsó tagozat részére (6-10 éves korosztály):**

- A tanév folyamán környezetismeret órán, kapcsolódva az oktatott tananyaghoz
- Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül
- Vizuális kultúra és technika és tervezés órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva
- Délutáni oktató, nevelő munka keretén belül, napközi időben

**A foglalkozások ajánlott témái:**

Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai, tájékozódás a baleset helyszínén, helyszínbiztosítás, mentőhívás megtanítása, sebellátás megtanítása, fedőkötés, vérzéscsillapítás (orrvérzés csillapítása helyesen); égési sérülések típusai, ellátása; általános tűzvédelmi ismeretek; füstmérgezés, szén-monoxid mérgezés tünetei, teendők; vegyszer okozta sérülések, vegyi anyagok az iskolában; epilepsziás gyermek az iskolában, teendők; eszméletvesztés tünetei, ellátása, életjelenségek, újraélesztés

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek: pedagógusok, iskolaorvos, iskolavédőnő

**Iskolai terv a felső tagozat részére (10-14 éves korosztály):**

Tanév folyamán, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra keretén belül

Testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül

Vizuális kultúra és technika és tervezés órákon az adott munkafolyamathoz kapcsolódva

Elsősegélynyújtó szakkör keretében, délutáni órákban, tanítási időn kívül

**A foglalkozások ajánlott témái:**

Az elsősegély-nyújtás fogalma, célja, általános szabályai, tájékozódás a baleset helyszínén; helyszínbiztosítás, mentőhívás, életjelenségek, az eszméletvesztés tünetei, ellátása (gyakorlat: keringés és légzés vizsgálata, stabil oldalfekvés tanítása); a klinikai és a biológiai halál jelei, komplex újraélesztés elmélete (gyakorlat: komplex újraélesztés tanítása); sebek fogalma, fajtái, elsődleges sebellátás (gyakorlat: sebellátás, alapvető kötésformák, vérzések fajtái, ellátásuk, vérzéscsillapítás lehetőségei, artériás nyomópontok helyei és lefogásuk); a törés tünetei, fajtái, rögzítési módok, rándulás és ficam; vízi mentés, társmentés; leggyakoribb mérgezések és azok ellátása.

A foglalkozások tartásában közreműködő személyek: pedagógusok, iskolaorvos, iskolavédőnő

**Iskolai terv a középiskolai szakaszon (15-18 éves korosztály):**

Közösségi nevelés keretén belül, valamint testnevelés órán a balesetvédelmi oktatás keretén belül fontos, hogy a diákok tovább mélyítsék az elsősegélynyújtás alapismereteit, mint:

- biztonság (első és legfontosabb lépés a saját és a sérült biztonságának biztosítása, győződj meg arról, hogy nincsenek további veszélyforrások)
- vészhelyzet felismerése: fontos felismerni a különböző vészhelyzeteket, például ájulást, szívrohamot, légzési nehézségeket vagy súlyos vérzést
- alapvető eljárások ismerete: újraélesztés, sebek és vérzések ellátása, törések és ficamok rögzítése, az égési sérülések elsődleges ellátása és a fájdalom csillapítása, a mérgezések felismerése, hogyan kell segélyhívást kezdeményezni és milyen

információkat kell megadni a segélyhívás során (például a helyszín pontos leírása, a sérülés vagy betegség jellege), mentális elsősegély (a pánik, stressz és szorongás kezelése mind a sérült, mind a segítő személy esetében).

### **13.1 Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése**

A továbbképzés célja, hogy az oktatási intézményekben legyenek olyan pedagógusok, akik az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatják, a veszélyhelyzeteket felismerik, illetve a sérülteket ellátják. További célok közt szerepel az elsősegély-ismeretek fontosságának bemutatása, annak népszerűsítése, illetve az, hogy minél több oktatási intézménybe lehetőség legyen a téma akár tanórai, akár szakköri oktatására.

### **13.2 Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tanórán kívüli oktatásban- nevelésben**

Az intézmény Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában, valamint a Munkavédelmi- és Tűzvédelmi Szabályzataiban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon, s szükség szerint pl. kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, az életvitel és gyakorlati ismeretek, a fizika, a kémia, a digitális kultúra tantárgyak tanításakor.

## **14 Iskolai közösségi szolgálat**

**Jogszábeli háttere:**

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 4. § 15. közösségi szolgálat:** *szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása*
- A közösségi szolgálattal kapcsolatos további rendelkezéseket az **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 133. §-a** tartalmazza.

Az érettségi megkezdésének és a bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása. A középiskolában meg kell szervezni a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

### **14.1. A közösségi szolgálat területei**

- egyházközségeknél,
- egészségügyi,
- szociális és jótékonyági,
- oktatási,
- kulturális és közösségi,
- környezet- és természetvédelmi,
- katasztrófavédelmi,
- az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység,
- az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset megelőzési terület.

Ezekhez a területekhez kapcsolódó tevékenységeket az iskolánk keretei között, valamint külső szervezetek bevonásával végezhetik a diákok.

## **14.2. A közösségi szolgálat megszervezése**

Az iskola a középiskola 9-12. évfolyamán, lehetőség szerint arányosan elosztva szervezi meg a közösségi szolgálatot.

A főigazgató megbízza az iskolai koordinátort/koordinátorokat és az érintett osztályok osztályfőnökeit (továbbiakban felelősök) a közösségi szolgálat előkészítésével, majd megszervezésével.

A felelősök tájékoztatják a szülőket és a diákokat a közösségi szolgálattal kapcsolatban. A felelősök feltérképezik a fogadó intézmények körét (a szülők és a diákok javaslataikkal segítik a munkájukat), felveszik a kapcsolatot a külső fogadó intézmények képviselőjével, részt vesznek az együttműködési megállapodás elkészítésében, valamint összegyűjtik az iskolán belüli tevékenységi lehetőségeket. Községi szolgálat teljesítése csak abban az esetben igazolható, ha az iskola együttműködési megállapodást kötött a külső fogadó szervezettel.

Az iskola honlapján, szülői értekezleteken és az osztályfőnöki órákon történik a diákok és szülők tájékoztatása a lehetőségekről. Az osztályfőnök a tanuló megkezdett közösségi szolgálatát nyilvántartja és folyamatosan vezeti, és az igazgató által hitelesített és a tanuló által vezetett közösségi szolgálati napló alapján nyomon követi a tanuló tevékenységét.

## **14.3 A közösségi szolgálat dokumentálása**

- A tanuló a jelentkezési lap kitöltésével jelzi, hogy mely fogadó szervezetnél szeretne végezni közösségi szolgálatot, ezt a szülő/gondviselő egyetértőleg aláírja (szülői nyilatkozat).
- A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.
- A naplóban az elvégzett tevékenységet a fogadó intézmény képviselője, illetve – iskolán belüli tevékenység esetén – a tevékenységért felelős pedagógus aláírásával igazolja.
- A tanuló osztályfőnöke a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.
- Év közben az osztályfőnök dokumentálja a közösségi szolgálat teljesítését.
- Az osztályfőnök minden évben a bizonyítványban és a törzslapon dokumentálja, hogy az adott tanévben a tanuló hány óra közösségi szolgálatot teljesített.
- Az 50 óra közösségi szolgálat teljesítésekor az osztályfőnök a törzslapon és a bizonyítványban ezt igazolja.
- Községi szolgálat a nyári szünet alatt is végezhető, ennek dokumentálása a következő tanév dokumentumaiban történik.
- A tanulói jogviszony megszűnésekor az iskola főigazgatója két példányban igazolást állít ki a közösségi szolgálat teljesítéséről, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad.
- Keletkezett dokumentumok:
  - Együttműködési megállapodás
  - Jelentkezési lap,
  - Szülői nyilatkozat
  - Napló a közösségi szolgálatról
  - Záradékok a naplóba, a törzslapra és a bizonyítványba
  - Igazolás

#### **14.4. A közösségi szolgálat egyéb tudnivalói**

- A közösségi szolgálatot az adott tanuló esetében koordináló pedagógus az 50 órán belül (szükség szerint a mentorral közösen) legfeljebb 5 órás felkészítő, majd legfeljebb 5 órás záró foglalkozást tart.
- Egy órán 60 perc közösségi szolgálati idő értendő. A helyszínre utazás és a hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.
- A közösségi szolgálat alkalmanként legkevesebb 1, tanítási napon legfeljebb 3, tanítási napon kívül legfeljebb 5 órás időkeretben végezhető.
- Az iskola lehetőséget biztosít tanulóinak arra, hogy a közösségi szolgálat egy részét az intézményben teljesíthesse az alábbi területeken:
  - délutáni közösségi események szervezésében, megvalósulásában való aktív részvétel
  - együtt-tanulás, korrepetálás
  - iskolai közösségi programok szervezésében, megvalósításában való aktív részvétel (pl. sportdélután, vetélkedők, vitaesemények)
  - segítségnyújtás napközis csoportoknak szervezett szabadidős foglalkozások lebonyolításában.
- Nem kell közösségi szolgálatot teljesítenie
  - az előrehozott érettségire jelentkező tanulóknak
  - azon sajátos nevelési igényű tanulóknak, akiket a szakértői bizottság javaslata alapján a közösségi szolgálat alól a főigazgató határozatban mentesített

## **15 Fasori Református Kollégium helyi tanterve**

Tantárgyi kerettanterveink a minisztérium által elfogadott, honlapon szereplő kerettantervek.

A helyi tantervek tananyag és óratervezése:

- 36 tanítási hétre készültek,
- a felhasználható időkeret óratervi órával le nem fedett óraszámait csoportbontásra, egyéni felzárkóztató órákra, tehetséggondozásra, napközis és tanulószobai foglalkozásokra használjuk fel.

Az adott tanévben felhasználható és ebből felhasznált összes iskolai óraszámról a tantárgyfelosztás készítésekor az iskola főigazgatója egyeztet a fenntartóval.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása az osztályfőnök/osztálytanító vezetésével az osztályfőnöki/közösségi nevelés és testnevelés órákon történik.

### **15.1 A választott kerettanterv megnevezése**

Az intézmény a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, valamint a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók, nevezetesen a

- kerettanterv az általános iskolák 1-4. évfolyamára  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)
  - kerettanterv az általános iskolák 5-8. évfolyamára  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_alt\\_isk\\_5\\_8](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_alt_isk_5_8)
  - kerettantervek a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)
  - Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez  
[https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_7\\_melleklet](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_7_melleklet)
  - valamint az SNI-s tanulókra érvényes Irányelvek  
[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI\\_iranyelvek.docx](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/SNI_iranyelvek.docx)
- dokumentumok figyelembevételével választotta, illetve határozta meg az oktatás alapjait.

## 15.2 A választott kerettanterv szerinti óraszámok 1-8. évfolyamon

### Az óráháló

(A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, II.2.1.3. táblázata alapján)

| Tantárgyak                                            | 1. évf.                     | 2. évf.                     | 3. évf.           | 4. évf.                   | 5. évf.    | 6. évf.                             | 7. évf.                  | 8. évf.                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|---------------------------|------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Magyar nyelv és irodalom                              | 7+1SZ=8                     | 7+1SZ=8                     | 5+2SZ=7           | 5+1SZ=6                   | 4          | 4                                   | 3+1 SZ=4                 | 3+1 SZ=4                 |
| Angol nyelv                                           |                             |                             |                   | 2+1SZ=3                   | 3          | 3                                   | 3                        | 3                        |
| Matematika                                            | 4+1SZ=5                     | 4+1SZ=5                     | 4                 | 4                         | 4          | 4                                   | 3 + 1 SZ=4               | 3 + 1 SZ=4               |
| Történelem                                            |                             |                             |                   |                           | 2          | 2                                   | 2                        | 2                        |
| Környezetismeret<br>Természettudomány                 |                             |                             | 1                 | 1                         | 2          | 2                                   |                          |                          |
| Fizika                                                |                             |                             |                   |                           |            |                                     | 1                        | 2                        |
| Kémia                                                 |                             |                             |                   |                           |            |                                     | 1                        | 2                        |
| Biológia<br>-egészségtan                              |                             |                             |                   |                           |            |                                     | 2                        | 1                        |
| Földrajz                                              |                             |                             |                   |                           |            |                                     | 2                        | 1                        |
| Ének-zene                                             | 2                           | 2                           | 2                 | 2                         | 1          | 1                                   | 1                        | 1                        |
| Hon- és<br>népismeret                                 |                             |                             |                   |                           |            | 1                                   |                          |                          |
| Vizuális<br>kultúra                                   | 2                           | 2                           | 2                 | 1                         | 1          | 1                                   | 1                        | 1                        |
| Digitális kultúra                                     |                             |                             | 1                 | 1                         | 1          | 1                                   | 1                        | 1                        |
| Technika és tervezés                                  | 1                           | 1                           | 1                 | 1                         | 1          | 1                                   | 1                        |                          |
| Állampolgári<br>ismeretek                             |                             |                             |                   |                           |            |                                     |                          | 1                        |
| Testnevelés                                           | 5                           | 5                           | 5                 | 5                         | 5          | 5                                   | 5                        | 5                        |
| Közösségi nevelés<br>(osztályfőnöki)                  |                             |                             |                   |                           | 1          | 1                                   | 1                        | 1                        |
| Dráma és színház                                      |                             |                             |                   |                           | 1          |                                     |                          |                          |
| Hittan                                                | 2                           | 2                           | 2                 | 2                         | 2          | 2                                   | 2                        | 2                        |
| Egyházi ének                                          |                             |                             |                   |                           | 1          | 1                                   |                          |                          |
| <b>Kötelező<br/>alapóraszám</b>                       | <b>22</b>                   | <b>22</b>                   | <b>22</b>         | <b>23</b>                 | <b>27</b>  | <b>26</b>                           | <b>28</b>                | <b>28</b>                |
| szabadon tervezhető<br>órakeret<br>jogszabály szerint | 2                           | 2                           | 2                 | 2                         | 1          | 2                                   | 2                        | 2                        |
| Iskola által<br>szabadon<br>tervezett<br>órakeret     | magyar<br>1<br>mat. 1<br>=2 | magyar<br>1<br>mat. 1<br>=2 | magyar<br>2<br>=2 | magyar 1<br>angol 1<br>=2 | dráma<br>1 | magyar 1<br>egyházi<br>ének 1<br>=2 | magyar 1<br>mat. 1<br>=2 | magyar 1<br>mat. 1<br>=2 |
| <b>Maximális<br/>órakeret</b>                         | <b>24</b>                   | <b>24</b>                   | <b>24</b>         | <b>25</b>                 | <b>28</b>  | <b>28</b>                           | <b>30</b>                | <b>30</b>                |
| Összes heti óra<br>(hittannal)                        | 25                          | 25                          | 25                | 26                        | 29         | 29                                  | 31                       | 31                       |

\*Az Nkt. 32.§ (1) bekezdésének d) szakasza szerint az egyházi fenntartású iskola pedagógiai programjába beépítheti a vallási, világnézeti elkötelezettségnek megfelelő ismereteket, helyi tantervébe a jogi személyiséggel rendelkező vallási közösség tanításának megfelelő tartalmú hittanoktatást építhet be. Az egyházi fenntartású iskolákban a tanulók napi és heti maximális terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi köznevelési intézményben szervezett hitéleti oktatásra vonatkozó tantárgy - itt: a hittan - óraszámát.

### **15.3 A választott kerettanterv szerinti óraszámok 9/Ny és 9-12. évfolyamon**

A helyi tantervben meg kell nevezni az alapjául szolgáló kerettanterveket.

Az intézmények számára a helyi tantervük készítéséhez a Nat 2020 Alapóraszámok tanulási területenként kétéves bontásban (II.2.1.1. táblázat) és A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként (II.2.1.2. táblázat) az irányadó.

**Az óratervi hálót** a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet, II.2.1.3. táblázata alapján készítette el az intézmény.

**A tantárgyi óraháló és a helyi tanterv elkészítésekor felhasználásra került az Oktatási Hivatal honlapján megtalálható:**

- nyelvi előkészítő évfolyamok kerettantervei  
[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/nyelvi\\_elokeszito\\_evfolyamok\\_kerettantervei](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/nyelvi_elokeszito_evfolyamok_kerettantervei)
- kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára  
[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_gimn\\_9\\_12\\_evf](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_gimn_9_12_evf)
- kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez  
[https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020\\_nat/kerettanterv\\_7\\_melleklet](https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat/kerettanterv_7_melleklet)

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Nyelvi tagozat óratervi hálója**

| Tantárgyak - nyelvi tagozat                            | Évfolyam                 |         |        |      |         |      |             |     |     |             |     |     |
|--------------------------------------------------------|--------------------------|---------|--------|------|---------|------|-------------|-----|-----|-------------|-----|-----|
|                                                        | 9. NYEK                  |         | 9.évf. |      | 10.évf. |      | 11.évf.     |     |     | 12.évf.     |     |     |
|                                                        | K                        | SZ<br>T | K      | SZT  | K       | SZT  | K           | SZT | KÖC | K           | SZT | KÖC |
| Magyar nyelv és irodalom                               | 2                        | 1*      | 3      |      | 4       |      | 4           | 1*  |     | 4           | 1*  |     |
| Matematika                                             | 2                        | 1       | 3      |      | 3       |      | 3           | 1   |     | 3           | 1   |     |
| Történelem                                             |                          |         | 2      |      | 2       |      | 3           |     |     | 3           | 1   |     |
| Állampolgári ismeretek                                 |                          |         |        |      |         |      |             |     |     | 1           |     |     |
| 1. idegen nyelv/angol nyelv                            | 14                       |         | 3      | 1+1* | 3       | 1+1* | 4           |     |     | 4           |     |     |
| 2. idegen nyelv/spanyol/német                          | 4                        |         | 3      |      | 3       |      | 3           |     |     | 3           |     |     |
| Természettudomány                                      |                          |         |        |      |         |      | 2           |     |     |             |     |     |
| Kémia                                                  |                          |         | 1      |      | 2       |      |             |     |     |             |     |     |
| Fizika                                                 |                          |         | 2      |      | 3       |      |             |     |     |             |     |     |
| Biológia                                               |                          |         | 3      |      | 2       |      |             |     |     |             |     |     |
| Földrajz                                               |                          |         | 2      |      | 1       |      |             |     |     |             |     |     |
| Ének-zene                                              |                          |         | 1      |      | 1       |      | 1*          |     |     |             |     |     |
| Vizuális kultúra                                       |                          |         | 1      |      | 1       |      |             |     |     |             |     |     |
| Mozgókép-kultúra és médiaismeret                       |                          |         |        |      |         |      |             |     |     | 1           |     |     |
| Digitális kultúra                                      | 2                        |         | 2      |      | 1       |      | 2           |     |     |             |     |     |
| Testnevelés                                            | 5                        |         | 5      |      | 5       |      | 5           |     |     | 5           |     |     |
| Tanulásmódszertan                                      |                          | 1*      |        | 1*   |         | 1*   |             | 1*  |     |             | 1*  |     |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki)                      | 1                        |         | 1      |      | 1       |      | 1           |     |     | 1           |     |     |
| Fakultációs lehetőség (KÖC)                            | Magyar nyelv és irodalom |         |        |      |         |      |             |     | 2   |             |     | 2   |
|                                                        | Matematika               |         |        |      |         |      |             |     | 2   |             |     | 2   |
|                                                        | Történelem               |         |        |      |         |      |             |     | 2   |             |     | 2   |
|                                                        | 1. idegen nyelv/angol    |         |        |      |         |      |             |     | 2   |             |     | 2   |
|                                                        | 2. idegen nyelv/német    |         |        |      |         |      |             |     | 2   |             |     | 2   |
| <b>Kötött célú óra (KÖC)/ fakultáció</b>               |                          |         |        |      |         |      |             |     | 4   |             |     | 4   |
| <b>Kötelező alapóraszám (K)</b>                        |                          | 30      | 32     |      | 32      |      | 30 = 28+2+2 |     |     | 29 = 25+2+2 |     |     |
| <b>Hit- és erkölcstan (H)/többször</b>                 |                          | 2       |        | 2    |         | 2    |             |     |     | 2           |     |     |
| <b>Köt.alapó+Hittan (K)+(H)</b>                        |                          | 32      |        | 34   |         | 34   |             | 32  |     | 31          |     |     |
| <b>Szabadon tervezhető órakeret jogszabály szerint</b> |                          |         | 2      |      | 2       |      | 2           |     | 4   |             | 5   |     |
| <b>Szabadon tervezett óra (SZT)</b>                    |                          |         | 2      |      | 2       |      | 2           |     | 3   |             | 4   |     |
| <b>Tanulói össz órakeret hittannal (K+H+SZT+KÖC)</b>   |                          | 34      |        | 36   |         | 36   |             | 35  |     | 35          |     |     |
| <b>Maximális órakeret (NAT)</b>                        |                          | 34      |        | 34   |         | 34   |             | 34  |     | 34          |     |     |

**Megjegyzés:**

- A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát a fakultáció sávjában megadott érettségi

tantárgy oktatására fordítunk. A tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, így legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.

- A hittan és erkölcstan a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete alapján heti 2 óra (9/Ny-9-12. évf.)
- 11. évfolyamon az ének-zene oktatásban beépítésre került az egyházi ének oktatása
- a szabadon választható órákban a \*-gal jelöltek közül valamelyik választandó

**A nyelvi előkészítő (9/Ny) osztály és az azt követő 9-12. évfolyamos képzés** szorosan épül egymásra, egységes pedagógiai, módszertani és kerettantervi követelmény szintek alapján.

#### **Nyelvi előkészítő évfolyam:**

- **célja:**
  - az általános iskolát elvégzett, a gimnáziumba felvételizni szándékozó diákok számára olyan lehetőséget nyújtson, amely során a „9./Ny.” évben az angol nyelvet (heti 15 nyelvóra), egy második idegen nyelvet (heti 3 nyelvóra) magas óraszámban tanulhatják.
  - a heti magas óraszám, amit több angol szakos tanár tart, kellő egyensúlyban tartalmazza a nyelvi, a kommunikációs és az ország ismereti képzést, így a diákok nemcsak az angol nyelvet, mint kommunikációs eszközt, hanem a nyelv mögött álló országokat, népeket és kultúrákat is megismerhetik, így cél a:
    - **nyelvtudás fejlesztése:** azáltal, hogy a diákok intenzív nyelvi képzést kapnak, segít nekik magas szintű nyelvtudás elérésében, közép vagy felsőfokú nyelvvizsga megszerzésében
    - **kulturális ismeretek bővítése:** a diákok nemcsak a nyelvet, hanem az adott nyelvhez kapcsolódó kultúrát is megismerik, ez szélesíti látókörüket és növeli a kulturális érzékenységüket
    - **kommunikációs készségek fejlesztése:** a nyelvi képzés javítja a diákok kommunikációs készségeit, ami minden területen előnyt jelenthet, legyen szó tanulmányokról vagy későbbi munkáról,
    - **önbizalom növelése:** a képzés során szerzett sikerélmények növelik a diákok önbizalmát, ami pozitív hatással lehet a tanulmányi eredményeikre és a személyes fejlődésükre is
    - **nemzetközi lehetőségek:** a magas szintű nyelvtudás lehetővé teszi a diákok számára, hogy nemzetközi tanulmányi programokban vegyenek részt, vagy külföldön tanuljanak és szerezzenek munkatapasztalatokat.
- az angol nyelvet létszámtól függően csoportbontásban (*a csoportbontás a tanulók nyelvi szintje szerint*) történik, ahol az átjárást a csoportok között biztosítani kell
- a további évfolyamokon az angol nyelv óraszám csökken, az **érettségi és a nyelvvizsga ütemezése a tanulók tényleges tudás szintje és igényei szerint történik**
  - elvárás a nyelvi előkészítő osztály tanulóival szemben, hogy minimum egy középfokú nyelvvizsgával rendelkezzenek, azonban az intézmény arra törekszik, hogy amennyiben a tanuló/tanulók célul tűzik ki a felsőfokú nyelvvizsga megszerzését hozzásegítse őket.

- a nyelvi előkészítő évfolyam képzésében megjelenő további tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika, digitális kultúra, testnevelés, közösségi nevelés (osztályfőnöki óra).

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

**Pénzügyi tagozat órahálója**

| Tantárgyak - pénzügyi tagozat                   | Évfolyam                 |     |        |     |         |     |        |             |     |             |     |     |
|-------------------------------------------------|--------------------------|-----|--------|-----|---------|-----|--------|-------------|-----|-------------|-----|-----|
|                                                 | 9. NYEK                  |     | 9.évf. |     | 10.évf. |     | 11.évf |             |     | 12.évf      |     |     |
|                                                 | K                        | SZT | K      | SZT | K       | SZT | K      | SZT         | KÖC | K           | SZT | KÖC |
| Magyar nyelv és irodalom                        | 2                        | 1*  | 3      |     | 4       |     | 4      | 1*          |     | 4           | 1*  |     |
| Matematika                                      | 2                        | 1   | 3      |     | 3       |     | 3      | 1           |     | 3           | 1   |     |
| Gazdasági és pénzügyi kultúra II.               |                          |     |        | 1   |         | 1   |        |             |     |             |     |     |
| Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek          |                          |     |        |     |         |     |        | 1           |     |             | 1   |     |
| Történelem                                      |                          |     | 2      |     | 2       |     | 3      |             |     | 3           | 1   |     |
| Állampolgári ismeretek                          |                          |     |        |     |         |     |        |             |     | 1           |     |     |
| 1. idegen nyelv/angol nyelv                     | 14                       |     | 3      | 1*  | 3       | 1*  | 4      |             |     | 4           |     |     |
| 2. idegen nyelv/spanyol/német nyelv             | 4                        |     | 3      |     | 3       |     | 3      |             |     | 3           |     |     |
| Természettudomány                               |                          |     |        |     |         |     | 2      |             |     |             |     |     |
| Kémia                                           |                          |     | 1      |     | 2       |     |        |             |     |             |     |     |
| Fizika                                          |                          |     | 2      |     | 3       |     |        |             |     |             |     |     |
| Biológia                                        |                          |     | 3      |     | 2       |     |        |             |     |             |     |     |
| Földrajz                                        |                          |     | 2      |     | 1       |     |        |             |     |             |     |     |
| Ének-zene                                       |                          |     | 1      |     | 1       |     | 1*     |             |     |             |     |     |
| Vizuális kultúra                                |                          |     | 1      |     | 1       |     |        |             |     |             |     |     |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret                 |                          |     |        |     |         |     |        |             |     | 1           |     |     |
| Digitális kultúra                               | 2                        |     | 2      |     | 1       |     | 2      |             |     |             |     |     |
| Testnevelés                                     | 5                        |     | 5      |     | 5       |     | 5      |             |     | 5           |     |     |
| Tanulásmódszertan                               |                          | 1*  |        | 1*  |         | 1*  |        | 1*          |     |             | 1*  |     |
| Közösségi nevelés (osztályfőnöki)               | 1                        |     | 1      |     | 1       |     | 1      |             |     | 1           |     |     |
| Fakultációs lehetőség (KÖC)                     | Magyar nyelv és irodalom |     |        |     |         |     |        |             | 2   |             |     | 2   |
|                                                 | Matematika               |     |        |     |         |     |        |             | 2   |             |     | 2   |
|                                                 | Történelem               |     |        |     |         |     |        |             | 2   |             |     | 2   |
|                                                 | 1. idegen nyelv/angol    |     |        |     |         |     |        |             | 2   |             |     | 2   |
|                                                 | 2. idegen nyelv/német    |     |        |     |         |     |        |             | 2   |             |     | 2   |
| Kötött célú óra (KÖC)/ fakultáció               |                          |     |        |     |         |     |        |             | 4   |             |     | 4   |
| Kötelező alapóraszám (K)                        |                          | 30  |        | 32  |         | 32  |        | 30 = 28+2+2 |     | 29 = 25+2+2 |     |     |
| Hit- és erkölcsan (H)/többszóra                 |                          | 2   |        | 2   |         | 2   |        | 2           |     | 2           |     |     |
| Köt.alapó+Hittan (K)+(H)                        |                          | 32  |        | 34  |         | 34  |        | 32          |     | 31          |     |     |
| szabadon tervezhető órakeret jogszabály szerint |                          |     | 2      |     | 2       |     | 2      |             | 4   |             | 5   |     |
| Szabadon tervezett óra (SZT)                    |                          |     | 2      |     | 2       |     | 2      |             | 3   |             | 4   |     |
| Tanulói össz óraszám hittannal (K+H+SZT+KÖC)    |                          | 34  |        | 36  |         | 36  |        | 35          |     | 35          |     |     |
| Maximális órakeret (NAT)                        |                          | 34  |        | 34  |         | 34  |        | 34          |     | 34          |     |     |

**Megjegyzés:**

- A 11. és 12. évfolyamon legalább 4-4 tanórát a fakultáció sávjában megadott érettségi tantárgy oktatására fordítunk. A tanuló a 11. évfolyamon a természettudomány tantárgyat tanulja, így legalább további 2 órát kell hetente egyéb érettségi tantárgyból felvennie.
- A hittan és erkölcstan a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklete alapján heti 2 óra (9/Ny-9-12. évf.)
- 11. évfolyamon az ének-zene oktatásban beépítésre került az egyházi ének oktatása
- a szabadon választható órákban a \*-gal jelöltek közül valamelyik választandó

**Speciális tartalmú tantárgyaink:**

- **Gazdasági és pénzügyi kultúra II. (9-10. évf.)**

**Célja:**

- az általános műveltség szintjén megjelenő gazdálkodási és pénzügyi ismereteket és a kapcsolódó sajátos kompetenciákat fejlessze, ezek segítségével járuljon hozzá a tanulók személyiségének fejlődéséhez és aktív, tudatos, felkészült állampolgárrá válásukhoz,
- a gazdaság és pénz világának ismerete nélkülözhetetlen a tanulók sikeres társadalmi, gazdasági szerepvállalásához, felnőtt életük eredményességét biztosító gazdasági jellegű döntések meghozatalához, a változó környezethez való alkalmazkodási készségük formálásához, korunk súlyos problémáira választ kereső felelős magatartásukhoz.

- **Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek (11-12. évf.)**

**Célja:**

- a tantárgy oktatásának eredményeképpen a diákok megértsék a társadalom működését átszövő gazdasági folyamatokat, azok hatásait akár saját életükre is kivetítve,
- megtanulják kezelni azokat a gazdasági, pénzügyi helyzeteket, amelyek befolyásolják életüket, megértik a kockázatok kezelésének fontosságát, képet kapnak a portfólió helyes kialakításának módszeréről, s mindezek által hatékonyabban tudnak eligazodni a tömegében érkező pénzügyi ajánlatok között,
- a tantárgynak fontos szerepe van abban, hogy a diákok tudatos fogyasztókká váljanak, képesek legyenek döntéseik előtti mérlegelésre, ismerjék fel a döntéseikkel járó kockázatokat,
- további cél, hogy kialakuljon a diákokban a pozitív nyitottság a gazdasági folyamatok megismerése felé, értsék felelősségüket későbbi munkájukban is,
- nagyon fontos a képzésen keresztül a pénzügyi etikus szemlélet kialakítása.

**Hittanoktatás és lelki nevelés a gimnáziumban**

Református iskolaként nemcsak az óvoda, általános iskolai szakaszban, hanem a középiskolai képzés alatt is kiemelten fontosnak tartjuk hittanoktatást a lelki nevelést. Célunk, hogy a diákok hívó keresztyén személyiséggé formálódjanak. Intézményünk a különböző felekezetek diákjaitól elvárja, hogy tiszteletben tartsák az iskola által képviselt értékeket, különösen a református értékeket. Ugyanakkor az iskola biztosítja, hogy a diákok saját felekezetük szerinti hittanoktatásban részesüljenek. Ez lehetővé teszi, hogy a diákok megőrizték és elmélyítsék

saját vallási hagyományait, miközben tiszteletben tartják az iskola közösségének értékeit és normáit.

**A 9-12. évfolyamokon a tanulók hitéletét támogatjuk:**

- **Heti 2 hittan óra tartásával.** Az iskolai hittan órák rendszeres látogatása segít a diákoknak elmélyíteni vallási ismereteiket.
- **Gyakorlati tapasztalatok megélésén keresztül:** Vallási szertartásokon, ünnepeken és közösségi eseményeken való részvétel lehetőséget ad a diákoknak, hogy gyakorlati tapasztalatokat szerezzenek.
- **Olvasmányokhoz és tanulmányokhoz való hozzáféréssel:** Vallási könyvek, szentírások és egyéb vallási irodalom olvasása és tanulmányozása mélyíti a hitéletet.
- **Közös beszélgetések szervezésével:** Vallási témákról folytatott beszélgetések és viták segítenek a diákoknak jobban megérteni és átgondolni hitüket.
- **Lelki vezetés útján:** Lelki vezetők, lelkészek, vagy hittanoktatók irányítása és tanácsai szintén fontos szerepet játszanak a hitélet növelésében.

Ezek a tényezők mind hozzájárulnak ahhoz, hogy a diákok mélyebb és átfogóbb ismereteket szerezzenek hitükről.

## 15.4. Vizsgákra vonatkozó szabályozás

A vizsgák tantárgyanként és évfolyamonkénti követelményei megegyeznek az iskola Helyi Tantervében az adott osztályfokra és az adott tantárgyra megállapítottakkal.

| TANTÁRGY                        | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
|---------------------------------|----------|---------|------------|
|                                 | VIZSGA   |         |            |
| Alsó tagozat                    |          |         |            |
| Magyar nyelv                    | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Magyar irodalom                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Idegen nyelv                    | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Matematika                      | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Hit- és erkölcsan/Etika         |          | SZÓBELI |            |
| Környezetismeret                | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Ének-zene                       |          | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Vizuális kultúra                |          |         | GYAKORLATI |
| Technika életvitel és gyakorlat |          |         | GYAKORLATI |
| Digitális kultúra               |          |         | GYAKORLATI |
| Testnevelés és sport            |          |         | GYAKORLATI |
| FELSŐ TAGOZAT                   |          |         |            |
| Magyar nyelv                    | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Magyar irodalom                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Idegen nyelvek                  | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Matematika                      | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Hit- és erkölcsan/Etika         | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |

**Fasori Református Kollégium  
PEDAGÓGIAI PROGRAM**

|                                        |          |         |            |
|----------------------------------------|----------|---------|------------|
| Történelem                             | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Állampolgári ismeretek                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Természettudomány                      | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Fizika                                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Kémia                                  | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Biológia                               | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Földrajz                               | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Ének-zene                              | ÍRÁSBELI | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Egyházi ének                           |          | SZÓBELI |            |
| Hon- és népismeret                     |          | SZÓBELI |            |
| Vizuális kultúra                       |          |         | GYAKORLATI |
| Digitális kultúra                      |          | SZÓBELI | GYAKORLATI |
| Technika, életvitel és gyakorlat       |          |         | GYAKORLATI |
| Dráma és színház                       |          | SZÓBELI |            |
| Testnevelés és sport                   |          |         | GYAKORLATI |
| <b>Gimnázium</b>                       |          |         |            |
| Magyar nyelv és irodalom               | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Matematika                             | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Történelem                             | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Állampolgári ismeretek                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| 1. idegen nyelv/angol nyelv            | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| 2. idegen nyelv/spanyol/német          | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Természettudomány                      | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Kémia                                  | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Fizika                                 | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Biológia                               | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Földrajz                               | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Ének-zene                              | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Vizuális kultúra                       | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Mozgóképkultúra és médiaismeret        |          | SZÓBELI |            |
| Digitális kultúra                      |          | SZÓBELI |            |
| Testnevelés                            |          |         | GYAKORLATI |
| Hit és erkölcsstan/Etika               | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Gazdasági és pénzügyi kultúra II.      | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |
| Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek | ÍRÁSBELI | SZÓBELI |            |

## 15.5 A tanulók érettségire való felkészítése

Az iskola középszintű és emeltszintű érettségire az alábbi tantárgyakból készíti fel a tanulókat

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

| <b>Középszintű érettségi</b>                                                                         | <b>Emeltszintű érettségi</b>                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| magyar nyelv és irodalom<br>matematika<br>történelem<br>idegen nyelv nyelv<br>választható tantárgyak | Magyar nyelv és irodalom<br>Matematika<br>Történelem<br>1. idegen nyelv/angol<br>2. idegen nyelv/spanyol/német |

## **Érettségire való felkészítés feltétele:**

### **A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szerint:**

*„6. § (1a) Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeit a köznevelésért felelős miniszter az iskolák által kötelezően alkalmazandó hivatalos kiadványként a Kormány által a köznevelésért felelős miniszter köznevelési feladatkörébe tartozó egyes feladatainak ellátására kijelölt szerv (a továbbiakban: hivatal) honlapján teszi közzé. Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményei a honlapról nem távolíthatók el, archiválásukra az elektronikus archiválásról szóló jogszabály rendelkezéseit kell alkalmazni. Az érettségi vizsga közzétett részletes vizsgakövetelményeit a köznevelésért felelős miniszter minősített elektronikus aláírásával és olyan szolgáltató által kiadott időbélyegzővel kell ellátni, amely e szolgáltatást minősített szolgáltatóként nyújtja. Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményeiben a közzététel időpontját és az alkalmazás kezdő dátumát fel kell tüntetni. A közzététel időpontja nem lehet korábbi, mint az időbélyegzőben szereplő naptári nap. Az érettségi vizsga részletes vizsgakövetelményei normatív rendelkezést nem tartalmazhatnak és azok tartalma jogszabállyal és közjogi szervezetszabályozó eszközzel nem lehet ellentétes.”*

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi\\_vizsgatargyak](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/erettsegi_vizsgatargyak)

**Az egyes vizsgatárgyak vizsgaleírását, továbbá a középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően közzétesszük.** Frissítése a jogszabályváltozásokat követve folyamatosan történik. Ezen információkat a tanulók számára az iskolai honlapon történő folyamatos megjelenítés biztosítja.

A vizsgát érintő tartalmi és eljárásbeli tudnivalókat a május-júniusi vizsgaidőszak kezdete előtt legalább hatvan nappal nyilvánosságra hozzuk, és a vizsgára jelentkezők számára elérhetővé tesszük.

## **16. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során használatos taneszközök (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) kiválasztása **a hatályos és vonatkozó jogszabályok** betartásával történik.

A nyomtatott és egyéb taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, körző, vonalzó, szögmérő stb.).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek, illetve ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok határozzák meg, az iskola helyi tanterve alapján.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A pedagógusok is a könyvtárból kölcsönözhetik ki a tanév során számukra szükséges tankönyveket és pedagógus kézikönyveket.

***Alapelveink – követelményeink:***

- A taneszköz feleljen meg a tantervben foglaltak tartalmi, metodikai követelményeinek és ára a legkedvezőbb legyen.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak (pl. tartós tankönyvek).
- Segítse elő a tanulók önálló ismeretszerzési képességeinek fejlődését.
- Váljon lehetővé, hogy a tanulók az iskolában megismerhessék az ismerethordozók legkorszerűbb fajtáit is.
- A nem rendszeresen használt vagy otthoni feladatokhoz nem szükséges taneszközöket az iskola részben vagy egészben biztosítja a tanulók számára. (pl. szótárak könyvtári használata, ill. tantermi kihelyezése).

***Eljárások:***

- A felmerülő taneszköz igényeket az intézményegység vezetője vagy helyettese hagyja jóvá, figyelembe véve a fenti alapelvekben foglaltakat.
- Minden év májusában a tantestület ismerteti a szülői szervezettel a következő tanévben szükséges tankönyvek és egyéb felszerelések listáját.

**A pedagógusok feladatai**

- A pedagógus – a minőség, típus és ár megjelölése nélkül – csak olyan ruházati vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, illetve a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet a tanórai foglalkozáson egyidejűleg minden tanulónak rendszeresen alkalmaznia kell.
- A szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.
- Tájékoztatjuk a szülőket az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.
- A Szülői Munkaközösség ruházati és más felszerelések megvételével kapcsolatosan a szülőkre háruló kiadások tekintetében korlátozásokat állapíthat meg. A korlátozás nem járhat azzal a következménnyel, hogy kizárja az e fejezetben meghatározott ruházati és más felszerelések megvételét.
- Tanítási év közben meglévő tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- A következő tanévben szükséges tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről a májusi szülői értekezleteken szóban, illetve az iskolában elhelyezett listán írásban tájékoztatjuk a szülőket. Ugyancsak listát kapnak a következő évhez szükséges eszközökről az évváró ünnepségen is a tanulók/szülők, a bizonyítványba helyezett lap formájában.
- A beiratkozó tanuló szülője a beiratkozáskor kap taneszköz jegyzéket.

**A tankönyvek térítésmentes igénybevételének biztosítása**

- A tanulói tankönyvtámogatás és az iskolai tankönyvellátás rendje a Szervezeti és Működési Szabályzatban valamint a Házirendben leírtak alapján van, a 2011. évi CXCV. tv. 46. § (5)-ben írtak és a 20/2012. EMMI rendelet 76/D. Az iskolai tankönyvrendelés és -ellátás rendje szerint történik.

## **17 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

### **17.1 Általános pedagógiai feladataink 1-12. évfolyam végéig**

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket: az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az általános iskolai tanulás tevékenységeibe, ezt követően további támogatást kapnak abban, hogy magabiztosan lépjenek a középiskolai életbe, és könnyebben tudjanak alkalmazkodni az új környezethez és elvárásokhoz,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,
- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- fejlesztjük és támogatjuk az együttműködési készségek, társadalmi felelősségérzet kialakítását, közösségi rendezvények szervezésével és aktív, valamint motiváló részvételével,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

### **17.2 Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatai**

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős az egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

- Megszervezzük a tanuló mindennapi életét, kiépítjük a felelősi hálózatot, kialakítjuk a csoportban végzett munka elemi készségeit.
- Feladatunk a közösségalkítás feltételeinek kibontakoztatása: az együtt-élés, együttműködés elemi, legfontosabb készségeinek és szokásainak kialakítása.
- Kialakítjuk a tanulási módszereket, az iskolai fegyelmet és figyelmet, a kötelességérzetet

### **17.3 A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatai**

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerülnek a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamatok.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésére építve fejlesztjük a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét.
- Motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növekedése jellemzi e két évet.
- A nevelés terén súlypontot az együttműködést biztosító feladatokra helyezzük.
- A már funkcionáló tevékenységek mellett határozott lépést teszünk a közéleti tevékenységek kibontakoztatására
- Az osztály szinten kialakítjuk azt a képességet, hogy a feladatokat ne csak végrehajtsák, hanem munkájukat egyre önállóbban szervezzék is.
- Előmozdítjuk érzelmviláguk gazdagodását.
- Elősegítjük a tanulási nehézségek leküzdését.
- Figyelembe vesszük a gyermekek szociális-kulturális környezetét, és eltérő ütemű érési szakaszait.
- Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását.

### **17.4 Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatai**

Az érzékelés útján szerzett tapasztalatok talaján történő ismeretbővítés, az integratív-képi gondolkodás fejlesztése, kiemelten a következő tevékenységek:

- |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• környezetvédelmi projektek,</li><li>• témahetek,</li><li>• tanórai kooperatív módszerek,</li><li>• differenciálás,</li><li>• mérési rendszer működtetése,</li><li>• túrák, kirándulások, kulturális események.</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Az érzelmi, szociális, kognitív képességek életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése, hogy a tanulási utat a tanuló – egyéni adottságainak megfelelően – a legsikeresebben tudja folytatni:

- |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• tanulásmódszertan kiemelt alkalmazása,</li><li>• osztályközösség szerepének erősítése,</li><li>• egyéni fejlesztés,</li><li>• közösségi hagyományápolás,</li></ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- helyi kötődés kialakítása,
- egészségnevelési program működtetése.

### **17.5 További feladataink az 5-6. évfolyamon**

- Digitális tanulási technikák, módszerek bővítése, fejlesztése, a tanulásmódszertan kiemelt szerepe, szövegértés, az idegen nyelvi képzés modern módszereinek továbbfejlesztése, matematikai gondolkodás kiemelt fejlesztése, tehetségműhelyek működtetése.
- Kreativitás, önkifejezés területének megtalálása, megőrzése előadások, táncbemutatók, műsorok, kiállítások, speciális versenyek, rajzkör, kórus, sportkör működtetése.
- Az önismeret és akarati-motivációs tényezők fejlesztése, szabálykövetési projekt és mérés, projektek, motiváció kiemelt kezelése, mérési rendszer működtetése.

### **17.6 A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatai**

Az érzékelésből, tapasztalásból kiinduló elvont fogalmi és elemző gondolkodás elemeinek kialakítása:

- |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• kooperatív technikák,</li><li>• projektmódszer alkalmazása,</li><li>• kísérletek,</li><li>• digitális nyelv használata,</li><li>• szövegértés és gondolkodás-fejlesztés kiemelt felvételi előkészítés</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Értelmi, érzelmi és kognitív képességek fejlesztése az életkori sajátosságoknak megfelelően, hogy a tanuló a középiskolai képzési szakasz elvárásait sikeresen tudja teljesíteni</li><li>• felelősség elemeinek kialakítása az alkalmazott pedagógiai módszerekben,</li><li>• mérési helyzetek elemzése,</li><li>• egészségvédelmi program elemeinek működtetése,</li><li>• a kamaszkor változásainak a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységben való tudatos feldolgozása,</li><li>• helyi és nagyobb közösség építése,</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **17.7 További feladataink**

Az 5-6.osztályos szakaszra vonatkozó fejlesztési irányok mellett az önkifejezés formáinak bővítése, a feladat-problémamegoldó szemléletmód kialakítása, projektek. A tanulók felelősségvállalásának, motivációjának, együttműködési készségének megőrzése, fejlesztése: tervezési és projecttechnikák elsajátítása kommunikációs technikák tudatosítása.

### **17.8 A 9-12. évfolyam pedagógiai feladatai**

A gimnázium (9-12. évfolyam) pedagógiai feladatainak célja, hogy a diákjainkat felkészítsük az érettségire, a továbbtanulásra, valamint az önálló életre és felelős döntéshozatalra.

**Az alábbiak a legfontosabb pedagógiai feladatok:**

|                                              |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tudás és kompetenciák fejlesztése</b>     | az alapvető és haladó/korszerű tárgyi ismeretek elsajátítása mellett nagy hangsúly helyeződik a kritikai gondolkodás, problémamegoldás és kreativitás fejlesztésére |
| <b>Nyelvtudás és nemzetközi kompetenciák</b> | az idegen nyelvi készségek (angol, és más választott idegen nyelv) elmélyítése, a nyelvvizsgára és a globális kihívásokra való felkészítés                          |
| <b>Pályaorientáció</b>                       | a diákok segítése a pályaválasztási és karriertervezési döntések meghozatalában, például önismereti tesztekkel és tanácsadással                                     |
| <b>Érték- és személyiségfejlesztés</b>       | erkölcsi, érzelmi és társas készségek fejlesztése, beleértve az önfegyelmet, felelősségtudatot és empátiát                                                          |
| <b>Digitális műveltség</b>                   | az informatikai és digitális eszközök készségszintű használata, beleértve a programozás alapjait és az internetbiztonságot                                          |
| <b>Hitéleti nevelés</b>                      | a keresztény értékek mentén történő hitéleti és erkölcsi nevelés                                                                                                    |
| <b>Tehetséggondozás és felzárkóztatás</b>    | speciális programok biztosítása a kiemelkedő tehetségű diákok számára, valamint támogatás a hátrányos helyzetű tanulóknak                                           |
| <b>Egészséges életmódra nevelés</b>          | sport- és egészségügyi programok, amelyek a testi-lelki jólétet segítik elő                                                                                         |

## **18. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja**

A mindennapos testnevelés a Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szerveződik.

## **19. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai**

A tanulók számára az óratervben rögzített tantárgyak tanulása, a kötelező és szabadon tervezhető órakeret terhére megállapított óraszámokkal kötelező.

**Választható tantárgyak:**

- **1-12. évfolyam: református, evangélikus, római katolikus, baptista hittan heti 2-2 óra.** Pedagógusválasztásra intézményünkben nincs lehetőség.
- Az egyes évfolyamokon választható tantárgyakat és óraszámokat az óratervi táblák tartalmazzák.  
A 11. és 12. évfolyamon a választható tantárgyak és azok sávokba sorolása az aktuális igények szerint és az akkori lehetőségeket figyelembe véve kerül kialakításra. A rendelkezésre álló humán erőforrásokra vonatkozó információk alapján a tanulók tájékoztatást kapnak a választható tantárgyakat oktató pedagógusok személyéről.

**A választással kapcsolatos eljárási rend:**

- Előzetes választási lehetőség: A gimnáziumi 11-12. évfolyamos tanulók az első (*nem végleges*) jelentkezéseket tanév éves munkatervében meghatározott időpontjában adják le osztályfőnökeiken keresztül az igazgatóságnak. A végleges jelentkezéseiket a KRÉTA felületen április 15-ig adják le. A tantárgyválasztás jogát a szülő gyermekével közösen gyakorolja.  
A 11. évfolyam tanulói a választásukat a 12. évfolyamra módosíthatják. A változtatást az iskola a szakmai munkaközösségekkel egyeztetve különbözeti vizsgálathoz kötheti.
- A 20/2012. EMMI rendelet 14.§ (5) bekezdése alapján az iskolának minden év május 20-ig fel kell mérnie, hogy a tanuló
  - a. milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá
  - b. melyik egyház által szervezett etika/hit-és erkölcsstan órán, vagy kötelező etika/hit-és erkölcsstan órán kíván részt venni.
- A hittan oktatásának igényléséről a szülő írásban nyilatkozik. A szülő a hittan tantárgyra vonatkozó felekezeti választását tanév végén módosíthatja, de erről május 20-áig írásban értesíti az igazgatót, illetve az érintett egyházi jogi személy képviselőjét.
- Az iskola tanévenként és évfolyamonként a rendelkezésre álló órakeretből meghatározza a választható tantárgyak, foglalkozások körét.
- A szabadon választható órákat és a foglalkozásokat tartó nevelők nevét minden tanév elején nyilvánosságra hozzuk. A jelentkezés írásban történhet a tanév megkezdését követő 15 napon belül.
- A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

## **20 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja és formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

Az ismeretek számonkérésének, a tanuló teljesítménye értékelésének követelményei és formái az alábbiak.

### **20.1 Követelmények**

- Számonkérni csak olyan ismeretet szabad, amelyet megtanítottunk, illetve amelyhez a tanuló tanára vezetésével (irányításával) hozzájutott.
- A számonkérések mindig a tanuló tudására (és nem tudásának hiányosságaira) kell irányulnia. A hiányosságok feltárásának célja a további ismeretszerzés, illetve a hiányosságok pótlásának segítése.
- Lehetőséget kell adni a tanulónak a számonkérés során feltárt hiányosságok pótlására, hibák javítására.
- A tanuló teljesítményét mindenkor korrekt módon, az elvárás-képesség-teljesítmény egységében kell értékelni.

- Az értékelés és minősítés során arra kell törekedni, hogy az érdemjegy vagy szöveges minősítés mindenkor a tanuló teljesítményét tükrözze.
- A tanulói teljesítmény értékelésekor a pozitív motiváció, a képességeknek a megerősítés útján történő fejlesztése az irányadó elv.

## **20.2 Az értékelés célja**

- az ellenőrzés során szerzett információk elemzése, rendszerezése, hogy a végzett munka a pedagógus, a tanuló és a szülő számára minősíthető legyen,
- a tanuló önmagához és társaihoz viszonyított fejlődéséről is kapjunk „képet”,
- az egyéni fejlesztés érdekében alkalmazott módszerek eredményességéről, hatékonyságáról tájékozódjunk,
- fejlessze a tanuló önértékelését, motiválja a tanulásban,
- a célok és a követelmények előzetesen kiszámíthatóak legyenek a szülőnek, a tanulónak is,
- a tanév elejei elvárások ne változzanak, tanév során a tanuló érezze a következetességet.

## **20.3 A mérések jellegük szerint**

- bemeneti mérés: az indulóhelyzet megállapítására
- diagnosztikai mérések: a pillanatnyi állapot felmérésére
- folyamat-mérések: a folyamatok helyes irányának kontrolljára kimeneti mérések: az eredmények megállapítására
- A tanulói teljesítmények ellenőrzésének és értékelésének alapelvei:
- a tanuló fizikai, értelmi-pszichikai képességeit, szocializáltságát vegye figyelembe
- igyekezzon személyre szóló lenni
- igazságos, folyamatos, széleskörű, objektív, változatos legyen
- a tanulóknak is egyértelműen, világosan értelmezhető legyen.

## **20.4 Az értékelés formái**

- a) diagnosztikus értékelés:** A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulónak igen fontos jelzésértékkel bír.
- b) formatív értékelés:** A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt.
- c) szummatív értékelés:** A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés.

## **20.5. Ellenőrzés**

**Az ellenőrzés célja:** megbízható információk gyűjtése a tanulók ismereteiről, szorgalmáról, magatartásáról. Az ellenőrzést, a mérést alapos értékelés követi.

A helyi tanterv alapján a tanmenetekben határozzuk meg a tanév közben írandó összegző mérések és dolgozatok számát.

**Alapvető ellenőrzési módok:**

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati feladatok megoldása

### **20.5.1 Szóbeli beszámoltatás**

(felelet - kérdések alapján összefüggően; kiselőadás)

Szinte mindennapos, a feleltetés során a beszédképesség, a fellépés, a kommunikáció jól fejleszthető. A tanár jó kérdéstechnikájával a tanuló teljesítményét támogathatja, fokozhatja. Az adott érdemjegyet indokolni kell.

### **20.5.2 Írásbeli beszámoltatás**

Formái:

- írásbeli felelet: egyénre, csoportra, osztályra vonatkozóan
- teszt, feladatlap (kifejtés nélkül)
- témazáró dolgozat (arányát tantárgyi témakörök adják)
- felmérések (félévkor, tanév végén) - teljes áttekintésre adnak lehetőséget

**Rendje, korlátai:**

- egy tanítási napon belül a témazárók száma maximum 2 lehet.
- a témazáró dolgozatokat, a felméréseket minden tanuló köteles megírni
- hiányzás esetén pótló dolgozatot köteles írni (a hiányzást követő egy héten belül)
- témazáró dolgozat és felmérés esetén a tanuló újbóli javító dolgozatot nem írhat
- a tanulóknak a témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról időben tudnia kell, az időpontot egy héttel az írásbeli munka előtt jelezni kell

### **20.5.3 Az írásbeli beszámoltatások súlya a félévi és tanév végi osztályzatok kialakításában**

- a témazáró dolgozatra adott érdemjegyek nem egyenlő értékűek az írásbeli feleletek érdemjegyeivel (200 %)
- a félévi, év végi jegyek elbírálásában, különös hangsúlyt kap a kétes jegyek egyértelművé tételénél
- az év végi felmérések értékelése a szaktanár kompetenciája, ő dönt, hogy érdemjegyet ad,
- vagy a százalékos értékelést választja
- az írásbeli számonkérést követően gondoskodni kell arról, hogy a tanuló az általa elkövetett hibákat megismerje
- az írásbeli munkánál a dolgozatot világos értékelő megjegyzéssel lássuk el, kiosztása után fűzzünk hozzá rövid kiegészítést
- a pontrendszerrel a szubjektivitás kizárható, az objektív tényező dönt

#### **20.5.4 Az érdemjegyek dokumentálása**

- a. e-napló
  - b. e-ellenőrző
  - c. bizonyítvány
  - d. törzslap
- a tanulók teljesítményének egységes értékelése érdekében az írásbeli munkák értékelésekor az elért teljesítményt (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük el:

| <b>1-12. évfolyamon</b>     |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| <b><u>Teljesítmény:</u></b> | <b><u>Érdemjegy:</u></b> |
| 0 -35 %                     | elégtelen (1)            |
| 36- 50 %                    | elégséges (2)            |
| 51- 70 %                    | közepes (3)              |
| 71 - 85 %                   | jó (4)                   |
| 86-100 %                    | jeles (5)                |

#### **20.6 A tanulók értékelésének helyi rendszere**

*Az értékelést megalapozó ellenőrzés célja:*

- a tanulók minősítése
- visszajelzés a szülőknek, az iskolának a tanuló tudásáról, az esetleges hiányosságokról
- az önértékelés képességének kialakítása
- személyiség fejlesztése

*Az ellenőrzés és az azt követő értékelés legyen:*

- pedagógiaileg kifogástalan
- folyamatos, rendszeres, tervszerű és aktuális
- kiszámítható, nem kampányszerű
- sokoldalú, vegye figyelembe a tanuló valamennyi pedagógiai szempontból fontos tevékenységét is
- módszertanilag változatos
- konkrét, objektív és igazságos, szükség esetén méltányos
- alkalmanként kollektív: vegye figyelembe az osztályközösség véleményét is
- természetes kísérője a tanulási folyamatnak, ne kísérje túlzottan feszült légkör

Az ellenőrzés és értékelés során figyelembe kell venni a tanulók életkori sajátosságait, a tantárgy jellegét a tanuló önmagához viszonyított fejlődését is. Az osztályzás nem lehet a fegyelmezés, büntetés eszköze.

## **20.7 Az iskolai jutalmazás formái**

Az iskola jutalomban és/vagy dicséretben részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- az iskolai közösség érdekében közösségi munkát végez
- iskolai és iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadáson, bemutatón vesz részt
- bármilyen más módon segít az iskola hírnevének megőrzésében, annak növelésében

Az iskolában tanév közben a következő dicséretetek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók általános nevelőtestületi dicséretben részesülhetnek. Általános nevelőtestületi dicséretet az a tanuló kaphat, akinek egész tanévben példamutató a szorgalma és a magatartása, képességei szerint a legtöbbet nyújtja, valamint év végi bizonyítványában legfeljebb egy jó (4) osztályzat szerepel valamelyik tantárgyból. A nevelőtestületi dicséretet a tanuló bizonyítványába is be kell vezetni.

Iskolánk kiemelkedő jutalmazási formája „Az Év Juliannás diákja” verseny, melyet minden évben megrendezünk. A verseny szabályzatát minden tanév elején közzétesszük.

## **20.8 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása.

### **20.8.1 A magatartás értékelése és minősítése**

A tanuló magatartásának értékelése, minősítése:

példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2).

„Példás” az a tanuló, aki:

- magatartása, cselekedetei példaértékűek osztálytársai előtt, és elismerést váltanak ki tanáraiból is
- felelősséget vállal tetteiért
- tiszteli és elismeri mások értékeit, jóindulattal segíti társait, aki tudásával, a közösségben elért helyzetével nem él vissza
- a nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- betartja az iskola házirendjét
- nincs írásbeli figyelmeztetése vagy intője

„Jó” az a tanuló, aki:

- a példás magatartás követelményeinek javarészt megfelel, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- a házirendet betartja
- tiszteli a felnőtteket, társait
- trágár, durva kifejezéseket nem használ
- feladatait becsülettel elvégzi, de a közösségért vállalt munkára önként csak ritkán vállalkozik, a rábízottakat tőle elvárható módon teljesíti
- az osztály vagy az iskola közösségi munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára, szándékosan nem okoz kárt
- nincs írásbeli figyelmeztetése vagy intője

**„Változó”** magatartású az a tanuló, aki:

- cselekedetei következményeit nem képes felismerni, így az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- játékban gyakran vét a szabályok ellen, közösségi munkájában sokszor udvariatlan, durva
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- az órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, de nem kellő figyelemmel
- környezete rendjéért keveset tesz, vagy nem érdekli
- a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá
- igazolatlanul mulasztott
- az adott hónapban figyelmeztetést vagy intőt kap

**„Rossz”** a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti, nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
- szándékosan rongálja környezetét
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt

több szaktanári vagy osztályfőnöki figyelmeztetést, intőt kap

#### **20.8.2 A szorgalom értékelése és minősítése**

A tanuló szorgalmának értékelése, minősítése:

példás (5), jó (4), változó (3),anyag (2).

A minősítés eljárásrendje:

- A tanulók magatartását és szorgalmát az 1. évfolyamon 2. évfolyam félévéig havonta az osztályfőnök szövegesen, 2-8. évfolyamon érdemjeggyel értékeli.
- Az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára.
- A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére és a minősítést megvitatja az osztályközösséggel, valamint az érintett tanulóval.

- Változtatni kell annak a tanulónak a magatartási érdemjegyét, akinek a tanárokhoz, felnőttekhez, társaihoz való viszonya kifogásolható, illetve nem tartja be házirendünk szabályait.
- A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.
- Az első félévben az első időszakban-, a tanév végén, az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük.
- A félévi és év végi osztályzatot a félévi értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
- A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.
- Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év eleji első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

**„Példás”** szorgalmú az a diák, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is. és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza

**„Jó”** a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vállal, de az ilyen jellegű megbízást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek

**„Változó”** a szorgalma annak a diáknak, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkája figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik

**„Hanyag”** a szorgalma annak a diáknak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi, vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

## **20.9 A kerekítés szabályai**

Az iskolában elsősorban a matematikai kerekítési szabályokat alkalmazzuk. 50 századig lefelé, 50 század felett felfelé kerekítünk. Ettől eltérni a tanév végén, csak abban az esetben lehet, ha a második félév jegyei indokolják a gyengébb osztályzatot.

**Az érdemjegy (osztályzatok) e-naplóban történő bejegyzésének formái:**

- **piros színnel:**

írásbeli témazáró dolgozat, félévi felmérő, év végi felmérő

- **kék színnel:**

szóbeli és írásbeli feleletek, gyakorlati feladat, házi dolgozat, szövegértés, egyéni munka, tartalommondás, év eleji felmérő, írásbeli felelet, hangos olvasás, fogalmazás,

- **zöld színnel:**

gyűjtőmunka, írásbeli röpdolgozat, beszámoló, házi feladat, füzetek rendje, külalak, projektmunka, órai munka, vers számonkérése.

A 20/2012-es EMMI rendelet értelmében az intézményi dokumentumokban szereplő értékelések megnevezéseinek (e-napló, törzslap és bizonyítvány) meg kell egyeznie.

## **21. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Intézményünk az osztályba/csoportba sorolás során kiemelt figyelmet fordít az esélyegyenlőség elvére. Eleget teszünk annak a kötelezettségünknek, hogy az osztály vagy csoportba sorolások esetén a szülőket, tanulókat egyenlő módon és teljeskörűen tájékoztatjuk, biztosítva a választáshoz szükséges információkhoz való teljes körű hozzáférést.

Figyelmet fordítunk arra is, hogy az első évfolyamra történő osztályba sorolás során a párhuzamos osztályok között a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránykülönbsége ne haladja meg a 25 százalékpontot. Amennyiben a felmenő évfolyamokon közelítené, vagy elérné a 25 százalékpont különbséget az osztályok hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinak aránya, úgy a felsőbb évfolyamok esetében az intézménybe érkező új tanuló, valamint évvismélő tanuló esetében is az osztályba, csoportba sorolás elvei alapján történik meg a tanulók osztályba sorolása.

Iskolánkban az eszközállomány korlátozott kapacitása miatt szükség szerint csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát/digitális kultúrát, a matematikát, és a technika és tervezést. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, a tanulói kompetenciákat fejlesszük, lehetőséget adjunk a felzárkóztatásra és több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Alsó tagozaton kiemelt szerepet szánunk a matematika és az idegennyelv oktatásának, valamint szakköri keretben a digitális kultúrának. A felsős évfolyamokban az idegen nyelv tantárgyat és a matematika tantárgyat csoportbontás keretében oktatjuk. Kiemelt szerepet szánunk a kooperatív tanulásnak, valamint a differenciált képességfejlesztésnek. A tanulók osztályba sorolásáról a szülői kéréseket figyelembe véve a főigazgató dönt. Felső tagozaton a tanulók csoportokba történő sorolásáról - a 4. osztály tanév végi felmérések eredményei alapján - a munkaközösségek véleményének figyelembevételével történik döntés.

Az emelt szintű nyelvoktatás lehetőségét csoportbontásokkal is biztosítjuk a tanulóknak a felső tagozaton.

A matematikaoktatás során a csoportbontások keretében kiemelt tehetséggondozást is végzünk. A tanulók az iskolai foglalkozásokon osztály-vagy csoportkeretben, saját tantermükben, illetve csoportfoglalkozásra alkalmas termekben vesznek részt (idegen nyelv, matematika, technika és tervezés, informatika/digitális kultúra órákon).

#### **21.1 Átlépés feltételei csoportok között:**

- egy-egy félév lezárásakor a csoportok közötti váltás a szintfelmérők és a tanulók addigi eredményei alapján történhet
- az áthelyezésről a csoportokban tanító pedagógusok döntenek, figyelembe véve az eredmények mellett a szülő véleményét, a tanuló személyiségjegyeit
- A tanuló a választott tantárgyra, érdeklődési körre vonatkozó igényét indokolt esetben szeptember 15-ig módosíthatja.

#### **21.2 Csoportbontások az alábbi tantárgyak esetén lehetségesek tanuló létszámtól és humán erőforrástól függően:**

##### **Hit-és erkölcsstan oktatás**

Egy adott évfolyam (esetleg több évfolyam) diákjaiból a református, katolikus, evangélikus, baptista hittant tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

##### **Idegen nyelvoktatás**

Egy adott évfolyam diákjaiból az angol, illetve német, spanyol nyelvet tanulók homogén csoportjainak megszervezése.

##### **Matematika, magyar nyelv és irodalom**

Egy adott osztály diákjaiból a képességük alapján történő bontás.

## **22. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

### **22.1 Nevelési elvek**

Az iskolának minden tevékenységével, személyi és tárgyi környezetével segítenie kell azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a fiatalokat arra, hogy önálló életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt tudjanak kialakítani és a konfliktusokat megfelelően tudják kezelni.

Továbbá fejleszteni kell a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Fontos, hogy a fiatalok fel legyenek készítve a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök balesetmentes használatára.

Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok helyes kezelésére, felismerésére, tárolására.

Kiemelten fontos a serdülők káros függőségekhez vezető szokásainak (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) megelőzése.

Lényeges, hogy az egészségügyi szolgáltatások igénybevételével összefüggő kompetenciák fejlesztése is megtörténjen.

Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók vészhelyzetben a lehető legjobb döntést hozzák. Tudjanak szabályosan mentőt hívni, legyenek tisztában a vérzések és csontsérülések alapvető ellátásával, ismerjék az újraélesztés technikáját.

A fenti ismeretek elsajátítása nem önálló tantárgyként, hanem a természetismeret, biológia, testnevelés és osztályfőnöki órák keretei között folyamatosan, a tantárgyi tanterveknek megfelelően történik.

A tanulmányi kirándulások is kiváló lehetőséget kínálnak az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítására.

## **22.2 Az egészségnevelés eszközei és színterei**

- *Tanórák:* az osztályfőnöki, a testnevelés, a biológia és a kémia órák számos témájához kapcsolódik az egészségnevelés. Fontos a tanulók aktivitását növelő, új pedagógiai módszerek megismerése és alkalmazása.
- *Osztályfőnöki órák* keretén belül is számos egészségnevelési téma kerül feldolgozásra.
- Osztálykirándulások, táborok.
- *Egészségügyi előadások*, egészségfejlesztés szemléletének terjesztése.
- *Testnevelés órák, iskolai sportkör:* A mindennapos testnevelésnek és mozgásnak prioritása van az iskola órakeretében. A fizikai aktivitás az egyik legfontosabb eleme az egészséges életmódra nevelésnek. Az élethosszig tanulás mellett ma már az élethosszig sportolást, fizikai aktivitást is elengedhetetlennek tartják.
- A fizikai aktivitás segít a felesleges energiák levezetésében. Megelőzheti rossz szokások kialakulását, egészségkárosító anyagok használatát. A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében.
- *Az iskola egészségügyi feladatait az iskolaorvos és a védőnő látja el* heti rendszerességgel. Hagyományos feladataik közé tartozik – különösen a védőnőnek – az egészségnevelésben való részvétel.
- A tantestület részéről továbbképzéseken, előadásokon való részvétel.
- Az egészségügyi szolgálatok által nyújtott programok igénybevétele.
- A *szabadidős tevékenység megszervezése* fontos prevenciós eszköz, amelyben ügyelni kell a szellemi és testi rekreáció megfelelő arányára.
- A *szülő, a család* a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. Ezért az osztályfőnök a szülőknek az egészségneveléssel kapcsolatos felmerülő kérdésekről ad tájékoztatást, a problémákat és a megoldási lehetőségeket megbeszéli.

Az egészségnevelés a környezeti neveléshez hasonlóan az iskola minden munkatársának feladata:

- Pedagógusok:

Feladatuk, hogy személyes életvitelükkel, viselkedéskultúrájukkal példát mutassanak tanulóinknak.

- **Diákok:**  
Minden diák feladata, hogy saját és mások egészségét védje, mindent megtegyen testi- lelki harmóniája kialakításáért.
- **Szülők:**  
Fontos, hogy az iskolával együttműködve hasson gyermekére, a szülői értekezletek és a fogadóórák alkalmat adnak a résztvevők személyes véleményének megismerésére. Aktív részvételükkel, szakértelmükkel tudják támogatni az egészségfejlesztő programot.
- **Iskolaorvos, védőnő**  
Az iskola egészségügyi ellátásáról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa, védőnője, valamint fogorvosa, akik a jogszabályban előírt feladatokat elvégzik:
  - Tanulók életkorhoz kötött szűrővizsgálata: allergia, krónikus betegségek és elváltozások felismerése, védőoltások beadása, járványos megbetegedések
  - Megelőzése, elhízás, kóros fogyás kiszűrése.
  - Egészséges táplálkozás.
  - Felvilágosító előadások: daganatos megbetegedés megelőzése, a szűrővizsgálatok jelentősége.
  - Serdülőkor változásai.
  - Szexuális felvilágosítás, párkapcsolatok - személyes higiénia.
  - Elsősegélynyújtás.
  - Felkérésre előadások tartása
  - Prevenció, a káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése, a cigaretta, az alkohol és a drog egészségkárosító hatása.
  - Felkészítés a családi életre,

#### **Tanulásszervezési és tartalmi keretek:**

- **Tanórai foglalkozások**
  - Szaktárgyi órák témafeldolgozása: Minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Természetesen az adott szaktanár feladata, hogy aktualizálja a tananyagot. Iskolánk a biológia és közösségi nevelés/osztályfőnöki órák témakörei közé építette az
- **Tanórán kívüli foglalkozások**
  - Napközi: a jó együttműködés a napközis nevelők, tanítók és szaktanárok között kiegészíti a tanórai programot. A napközi kiváló helye a téma játékos feldolgozásának, szituációs gyakorlatoknak.
  - Sportprogramok: tömegsport, úszásoktatás, sportkörök, sportnapon játékos vetélkedők, sportversenyek.
  - Kirándulások, természetjárás, gyalogtúrák, táborok.
  - Előadások aktuális témakörökből.

### **22.3 A környezeti nevelés elvei**

Református, keresztyén intézményként egyik fontos feladatunk a fenntartható fejlődésre való nevelés, tudatos szemléletformálás, tevékeny közreműködés a természeti környezet egyre gyorsuló pusztulása ellen. Korunk egyik égető kérdése a természeti környezet egyre gyorsuló pusztulása. Nekünk, keresztyén embereknek, akik valljuk, hogy feladatunk

van ebben a világban, különösen is foglalkoznunk kell ezzel a problémával, pedagógusként pedig szükséges megalapoznunk a ránk bízott növendékek környezet iránti tiszteletét, megbecsülését, szeretetét.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a folyamatokat, amelyek következményeként bolygónk válságjelei mutatkoznak. Konkrét példákon ismerjék fel a társadalmi – gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti követelmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén. Mindez úgy valósítható meg, ha különös gondot fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.

## **22.4 Programok, tevékenységek**

- hagyományos tanórai foglalkozások: tanórák, osztályfőnöki órák.
- *Eszköz* minden tanítás, oktatás során alkalmazható ismerethordozó. Ezek és sok beszélgetés, meggyőzés segítségével elérhetjük a környezetért felelős magatartást és tetteket.
- *Nem hagyományos szervezésű tanórák*: kiállítás, előadások, viták, témanapok, látogatások, órák különböző helyszíneken.
- *Tanórán kívüli foglalkozások* a lehetőségekhez mérten: osztálykirándulások, múzeumlátogatások, iskolai programok, szakkörök, tantermek díszítése, szelektív hulladékgyűjtés, újság- és plakátkészítés, filmkészítés, beszélgetések és előadások szervezése.
- *A környezeti nevelés módszerei*: játékok, modellezés, riportmódszer, projekt módszer, terepgyakorlati módszer, aktív és kreatív munka, közösségépítés, művészi kifejezés, kooperatív tanulási technikák.

### **22.4.1 Az erdei iskolai képzés programja**

Környezeti nevelés szempontjából a csökkenő tanóraszámok mellett úgy érhetjük el az eredményes természettudományos ismeretek elsajátítását, alkalmazását, ha a tanulóinknak közvetlen természetszemlélet útján mutatjuk be a természet élő és élettelen értékeit, a különböző folyamatokat, jelenségeket, hazánk sokszínű természeti értékeit, gazdaságát, illetve az ember természetátalakító tevékenységét.

Az erdei iskola, mint reformpedagógiai mozgalom a századelő óta olyan tanítási forma, melynek középpontjában a természet élményszerű megismerésével a gyerekek felszabadítása, a megszokott iskolai keretek feloldására való törekvés áll.

Az erdei iskolában több, az iskolában is használatos oktató-nevelő pedagógiai módszer alkalmazható, mégis több módszer áll rendelkezésre pl.: csoportmunka, differenciált tanítás, önálló vizsgálatok, szituációs játékok, tanulói kísérletek stb.

A szabadban folytatott tanítás fokozza a tanulók aktivitását, így az erdei iskola alkalmas az egyes műveltségterületek, tantárgyak népszerűsítésére, valamint felkelheti a gyerekek érdeklődését az egyes tudományterületek iránt.

Mivel a gyakorlati feladatok megoldásához társak kellenek, így erősíti azokat a képességeket, melyekkel elsajátíthatják az együttműködésre, közösségfejlesztésre épülő és a későbbi munkájukhoz, életükhöz alapot nyújtó szocializáció alappilléreit.

Az erdei iskolánk oktatási célja:

- A természet sokszínű megismerése

- Konkrét hazai tájak, társulások (vizes élőhelyek) megismerése
- A társulások fajainak ökológiai szemléletű jellemzése, értékelése
- Az élővilág sokféleségének (diverzitás) bemutatása

Az erdei iskolánk nevelési céljai:

- Helyes környezeti attitűdök kialakítása
- Természeti környezet állapota iránti érzékenység
- Ökológiai szemlélet kialakítása
- Közösségi szociális formák elsajátítása, szociális érzékenység kialakítása
- Egészséges életmódra nevelés

Az erdei iskolai képzésben való részvétel **önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, előzetes egyeztetés alapján.**

## **23. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti - különösen valamely személy vagy csoport:

- a) jogellenes elkülönítése egy köznevelési intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
- b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét. A köznevelési intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a nevelést/oktatást csak az egyik nembeli tanulók részére szervezik meg, feltéve, hogy a nevelésben/oktatásban való részvétel önkéntes, továbbá emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri.

Nem sérti az egyenlő bánásmód követelményét, ha a köznevelési intézményben a szülők kezdeményezésére és önkéntes választása szerint, olyan vallási vagy más világnézeti meggyőződésen alapuló, továbbá kisebbségi vagy nemzetiségi nevelést/oktatást szerveznek, amelynek célja vagy tanrendje indokolja elkülönült osztályok vagy csoportok alakítását; feltéve, hogy emiatt a nevelésben/oktatásban résztvevőket semmilyen hátrány nem éri, továbbá ha az oktatás megfelel az állam által jóváhagyott, államilag előírt, illetve államilag támogatott követelményeknek.

### **A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG**

Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, vagy sajátos nevelési igényű az illetékes Pedagógiai Szakszolgálat dönt. Az ilyen tanulót a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői vélemény alapján az igazgató mentesíti az értékelés és a minősítés alól, egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből.

A pedagógiai munka egyik legkritikusabb feladata a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő és tanulási nehézségekből fakadóan az átlaghoz képest állandóan

lemaradó tanulók felzárkóztatása. Vannak alapvetően magatartási zavarokkal és beilleszkedési nehézségekkel küzdő diákok, de a tanulásban történő lemaradás is kiválthat magatartási és beilleszkedési zavarokat. Ezekben az esetekben alapvető feladat az előidéző okok feltárása.

Az előforduló magatartási problémák elsősorban az *agresszív magatartás* (verekedés, durva játék, hirtelen indulatosság) *formájában*, másrészt a *szabályok megszegésében* (a házirend megszegése; tiszteletlen, durva beszéd; beszélgetés, közbeszólás a tanórán; szándékos rombolás), ritkábban *regresszív – defenzív magatartás* (a munka megtagadása, passzivitás) *formájában* jelentkeznek.

*Feladataink beilleszkedési, magatartási nehézségek esetén:*

- A tünetek, megnyilvánulási formák gondos tanulmányozása. (Mikor, milyen körülmények között, milyen formában tapasztalható a magatartási probléma?)
- Az okok keresése, konkretizálása. Az okok és tünetek összefüggésében eljuthatunk a gyermek és család (vagy az iskola) központi problémájának a megfogalmazásához.
- A tennivalók kidolgozása. A tevékenységek során elsősorban a tanulók meglévő pozitív vonásaira és eredményes tevékenységeire építünk.
- A beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulók és a problémás magatartású nehezen nevelhető gyerekek esetében fő feladatunk: a gyerek bekapcsolása az osztály életébe.

Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a Köznevelési esélyegyenlőségi intézkedési terv című dokumentumát. Felülvizsgálatára 5 évenként kerül sor. Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

A hátrányokkal és tanulási nehézségekkel küzdő tanulóink segítésére többirányú lehetőséget biztosítunk:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézménnyel, a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereivel, a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal
- első és második osztályban fejlesztő foglalkozások tartása az indulási hátrányok csökkentésére
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontásos oktatás
- speciális felzárkóztató foglalkozások, beszédképesség javítása
- az osztályközösség bevonása, a tolerancia kialakítása a közösség tagjaiban
- a nevelő és a tanuló között kialakított bizalomra épülő, jó kapcsolat kialakítása
- családlátogatások, együttműködésre törekvés
- a szülők és a családok nevelési segítése a gondok megoldásában

Intézményünk *a szakmai alapidokumentumban kijelölt feladataként ellátja a sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását.*

*Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló* a köznevelési törvény szerint az a gyermek, tanuló, aki a kerületi Pedagógiai Szakszolgálat, illetve a Református Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény szakvéleménye alapján testi, érzékszervi, beszéd fogyatékos több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, illetve a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott (pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitás zavar). A köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint a sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulóknak joga, hogy különleges gondozás keretében állapotának

megfelelő ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították.

A sajátos nevelési igényű gyermekek komplex ellátása érdekében szakmai team kapcsolatot tartunk fenn logopédusokkal, fejlesztő pedagógusokkal, pszichológussal és a gyógypedagógia egyéb területén dolgozó szakemberekkel.

***Ellátás formái:***

- esetmegbeszélés
- egyéni és kiscsoportos fejlesztés
- differenciálás az egyéni képességek figyelembevételével
- folyamatos szakmai támogatás
- szakmai megbeszélések, hospitálási lehetőség biztosítása
- újszerű együttműködési formák meghonosítása (*kéttanítós modell, sérülés specifikus csoportbontás* gyógypedagógussal közösen, mentor pedagóguspárok működtetése)

***Speciális segítségnyújtás lehetőségei:***

- tanulásban akadályozott, ill. pszichés fejlődési zavarai miatt tartósan és súlyosan károsodott gyermekek fejlesztésének megsegítése
- sajátos nevelési igény minél korábbi életszakaszban történő észrevétele az ebből adódó másodlagos problémák megelőzése
- a sajátos nevelési igényből adódó hátrányok csökkentése, kompenzálása
- együtt nevelt gyermekek képességeinek, tehetségének kibontakoztatása, beilleszkedésük segítése
- módszertani útmutatás
- megfelelő tanulási környezet létrehozása.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatellátás fejlesztése során a következő célokat tervezzük egyidejűleg érvényre juttatni:

- A sajátos nevelési igényű tanulók számára annak biztosítása, hogy a különleges gondozást a fejlesztésükhöz optimális feltételeket biztosító oktatási formában vehessék igénybe.
- Nevelési igényükhöz legmegfelelőbb nevelési-oktatási forma biztosítása azoknak a nem fogyatékos gyermekeknek, tanulóknak, akiknek az esélyt teremtő nevelésbe, oktatásba való bekapcsolódása beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségük vagy szociális helyzetük miatt indokolt.

Amennyiben az orvosi, vagy a szakértői és rehabilitációs bizottság által megállapított szakvélemény alapján a tanulót különleges gondozásban kell részesíteni, a törvényi előírásoknak megfelelően, egyénre szabottan az alábbi eljárásokat alkalmazzuk:

- a tanuló mentesítése az egyes tantárgyak tanulása alól
- a szakvélemény alapján mentesítés az értékelés, minősítés alól, vagy egyéni továbbhaladás engedélyezése, személyre szabott ütemezése
- fejlesztő foglalkozások szervezése, igény esetén külső szakértők bevonásával
- amennyiben az orvosi szakvélemény indokolja, biztosítjuk az egyéni munkarendes tanuló felkészítését az osztályozó vizsgára.

Az iskolai nevelő-oktató munka során, az SNI-s és BTM-es tanulók esetében a szakértői véleményekben leírtak maradéktalan érvényesítését nagyban segíti az intézményünkben dolgozó szakemberek.

**A TEHETSÉG- ÉS A KÉPESSÉGBONTAKOZTATÁST SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK,  
TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK**

Iskolánk kiemelt feladatának tekinti a tehetséges tanulók kibontakozását, fejlesztését. Már az alsó évfolyamokon megkezdjük a tanulók egyéni üteméhez igazodó, differenciált foglalkoztatást. Felsőbb évfolyamokon csoportok létrehozásával fokozottabban igazodhatunk tanulóink haladási üteméhez. A tantervi követelmények teljesítése mellett a gyermekeknek lehetőségük van tehetségük magasabb szintű kibontakoztatására külön foglalkozásokon is, melyeken érdeklődésüknek megfelelően önként vehetnek részt. Tanulóink évek óta kiemelkedően szép eredményeket érnek el szinte minden területen (tantárgyi, művészeti, műveltségi, sport-és egyéb versenyeken).

**A tehetséggondozás-és képességbontakoztatás színterei:**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportos oktatás
- nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások (pl. matematika, művészetek, sport terén stb.)
- a mindennapos testnevelés keretén belül (sportfoglalkozások, játékos gyermektorna, mozgásfejlesztő játékok, labdajátékok, kölyökatlétika, szivacskezilabda, kosárlabda, sportversenyek, diákolimpiai versenyek stb.)
- szakkörök, érdeklődési körök (dráma szakkör, történelem szakkör, idegen nyelvi szakkörök, szakkör, művészeti szakkörök, kreatív szakkör, természetvédelmi szakkör, informatika szakkör, robotika szakkör stb.)
- énekkari tevékenység
- felkészítés tanulmányi versenyekre
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, kulturális, sport, stb.)
- szabadidős foglalkozások
- az iskolai könyvtár és az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- egyéni kutatómunka, kiselőadások
- sikerélmény biztosítása
- a továbbtanulás segítése

## **24. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek**

### **24.1 Dicséret**

- a. Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséret
- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret
- b. Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén kaphatnak:
- példamutató magatartásért;
- kiemelkedő szorgalomért;
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért;

- dicséretben részesíthetők (melyeket oklevéllel ismerünk el).
- c. Iskolánk kiemelkedő jutalmazási formája **„Az Év Juliannás diákja”** verseny címet a több éven át kitűnő tanulmányi munkát elért és példás közösségi munkát végző 8. évfolyamos tanuló kaphatja. A címhez jutalom adható és a kitüntetett fotója felkerül az iskolában elhelyezett tablóra.
- d. Nevelőtestületi dicséret és oklevél adható a több éven át nyújtott kiemelkedő teljesítményért. Az oklevél a tanévzáró ünnepélyen kerül átadásra.
- e. A városi szintű versenyek első három, megyei versenyek első hat és az országos verseny helyezettei oklevelet és jutalmat kaphatnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen vehetnek át.
- f. Kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **24.2 Iskolai büntetések**

### **Azt a tanulót, aki**

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

### **Az iskolai büntetések formái:**

- szaktanári figyelmeztetés,
- napközis nevelői figyelmeztetés,
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés,
- osztályfőnöki megrovás,
- igazgatói figyelmeztetés,
- igazgatói intés,
- igazgatói megrovás

Ha a tanuló a kötelezéseit vétkezen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben részesíthető. A fegyelmi eljárás megindítása és lefolytatása kötelező, ha a tanuló maga ellen kéri. Kiskorú tanuló esetén a jogot a szülő gyakorolja.

### **Fegyelmi büntetés lehet:**

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba,
- kizárás az iskolából (tankötelezettség megszűnése után)

Tanköteles tanulóval szemben az eltiltás és a kizárás csak rendkívüli vagy ismétlődő fegyelmi vétség esetén alkalmazható. Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló más iskolában történő elhelyezése a szülő kezdeményezésére 15 napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal 7 napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

A fegyelmi büntetéseket a 20/2012. EMMI rendelet 53-61 §. szabályozza.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől – indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

## **25. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai**

A tanuló – beleértve az egyéni munkarendes tanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony **felvétel vagy átvétel** útján keletkezik.

A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.

A felvételtől vagy átvételtől az intézmény főigazgatója dönt. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszába, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

**A gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének jellemzőit az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló kormányrendelet határozza meg.**

**Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor** be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, a gyermek felügyeleti jogára vonatkozó dokumentumot, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Az intézmény főigazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az intézmény főigazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indoklással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az intézmény főigazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírálására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

**Az iskola lehetőséget biztosít más iskolában tanuló diákok átvételére.**

A tanuló átvételére akkor van lehetőség, ha az általa tanult tantárgyak többsége megegyezik az iskolánkban tanult tantárgyakkal, illetve a különbség, valamint a tananyagban való esetleges elmaradás mértéke nem haladja meg azt a szintet, amely a tanuló számára pótolhatóvá teszi a lemaradást.

Az átvételkor figyelembe kell venni az átveendő tanuló magatartását, szorgalmát és a vele szemben alkalmazott fegyelmező és fegyelmi intézkedéseket. A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van.

Az átvételkor különbözeti vizsga letétele akkor írható elő, ha a tanult tananyagban vagy annak ütemezésében jelentős eltérés állapítható meg. Az intézmény főigazgatója lehetőséget biztosíthat arra, hogy a különbözeti vizsgát a felvételtől számított maximum három hónapon belül tegye le az átvett tanuló, ebben az esetben a felkészüléshez egyéni segítségnyújtást kell biztosítani az átvett tanuló számára. Lehetőség van arra is, hogy – a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő és a tanuló együttes kérésére – évfolyam ismétléssel, eggyel alacsonyabb évfolyamú osztályba kerüljön a diák.

Az iskolába átvett tanulók osztályba vagy csoportba sorolásáról az intézmény főigazgatója dönt.

**A gimnáziumi tagozat felvételi rendje:**

**A tanulói továbbhaladás feltételei általános iskolánk diákjai számára 9. évfolyamra felvételi vizsga nélkül**

- **Törvényi szabályozás:** *A nemzeti köznevelésről szóló törvény 51. § (3) bekezdése alapján: „A többcélú intézményben általános iskolai tanulmányaikat befejező tanulók a pedagógiai programban meghatározottak alapján folytatják tanulmányaikat a megfelelő iskolatípus szerinti nevelés-oktatásban.” Ennek megfelelően rendelkezik a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 32. § (4) bekezdésének g) pontja is, mely szerint a középfokú iskola a felvételi tájékoztatójában köteles közzétenni: „ha a többcélú köznevelési intézmény az általános iskola feladatai mellett a középfokú iskolai feladatok közül legalább egyet ellát, annak szabályait, hogy az iskola tanulója milyen, a pedagógiai programban meghatározott feltételekkel léphet a középfokú iskolai évfolyamokra.”*
- **A négy évfolyamos gimnáziumba való továbbhaladás feltételei felvételi eljárás nélkül**

Azon nyolcadik osztályos tanulók esetében, akik intézményünkkel tanulói jogviszonyban állnak, az intézmény a továbbhaladás feltételeként a következőket határozza meg:

- A továbbhaladás alapja a 7. év végi és a 8. félévi tanulmányi átlag.  
A gimnáziumba bekerülés feltétele a diákok számára a legalább 4,2-es átlagú tanulmányi eredmény mind a két évfolyamon, továbbá matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv tantárgyakból legalább 4,0 átlagú tanulmányi eredmény, továbbá jó vagy példás magatartás a két évfolyamon.
- Az iskolának azon tanulói, akik ezzel a lehetőséggel élve, helyben kívánnak továbbtanulni, nem vesznek részt a felvételi eljárásban. Esetükben a felvételi eljárás „helyett” a nevelőtestület hoz döntést a 9. évfolyamon történő tovább haladásukról.
- A felvételi eljárás nélküli továbbhaladás menete intézményünkben a 8. évfolyamos általános iskolánk tanulói számára a szülők minden tanév január 30-ig az iskola által kiadott formanyomtatványon kérelmet nyújtanak be az iskola igazgatójához a kérelmek elbírálásának határideje március 15. Az iskola április 15-ig megküldi a folyamatos tovább haladásról szóló értesítést a jelentkezőknek
- **Az iskolának azok a nyolcadikos tanulói, akik más középiskolákba való bejutást is meg kívánnak pályázni, vagy a pedagógiai programban előírt feltételeket nem teljesítik, részt vesznek a felvételi eljárásban.**

**A kilencedik évfolyamra történő beiratkozásnál be kell mutatni:**

- a tanuló személyi igazolványát,
- diákigazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt (általános iskolai bizonyítványt).

**A tizedik-tizenkettedik évfolyamra történő felvételnél be kell mutatni:**

- a tanuló személyi igazolványát,
- diákigazolványát,

- és a már elvégzett középiskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványt. A tizedik-tizenkettedik évfolyamra jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vagy osztályozó vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve az egyéni munkarendes tanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola a vele tanulói jogviszonyban álló tanulókról külön nyilvántartást vezet. Ha a tanköteles tanuló iskolát változtat, további nyilvántartása az átadó iskola értesítése alapján az átvevő iskola feladata. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Ha a tanköteles tanuló az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzése után a középfokú iskolai felvételi eljárásban nem vett részt, az intézmény főigazgatója értesíti a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes kormányhivatalt, amely gondoskodik a tanuló tankötelezettségének teljesítését biztosító nevelés-oktatásban történő részvételéről.

Ha a tanulót rendkívüli felvételi eljárás keretében vették fel az iskolába, a beiratkozásának időpontját az intézmény főigazgatója állapítja meg.

#### **A felvételi, átvételi helyi, további szabályai:**

- Első évfolyamon a szülő írásban fejezi ki szándékát a gyermek beiratásáról. Ezzel bekerül az intézmény felvételi eljárásába. Az intézmény mindenkor első osztályában való felvételnél figyelembe kell venni, hogy a Csipkebokor Óvodából beiskolázásra kerülő nagycsoportos óvodások elsőbbséget élveznek más óvodai intézményből érkező gyermekekkel szemben.
- Az intézménybe való felvétel során előnyben részesítjük az Alapító Okiratban foglalt működési területen élő gyerekeket.
- Az intézménybe járó gyerekek testvéreit.
- Személyes beszélgetések alkalmával az intézmény vezetése megismerkedik a családokkal, ahol részletes tájékoztatást kapnak, valamint megfogalmazzák közös elvárásaikat.
- A felvételi eljárás a felvett tanulók beiratkozásával záródik.
- Magasabb évfolyamokon történő átvétel esetén, a szülő írásos szándékát követően, az intézmény igazgatója a tanév zárását követő időszakban, legkésőbb július második hetéig döntést hoz az átvételekről. Későbbi jelentkezés esetén egyedi döntéseket hoz.

#### **A középiskolába felvett vagy átvett tanulók esetében további feladat:**

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 81. § alapján a középfokú iskola minden év október 31-éig értesíti az általános iskolát arról, hogy az ott végzett tanulók – a középfokú iskola első két évfolyamán – a tanítási év végén milyen tanulmányi eredményt értek el. A középfokú iskola megküldi az általános iskolának a tanuló nevét, oktatási azonosítóját, továbbá az elért tanulmányi eredményeket. Az általános iskola a megküldött adatokat feldolgozza, és személyazonosításra alkalmatlan módon az iskola honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

## **26. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek**

Kiemelt szerepet kap a kulcskompetenciákon (*a tanulás kompetenciái, az anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák, a digitális kompetencia, a matematikai gondolkodási kompetencia, a személyes és társas kapcsolati kompetencia, a kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság kompetenciája, a munkavállalói, vállalkozói kompetencia*) belül az alábbi területek fejlesztése: a szövegértés-szövegalkotás képességének fejlesztése, az idegen nyelvi képzés, a matematikai-logika fejlesztése, művészeti nevelés, az informatika, a tehetséggondozás, az életpálya-építési, valamint a szociális és életviteli kultúra fejlesztése.

Az előzőekben felsoroltakon túl az egészséges életmódra nevelés keretében a testnevelésre is kiemelt figyelmet fordítunk.

A tanulási kudarcok leküzdése érdekében bővítjük a felzárkóztatáshoz kapcsolódó foglalkozások körét. Új módszerek alkalmazásához kívánunk lehetőséget biztosítani (fejlesztőfoglalkozások, csoportfoglalkozások, újfajta óraszervezési technikák alkalmazása)

Eddigi hagyományainkat és eredményeinket figyelembe véve az iskolába jelentkező tanulóknak a következő lehetőségeket kínáljuk:

### **26.1 Sajátos lehetőségek**

- 1-4. évfolyamon bevezetésre kerül szakköri keretben a Polgár Judit névvel fémjelzett Sakkpálota- program.
- 5-8. évfolyamon csoportbontásos matematika oktatást,
- 3-4. és 7-8. évfolyamon emelt óraszámú magyar nyelv és irodalomoktatást,
- , 5-8. évfolyamon emelt szintű nyelvoktatást,
- 1-12. évfolyamon választható különböző tantárgyi és művészeti szakköröket, énekkart.
- 1-8. évfolyamon szakköri keretben digitális kultúra/ robotika/programozás.
- az idegen nyelv, a matematika, a technika és tervezés és informatika/digitális kultúra oktatását csoportbontással szervezzük
- 11-12. évfolyamon a tanulói igénynek megfelelő tantárgyi fakultáció kerül megszervezésre a órahálóban jelölt tantárgyakból
- a tanulók igényéhez igazodva tanórán kívüli foglalkozásokat szervezünk, különös tekintettel a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra, a művészeti ágak megismerésére, a sportolási lehetőségek biztosítására, az informatikai ismeretek megszerzésére
- biztosítjuk a mindennapos testnevelés szervezeti formáit
- a hátrányok leküzdésére egyéni foglalkozásokat szervezünk
- iskolánkban ki tudjuk elégíteni a napközis, és tanulószobai foglalkozásokkal kapcsolatban jelentkező igényeket.

### **26.2 Kooperatív oktatás**

A kooperatív oktatási metódus a tanulók kis csoportokban (4-6 fő) való együttműködésen alapuló, tevékenységorientált foglalkoztatása.

Célja: az intellektuális készségek fejlesztése, a szociális készségek fejlesztése, az együttműködési képesség kialakítása.

Alapelvei:

- az egyidejű interakció,
- az építő egymásrautaltság,
- az egyéni felelősség,
- az egyenlő részvétel.

Változatai:

- csoportos tanulás – egyéni teljesítmény
- csoportos tanulás egyéni vetélkedő (csoporton belül)
- mozaik tanulás (az anyag felosztása, és együttes előadás)
- csoportkutatás (közös tervezés, kutatás)

A kooperatív módszer nem nélkülözheti a társak aktív, segítő, támogató részvételét az együttes munka, a kooperatív tanulás keretei között. A tanulók nemcsak a saját munkájukért, hanem a csoport tagjának tanulási eredményeiért is felelősek. A kooperatív módszerek nagymértékben elősegítik az adott osztályon, közösségen belüli kapcsolatok pozitív irányú alakulását, hozzájárulnak az önértékelés fejlődéséhez, az iskolához való pozitív attitűdök kialakulásához. A kooperatív munka feltételezi: a kooperatív munkára alkalmas témát, helyzetet; a diákok közötti kölcsönös függési viszony felismertetését; a közvetlen interakciók feltételét; az egyéni beszámolás, az egyéni eredmények hasznosítását; a tolerancia, a bizalom, a konfliktuskezelés képességeit; a pedagógus képességeit a közvetett irányításra.

A kooperatív munka vitathatatlan előnyei: a tanulók empátiás képességeinek, kooperációs képességeinek (beszélgetés, vita, meghallgatás stb.) fejlődése; a közösen végzett munka szorongást oldó, motiváló hatásának érvényesülése.

### **26.3 A tanulók fizikai állapotát mérő módszerek**

Az iskola minden tanévben megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa vezetésével. A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet módosítása tartalmazza a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét (NETFIT-et), valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. A testnevelők felmérik a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett adatait tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Minden tanuló személyre szóló értékelést kap az általa nyújtott teljesítmény alapján, melyről a szülők tájékozódhatnak. A változások évről évre nyomon követhetők.

### **26.4 A NETFIT**

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

**Testösszetétel és tápláltsági profil:**

- Testtömeg mérése –testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése –testzsírszázalék

**Aerob fittségi (állóképességi) profil:**

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) –aerob kapacitás

**Vázizomzat fittségi profil:**

- Ütemezett hasizom teszt –hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt –törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt –felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése –kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt –alsó végtag robbanékony ereje

**Hajlékonysági profil:**

- Hajlékonysági teszt –térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

Az eredményekről az OH évente jelentést készít a NETFIT rendszeren keresztül.

## **26.5 Témahetek, témanapok**

A köznevelési témahetek országos szerveződésű programok, melyeket az aktuális tanév rendje miniszteri rendelet pontosít. Intézményünk lehetőség szerint mindegyikhez csatlakozik. Ezek a programok eltérnek a közoktatás megszokott, elsősorban lexikális tudásra épülő struktúrájától, és olyan témaköröket feszegetnek, melyek a fiatal generáció életében gyakorlati fontosságúak, így a három témahét a digitális világ, a fenntarthatóság és a pénzügyek köré épül. Tekintettel arra, hogy tanulóink számára mindegyik rendkívül fontos, nagy figyelmet fordítunk arra, hogy újszerű eszközökkel és módszerekkel oldjuk meg ezen feladatunkat.

## **26.6 Projektoktatás**

Intézményegységünk élni kíván a projektoktatás eszközével.

Tantestületünk egyet ért abban, hogy a hagyományos módszerek mellett szükség van kooperatív módszerek alkalmazására, amelyek fejlesztik az együttműködést, a csapatszellemet. Újfajta tanár-diák viszonyt feltételez, amelyben helyet kap a tanulói választás, a döntés felelőssége, a demokratikus légkör megteremtése.

Mind a téma felvetése, mind a témával való foglalkozás nagyfokú tanulói önállóságon alapul. A projekt munkában az egyéni vagy kooperativitáson alapuló önálló tanulás gyakorlása maga is cél.

A kiválasztandó témák a tananyag olyan területére, szegmensére vonatkoznak, amelyek szoros kapcsolatba hozhatók a mindennapi gyakorlattal, és a tanulók által megtervezhető, kivitelezhető feladatokra bontható. A projektek feldolgozása a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül. A témaegységek feldolgozása során az egyéni, önálló munka mellett hangsúlyosabb szerepet kapnak a páros és csoportos feladatmegoldások. A projektoktatás során a tanulói foglalkozások menete eltér a hagyományostól, az órarendi órák merev időbeosztását a rugalmas, feladathoz rendelt időkeret szabja meg. Egy-egy projekt megvalósításának időkerete 2-5 nap. Az adott projektek tervezését a munkaközösségek végzik, az intézményi projektvezető koordinálja és ellenőrzi. Projektoktatás keretében bármely tantárgy egy-egy témája feldolgozható, ezt az adott tanév munkatervében kell szerepeltetni. A tantárgyi projektek mellett kiemelten fontosnak tartjuk a következő témákat:

- Egészségfejlesztés- egészségkép
- Dráma- és színház
- Környezetvédelem
- Közlekedésre nevelés
- Erőszakmentes konfliktuskezelés
- Nemzettudat erősítése

- Pályaválasztás
- Művészetek, tudományok, sport hete (*Bolyai Napok*)

A projektek értékelése a produktumoktól függően történhet egyéni és/vagy csoportos értékeléssel, érdemjeggyel, de a projektvezető dönthet úgy is, hogy az adott projekt témában nincs érdemjeggyel való értékelés. A projekt eredményeit, az alkotásokat az iskolai közösség és a szülők felé is láthatóvá kell tenni.

A projektoktatás kritériumai:

- A projekt megoldása a tevékenységen keresztül kapcsolódjon a valóságos helyzetekhez.
- Adjon módot individualizált és csoporttevékenységekre.
- Kidolgozása összefüggő, hosszabb időtartamra nyúljon el.
- Interdiszciplinaritás jellemezze.
- A pedagógus vonuljon vissza stimuláló, szervező, tanácsadó szerepbe.

A szervezeti formák a témának megfelelően álljanak fel.

## **27. Az írásbeli beszámoltatás rendje és korlátai**

### **27.1. Írásbeli beszámoltatás**

Az iskolai írásbeli, szóbeli gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

#### **Írásbeli beszámoltatások**

##### **a) témazáró dolgozat:**

egy teljes tantervi téma számonkérésére szolgáló, egy tanórát kitöltő, az ismeretek felidézését és alkalmazását egyaránt megkövetelő írásbeli számonkérési forma, a témazáró dolgozatban szereplő feladattípusok arányai megfelelnek a tananyag és a tantervi követelmények belső arányainak;

##### **b) egyéb dolgozat:**

egy tantervi téma valamely részének számonkérésére szolgáló, legfeljebb egy tanórát kitöltő írásbeli számonkérési forma, amelyben az ismeretek felidézése az alkalmazástól függetlenül vagy azzal együtt is számonkérhető.

a) témazáró dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző órán a dolgozatírás előtt bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja. Egy napon egy osztályban kettőnél több témazáró dolgozatot nem íratunk.

b) egyéb dolgozat íratását a szaktanár legkésőbb az előző tanítási órán bejelenti, a dolgozatot két héten belül kijavítja;

c) a szaktanár egy tantárgyból nem írat újabb dolgozatot mindaddig, amíg az előző dolgozatot kijavítva ki nem adta a tanulóknak.

Ha a szaktanár a témazáró dolgozatokra kapott érdemjegyeket a félévi és a tanév végi osztályzatok megállapításakor különös súllyal kívánja figyelembe venni, akkor erre a tényre a tanév elején – legkésőbb az első témazáró dolgozat megírása előtt – felhívja a tanulók figyelmét. A figyelemfelhívás elmulasztása esetén a tanuló kérheti, hogy a témazáró dolgozatok érdemjegyeit a félévi és a tanév végi osztályzatok kialakításakor a szaktanár egyszeres súllyal vegye figyelembe.

Ha a szaktanár szükségesnek látja, az adott osztályban – minden tanulóra vonatkozóan – az egyes ponthatárokat legfeljebb 5 százalékkal lefelé vagy felfelé módosíthatja.

## **27.2 Az írásbeli beszámoltatás súlya**

Egyes tanulói teljesítmények – így például a témazáró dolgozatok – sajátos, pl. kétszeres súllyal való értékeléséről a szaktanár, tanító dönt. (Maximum kétszeres súllyal lehet a témazárót figyelembe venni.)

A szaktanár a tanév elején tájékoztatja a tanulókat arról, hogy melyek azok a tanulói teljesítmények, amelyeket a félévi és a tanítási év végi osztályzatok kialakításánál kétszeres súllyal fog figyelembe venni. Ilyen teljesítmény értékelésekor a tanuló ellenőrzőjébe nem az általánosan alkalmazott színnel megkülönböztetett érdemjegy kerül. Az osztályzatok kialakításánál más súlyozást nem alkalmazunk.

A tanév végi osztályzatok megállapításánál a tanév összes érdemjegyének átlagából kerekítéssel kapott jegyet vesszük alapul. Ha a tanév végi osztályzat ettől a jegytől a tanuló hátrányára eltér, a szaktanár az osztályozó értekezleten tájékoztatja az osztályban tanító tanárokat az eltérésről és annak indokairól. Ha az osztályban tanító tanárok az indoklással nem értenek egyet, az osztályzatot a tanuló javára módosíthatják. Az e pontban meghatározott eljárást alkalmazzuk a félévi osztályzatok megállapításánál is.

## **27.3 Szóbeli beszámoltatások**

Az otthoni, felkészüléshez kötelezően előírt feladatok kiadásának rendje és korlátai a következők:

- a) a házi feladatot a szaktanár a tanórán adja ki;
- b) a kiadott feladatot a szaktanár a kiadását követő tanórán kéri számon;
- c) Az otthoni felkészüléshez adott házi feladat mértéke nem lehet túlzott. Ajánlott, hogy a legnehezebb nap esetén is a felkészülés a tanulószoba tanulmányi foglalkozási idejénél ne legyen hosszabb.

## **28. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli házi feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

### **28.1 A feladatok meghatározásának elvei**

**Az általános iskolában rendszeres számonkérés és ellenőrzés folyik, melynek összetevői:**

- házi feladat ellenőrzése, javítása, értékelése
- szóbeli számonkérés a tananyagból
- írásbeli számonkérés egy vagy több tanulót, vagy osztályt érintően
- az órai munka értékelése szóban, de az értékelés érdemjegyben is realizálódhat
- Hogy a tanuló az előzőeknek megfelelhessen, következetesen kell elvégeznie szóbeli és írásbeli házi feladatát:
- A házi feladat elvégzése minden tanuló számára kötelező jelleggel bír
- Mind a szóbeli, mind az írásbeli feladatokat ellenőrizni kell
- A szóbelit feleltetéssel, ha az egyéni feleltetés elmarad, osztály foglalkoztatás keretén belül kell meggyőződni a tananyag elsajátításának milyenségéről, a továbbhaladás érdekében
- Egyéni szóbeli számonkéréskor értékelünk, érdemjegyet adunk
- Osztály foglalkoztatás során szóban értékelünk, érdemjegyet is adhatunk

- A házi feladat elkészítéséért vagy el nem készítéséért érdemjegyet nem adunk
- A tanár kompetenciája, hogy a házi feladatot el nem végzőkkel szemben milyen szankciókat alkalmaz, vagy a plusz munkákat miként jutalmazza

**A házi feladatok adásának szempontjai a középfokú oktatásban:**

- A **9-10. évfolyamon** a házi feladatok szolgálják az általános műveltséget megszilárdító folyamatnak megfelelően az ismeretek elmélyítését, megszilárdítását!  
A feladatok legyenek:
  - sokrétűek - fejlesszék a tanulók logikai gondolkodását, kreativitását,
  - készítse őket az ismeretszerző források megismerésére, azok minden napos használatára
  - segítse elő az ismeretek rendszerezését, az egyes anyagrészek, tantárgyak közötti összefüggések mind gyakoribb felfedezését
  - az egyes tantárgyak jellegét figyelembe véve törekedni kell a gyakorlatias feladatokra, a tudásanyag beépítésére a mindennapi életbe, gyakorlatba
  - alkalmanként projekt feladatok adása javasolt, ahol a tanulók megtanulnak csapatban, közösen, a feladatokat felosztva dolgozni.
- A **11-12. évfolyamon** a házi feladatok adásának fontos szempontja:
  - az egyéni irányultság, az egyéni törek vések megszilárdítása
  - a feladatok fokozottan legyenek egyénre szabottak, segítsék elő a diákok választásának megfelelő tudásanyag elmélyülését (fakultációs irányultság), rendszerezését, majd a pályaválasztást
  - hosszabb hiányzás esetén a pótlás ideje alatt az előzetes tananyagból is választhat a diák magának házi feladatot a tanuló.
- a házi feladatok mindig kerüljenek ellenőrzésre,
- az egyes szaktantárgyak közötti arányos elosztásra ebben a szakaszban is nagy hangsúlyt kell fektetni
- előzetes jelzés, megbeszélés alapján a pedagógus által alkalmazott pontrendszer alkalmazásával, vagy érdemjeggyel is lehet értékelni a házi feladatot. (projektmunka, szorgalmi munka, hosszabb fogalmazás, gyűjtőmunka stb.)

## **28.2 A feladott szóbeli és írásbeli házi feladatok korlátai**

A házi feladatra fordított időmennyiség és az eredmények közti összefüggés alakulását befolyásolja:

1. a gyermek életkora
  2. a gyermek képessége
  3. milyen jellegű a feladat
  4. az otthoni munkát mindig értékelik, vagy nem
- A hétvégi szóbeli feladatok felkészülési ideje tantárgyanként ne haladja meg a 30 percet.
  - A hét következő napjain természetesen kötelező jelleggel adható írásbeli házi feladat.
  - A hosszabb iskolai szünetekre (ősz, téli, tavaszi) nem kapnak a tanulók házi feladatot.

- A kötelező olvasmányokról készített beszámolók ellenőrzésének idejét időben közölni kell a tanulókkal, de ez a szünet utáni első hét egyik munkanapjára sem eshet.
- A szünet idejére gyűjtőmunka adható, de nem kötelező jelleggel
- A vakáció idejére feladatokat nem adunk
- A szóbeli és írásbeli házi feladatokra szükség van, elengedhetetlen a tanulók tovább haladásához és nem utolsósorban a házi feladat elkészítése háromcsatornás partnerség kialakulását is eredményezi, vagyis lehetőséget ad a tanárok, tanulók, szülők folyamatos együttműködésére.

### **28.3 Az írásbeli házi feladat kiadásának korlátai**

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

## **29. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei**

Az Nkt 57. § (1): A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha – az e bekezdésben foglalt kivétellel – az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye *(a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga)* alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A továbbhaladás szempontjából hagyományosan a tanévet tekintjük releváns időszaknak. A tovább haladáshoz szükséges teljesítmény megállapításában a szaktárgyi követelményrendszerben a tovább haladás a feltételeinél meghatározott teljesítmény (minimum követelmény) a mérvadó.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Az SNI tanulók tovább haladása az egyéni fejlődés alapján kerül megállapításra. Erről a tanulóval foglalkozó fejlesztő csoporttal való konzultáció után dönt a nevelőtestület.

A fejlesztő team tagjai:

- az integrációban résztvevő tanulóval kapcsolatban álló pedagógusok
- a fejlesztésben résztvevő gyógypedagógus/ok,
- esetenként pedagógiai asszisztens,
- iskolapszichológus.

**Az évismétlés:**

| <b>Évfolyam</b> | <b>Ok</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Döntési jogkör</b>                            |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1. évfolyam     | Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.                                                                                                                                                  | szülői kérésre a főigazgató dönt<br>Nkt 54.§ (5) |
| 9. évfolyam     | Középfokú iskolai tanulmányok folytatása esetén a sikeresen teljesített 9. évfolyam megismétlését az iskola igazgatója a kiskorú tanuló esetén a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal akkor engedélyezheti, ha arra a gimnáziumi, szakgimnáziumi, szakiskolai nevelés-oktatásba való bekapcsolódás vagy másik szakképesítés megszerzésére irányuló tanulmányok folytatása vagy másik tanulmányi terület választása miatt van szükség. | szülői kérésre a főigazgató dönt<br>Nkt 54.§ (5) |
| 2-12. évfolyam  | A tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei és az alkalmassági vizsga szabályai című fejezet tartalmazza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | nevelőtestület<br>20/2012.EMMI 64.§              |

### **30. A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának mechanizmusa, hatálya**

#### **30.1 A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje**

A nevelőtestület számára, a program elfogadása előtt, az intézmény főigazgatója biztosítja a programtervezet 1-1 példányának átadásával a megismertetést 15 napos véleményezési határidővel.

#### **30.2 A hozzáférhető elhelyezés biztosítása**

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az intézmény főigazgatói irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre, és az iskolai honlapról korlátlanul is elérhető (SZMSZ-ben rögzítettek szerint.)

### **30.3 A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje**

Az intézményhasználók az intézmény főigazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

### **30.4 Az iskolai pedagógiai program módosítása és hatálya**

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az intézmény főigazgatója, az egyes tantárgyi munkacsoportok/munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását a főigazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, a főigazgató a döntés után 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

A Fasori Református Kollégium módosított Pedagógiai Programja a szükséges legitimációs eljárások után, 2025. szeptember 1. napjától érvényes.

## **31. A Csipkebokor Óvoda pedagógiai programja**

### **31.1 Az óvoda környezete**

Az óvoda ötcsoporthoz, 130 férőhelyre van engedélye. Törekvés a homogén csoportszervezés, de a gyermekek életkori összetétele, a szülők igényeinek figyelembe vétele nem mindig teszi ezt lehetővé, ezért öt csoportunkból egy vegyes életkorú, és a homogén csoportokban is előfordulhatnak életkori különbségek.

Az óvoda Budapest belvárosában, a VII. kerületben működik. Az elmúlt években jellemzővé vált a keresztyén multikulturalitás, az óvodába többféle nemzetiségű szülő íratja be gyermekét. Az óvodában a törvényi előírásoknak megfelelően felsőfokú végzettséggel rendelkező óvodapedagógusok mellett pedagógiai asszisztensek és dajkák dolgoznak, illetve a konyhai munkát és takarítási feladatokat ellátó munkatársak.

A református óvodában az egész napot áthatja a keresztyén szellemiség. Az óvoda dolgozói egész személyiségükkel tükrözik a keresztyén hitet, ismerik a Szentírást, és élő kapcsolatban állnak a Szentháromság Istennel. A bibliai integrációt közvetítik az óvodai élet mindennapjaiban, annak nevelési és tanulási folyamataiban.

### **31.2 Küldetésnyilatkozat**

Pedagógiai programunknak a református elkötelezettség a legkiemelkedőbb sajátossága. A társadalmi beágyazottságunkat is erősen meghatározza, hogy a fenntartó egy református gyülekezet. A református egyház köznevelési rendszerének jellegzetessége, hogy az intézmények többségét nem központi egyházi szerv, hanem helyi gyülekezetek tartják fenn.

Tehát az óvoda küldetése, hogy az idejártó gyermekeket a keresztyén értékrend alapján, az ott dolgozók személyes hite, életük példájával, legjobb tudásuknak megfelelően, családi légkörben a szülőkkel szorosan együttműködve neveljék.

Az óvoda a krisztusi szeretetteljes gondoskodást és védelmet biztosítva kíván boldog, kiegyensúlyozott gyermeket nevelni. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ezért nagy gondot fordítanak a gyermek és családja megismerésére.

Az óvoda szükség esetén betölti hátránycsökkentő szerepét.

A református családokon kívül szeretettel várják más keresztyén felekezetű családokat is, és minden családot, akik elfogadják értékeinket és nevelési céljaikat.

Nevelői munkájukban az állandó megújulásra törekszenek, teret adva a különböző innovatív pedagógiai törekvéseknek, az óvodapedagógusok keresztyén értékrendjének, pedagógiai nézeteinek és módszertani szabadságának, figyelembe véve a gyermek érdekeinek védelmét.

Kiemelt céljaik: Isten dicsőségére lenni. Isten rendjét, akaratát hitelesen képviselni. A keresztesztelőkor tett szülői fogadalom teljesítésében segítséget nyújtani. A társadalomban a következő nemzedék nevelésének felelősségében részt vállalni. A gyermekek között Isten jelenlétének biztonságát megélni, Istennel való kapcsolatra segíteni. Isten előtti felelősséggel a lehető legjobb szakmai tudást birtokolni, ezt a tudást az ige mérlegén megszűrni, s így a legjobb tudásunk szerint nevelni, a családok támogatására lenni a nevelés terén.

## **32. Az óvoda helyi nevelési alapelvei, értékei, célkitűzései**

### **32.1 Alapelvek**

A gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítésére a gyermekek egyéni képességeihez igazodó nevelési módszereket és eljárásokat alkalmazunk, amelyek fókuszában az életkorukra jellemző érdeklődésük felkeltése és fenntartása, a tevékeny óvodai mindennapok és önálló választások lehetősége áll.

Isten előtti felelősséggel a lehető legjobb szakmai tudást igyekszünk birtokolni, ezt a tudást az Ige mérlegén megszűrni, s így nevelni.

Érzelmi biztonságot nyújtó, derűs légkört teremtünk, amelyben természetes a gyermek alapvető szükségleteinek figyelembevétele és biztosítása, legyen az testi vagy pszichés vonatkozású. A nevelőhatásokat csakis őszinte szeretetkapcsolatra alapozzuk, amely az azonosulást, mintakövetést, és kellő erőfeszítések megtételét is motiválja a gyermekekben.

Egyszerű, a gyermekek elmélyült tevékenységét elősegítő szokásrendszert alakítunk ki, amely támaszt nyújt a szociális tanuláshoz, az érzelmi elköteleződéshez a helyes és értékes cselekedetek iránt.

Az intézmény és a család együttműködésében a kölcsönös elfogadás és segítségadás megoldásait tartjuk hatékonyak.

Az óvodai tevékenységek sokféleségében előtérbe helyezzük a gyermekek fejlődésében megmutatkozó hátrányok enyhítését.

Egységes pedagógiai hatások közvetítésére törekszünk az értékátadás során a módszertani sokszínűség biztosításával.

A gyermekek – mással nem helyettesíthető – szabad játékhoz való jogát messzemenően tiszteletben tartjuk.

Egyenlő hozzáférést biztosítunk az óvodai élet minden területén, elutasítjuk a hátrányos megkülönböztetés mindennemű megnyilvánulását.

Segítjük a gyermekeket abban, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjanak csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

### **32.2 Értékek**

Keresztény pedagógiánk súlypontja, a szeretetre való képesség kialakítása, valamint továbbfejlesztése és azok helyes kifejezési formáinak megtanítása:

A gyermekek személyiségének és képességeinek fejlődését a családi neveléssel együtt megalapozzuk, annak érdekében, hogy kiegyensúlyozottan fejlődő, önálló, nyitott és az iskolát váró kisgyermekké váljon.

Pedagógiai munkánk során figyelembe vesszük a gyermekek változó társadalmi körülményeit, élményanyagában bekövetkezett változásokat, tevékenységi lehetőségeinek átrendeződését, a család megváltozott szerkezetét és értékrendjét. Feladatunk és küldetésünk az óvodai környezetet és életet a gyermekeknek olyanná alakítani, ami építően hat lelki életükre, szellemi fejlődésükre, magatartásukra és egészséges életmódjuk kialakítására.

A program tartalmában fő hangsúlyt kap:

- a hitre való nevelés
- a magyar népi hagyományok ápolása

- környezettudatos magatartás kialakítása

### **32.3 Célkitűzések**

Óvodai nevelésünk célja, hogy elősegítsük az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását, a hátrányok kiegyenlítését az életkori sajátosságok, egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását is), valamint a keresztyén értékrend átadása, mely elsősorban a gyermek lelki életére irányul, de átszövi az általános nevelési feladatokat és a közösségi nevelést is.

A református nevelés világnézeti alapja a Szentírás és az abból táplálkozó hitvallásaink. Gyermekeinkben szeretettel, szakértelemmel – életkoruknak megfelelő módon – kívánjuk elültetni az „Ige-magot”, amely igazán értékes emberré, személyiséggé formálja őket. Valljuk, hogy hitre segíteni őket egyet jelent az életre segítséssel. Gyermekeinket szeretnénk támogatni és elindítani azon az úton, ahol az evangélium megismerése által életük egy bizonyos pontján Jézus Krisztus követőivé válnak. A nevelést teljesen átvenni a családoktól nem lehet, hanem együtt, a közös célra tekintve, óvodánk és a család betöltheti feladatát.

Mindezek megvalósítása érdekében gondoskodunk a gyermeki szükségletek kielégítéséről; az érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes óvodai légkör megteremtéséről; a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakításáról. Sokszínű, változatos egyéni és közösségben végezhető tevékenységekre biztosítunk lehetőséget, különös tekintettel a mással nem helyettesíthető játéokra. E tevékenységeken keresztül közvetítünk az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakat, emberi értékeket a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges személyi és tárgyi környezetben.

A keresztyén szemléletből fakadó elfogadás és a programunk különbözőséggel kapcsolatos szemlélete alapján nyitottak vagyunk arra, hogy a keresztyén gondolkodású nemzetiségi, valamint migráns családok gyermekei helyet találjanak nálunk, biztosítva önazonosságuk megőrzését, ápolását, erősítését, társadalmi integrálásukat, emberi és alapvető szabadságjogaik védelmét.

Kiemelt célunk, hogy a gyermek az előtte álló iskolai életszakaszra felkészült, motivált legyen. Biztonságát merje Isten iránti bizalomból meríteni. Életét társas kapcsolataiban, másokra való nyitottságban, egészséges önérvényesítésre való képessége megalapozódásával derűsen, pozitív kilátásokkal kezdje meg majd az iskolában.

Vagyis:

- Bontakozzék ki a környezetében jól eligazodó, boldog, harmonikus személyiség.
- Alakuljon ki a gyermekekben a helyes önértékelés, értékrend.
- A gyermekek a világot, mint a teremtő Isten csodálatos művét ismerjék meg.
- Alakuljon ki a gyermekekben a természet iránti pozitív érzelmi kötődés.
- Egyéni komplex képességfejlesztéssel, alkalmassá váljanak életre.
- A megismert bibliai családmódellet értéknek épüljön be az életükbe.

## **33. Nevelési feladatok, tevékenységek**

### **33.1 A gyermek személyiségének fejlődése, fejlesztése**

Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése, a gyermeki személyiség komplex fejlesztése. A nevelő munkánk során olyan kompetenciákat kell fejleszteni és olyan tanult motívumokat kell kialakítanunk melynek

eredményeként gyermekeink megalapozott döntéseket tudnak hozni és azokat eredményesen tudják kivitelezni.

Feladatunk:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi, a szociális, az erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés biztosítása
- az értelem fejlesztése és az anyanyelvi nevelés megvalósítása

### **33.1.1 Az egészséges életmód alakítása**

Az óvodai egészségnevelés bázisa a család. A gyermekek számára a szülők és a közvetlen környezet jelentik a modellt. A családok sok esetben igénylik is a segítségünket a gyermekek egészséges szokásrendszerének, optimális magatartásának kialakításához. Nagyon fontos a családokkal történő együttműködés, szakmai támogatásuk, a természetes és egészséges életmód szokásalakításának terén. Egészségnevelő munkánkat egészségügyi szűrővizsgálatokkal (fogászati, ortopédiai) tesszük teljessé.

Az óvodáskorban kiemelt jelentőségű az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése.

Ezen belül feladat:

- az egészséges életmód szokásainak kialakítása,
- a gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása
- az egészség védelme, óvása, megőrzése
- a betegségmegelőzés
- az esetleges hátrányok korrekciója speciális szakemberek bevonásával
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése
- az önmaguk és környezetük esztétikumára iránti igény alakítása
- a mozgásigény figyelembevételével a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése,
- testedzés, testi nevelés, prevenció biztosítása
- a szabadban való tevékenykedés és tartózkodás megszervezése
- az egészséges életmód, a testápolás, tisztálkodás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a
- betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása, megfelelő egészségügyi szokások elsajátíttatása (fogmosás)
- az étkezési kultúra alakítása, erősítése
- a korszerű táplálkozás biztosítása, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só-és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése
- higiénikus szokások, szabályok kialakítása, intimitás tisztelőben tartása
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása
- igény szerinti segítségnyújtás a szülők számára

Fontos, hogy:

- a kialakítandó szokások megfeleljenek a gyermek korának, testi-lelki és értelmi sajátosságainak
- a szokások kialakításában biztosítsuk az ismétlési lehetőségeket
- az elsajátításhoz szükséges készségeket fejleszteni kell

- a felállított szabályok érthetőek és teljesíthetőek legyenek, bevezetésük, megismerésük és
- megtanulásuk fokozatos legyen
- a gyermek számára folyamatos legyen a kontroll, indokolt esetben pedig a korrekció
- a helyes viselkedést rögzítsük így biztosítva a pozitív visszacsatolást
- követendő pozitív modelleket állítsunk és legyen jó kapcsolat a modellek között
- motiváljuk a szokás-cselekedetek elvégzésére
- mindig pozitív érzelem társuljon a szokás kialakításához
- a fejlesztés során juttassuk sikerélményhez a gyermekeket

**Óvodánkban kialakítandó és rögzítendő szokások:**

**Táplálkozási szokások:**

- az étkezések ritmikus időben történő elosztása, napirendbe épülése
- kellő mennyiségű folyadék biztosítása a nap bármely szakaszában
- mennyiségileg elegendő és minőségileg megfelelő ételek étrendbe iktatása
- napi gyümölcs- és zöldségfogyasztás biztosítása
- kulturált étkezési szokások kialakítása
- alkalomhoz illő, esztétikus terítés
- evőeszközök helyes használata
- nyugodt kulturált étkezés
- helyes viselkedés az asztalnál
- terítés, segédkezés az étkezés előkészületeiben, később önálló munkavégzés
- a korszerű táplálkozás biztosítása
- a higiénés szokások, szabályok kialakítása, intimitás tiszteletben tartása
- a környezettudatos magatartás megalapozása

**Higiénés szokások:**

- a test ápolása, tisztántartása
- tiszta ruházat
- környezetünkben az allergénanyagok kiszűrése, felületek tisztántartása, portalanítása
- a betegségek megelőzésére vonatkozó szokások, szabályok kialakítása (köhögés, tüsszentés, orrfújás, zsebkendő használat)
- időjárásnak megfelelő réteges öltözködés

**Esztétikai szokások:**

- az ízléses ruházkodás és öltözködés igényének kialakítása
- barátságos harmonikus környezet kialakítása magunk körül

**A pihenés és alvás szokásai:**

- a gyermekek számára megfelelő fekhelyet, nyugalmat, csendet biztosítunk az alváshoz, pihenéshez
- az alvást már kevésbé igénylő gyermekek számára csendes tevékenységet biztosítunk
- Testi nevelés, mozgás:
- fokozott figyelmet fordítunk a gyermekkori mozgástapasztalatok megszerzésére, mert meghatározó jelentősége van a későbbi mozgásügyesség kialakulásában
- a spontán mozgásnak és a szervezett óvodai testnevelés foglalkozásoknak egyaránt kiemelt szerepe van

- jól felszerelt tornatermünk és udvarunk állandó lehetőséget kínál a változatos mozgástevékenységekre
- heti egy alkalommal uszodába visszük a gyerekeket, ahol a kisebbeket vízhez szoktatják, a
- nagyobbaknak játékos úszásoktatást biztosítanak

**Óvodapedagógus feladata:**

- a mozgás megszerettetése
- a gyermek természetes mozgáskedvelésének megőrzése
- a mozgáson keresztül értelmi, testi és szociális képességek fejlesztése
- a tartásjavítás és lábboltozat erősítése
- képességfejlesztés az életkori mozgásfejlődési jellemzők figyelembevételével
- inger gazdag környezet biztosításával változatos és megfelelő intenzitású mozgáslehetőség biztosítása
- koordinációs képességek fejlesztése:
- két test fél mozgásának összerendezése
- a testkép, testfogalom és testséma fejlesztése
- az alapmozgások koordinációjának javítása
- a szem-, kéz koordináció fejlesztése
- a mindennapi levegőn történő szabad mozgás biztosítása
- testnevelés foglalkozások az udvaron és a tornateremben, kis- és nagymozgásos játékok, mozgáskoordináció és tartásjavító gyakorlatok
- térlátás, téri tájékozódás fejlesztése
- a gyermek életkorának megfelelő terhelés, állóképesség, kitartás és szabálytudat fejlesztése

**Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

A gyermeket életkorának megfelelő erőnlét, gyorsaság, hajlékonyság és ügyesség jellemzi. Megfelelő állóképességgel és reakciókészséggel rendelkezik. Kialakult testsémája. A személyes terét megfelelően észleli. Képessé válik a személyes és közös tér megélésére a nagymozgásokon keresztül. Spontán dominancia jellemzi és érett a szem-, kéz-, láb koordinációja.

**33.1.2 Az érzelmi, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés**

Az óvoda gyermek magatartásának jellemzője nagyfokú érzelemvezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Mindezt szükséges, hogy:

- a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
- az óvodában a felnőtt-gyermek, a gyermek-gyermek valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
- az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;
- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.
- A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása,
- a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének,

- kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

Az azonos életkorú gyerekek között is eltérések vannak személyiségük fejlettségét illetően. A gyermekek között különbözőségeket felismerve, minden gyermeket figyelembe kell venni a maga fejlődési szintjén. A gyermekek a számukra gondosan kialakított környezetben ösztönszerűen érdekeltek saját tanulásukban. Gyermekeinkben fejleszteni kell az önelemzés, önértékelés és önfejlesztés képességét, ettől függ képessé válik-e arra, hogy saját érvényesülését ne másoktól várja el, hanem maga ismerje fel a lehetőségeit és tegyen céljai megvalósításáért. Tudni kell engedni és elfogadni a gyermekek önálló törekvéseit, ésszerű korlátok között, hogy ne sértse a csoport tagjainak érdekeit.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az óvodapedagógus attitűdjei mintát jelentenek a gyerekek számára, ezeket a gyerekek átveszik és utánozzák. Fontos, hogy szülők és pedagógusok egyaránt el tudjuk fogadni azt, aki nem úgy beszél, rajzol, mozog, fest, vagy aki eltérő magatartást tanúsít. Ha a felnőtt érzékeny a tiszteletre és az udvariasságra, akkor ezeket a magatartásformákat a gyermekek tudatlanul is átveszik.

**Feladataink:**

- a felnőttek modell értékű viselkedése
- a felnőttek modell értékű viselkedése
- az alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok fejlesztése
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs légkör megteremtése, melyben kedvező érzelmi
- hatások érik a gyermeket
- közös élmények tapasztalatok útján a társadalmi élet alapvető ismereteinek közvetítése, az
- erkölcsi érzelmek megalapozása
- a tevékenységekben az eredményre törekvés, az akarat fejlesztése, az akadályok
- leküzdésére nevelés, a szociális technikák tanítása
- kedvező énkép kialakítása, az önkifejező törekvések támogatása
- állandó értékrendszer megteremtése
- a különbözőségek elfogadása
- a személyes és csoportélet hagyományainak ápolása
- a természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás,
- és ezek megbecsülésére való nevelés

- a szülőföldhöz való kötődés, a nemzeti identitástudat és a hazaszeretet megalapozása.

**Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

A gyermek növekvő önállósága egyre inkább megfigyelhető, tudja nevét, nemét, jogait igyekszik érvényesíteni. Óvodásból iskolássá érik, szüleitől könnyen elválik és bízik a vele foglalkozó felnőttekben, velük beszélgetéseket kezdeményez. Könnyen bevonható a csoport tevékenységeibe, érdeklődő, önként is kapcsolódik már gyermekek játékához. Az óvodai élet szokásait ismeri és szabályait betartja. Tiszteletben tartja az életkorból és a képességekből eredő különbségeket társai között. Szívesen dolgozik együtt társaival. Szeret óvodába járni. Problémáit megbeszéléssel oldja meg vagy konszenzust köt. Odafigyel a csoportszoba és az óvoda berendezési tárgyaira.

**32.1.3 Az anyanyelvi, az értelmi nevelés és fejlesztés megvalósítása**

Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat, áthatja az óvodai nevelő tevékenység egészét. A beszédfejlődés természetes színtere a játék, ahol a felvállalt szerepekben, élethelyzetekben kerülnek egymással kontaktusba a gyerekek. A beszédminőség alakulását, a szókincs bővülését segítik a nyelvi játékok, a tevékenységeket kísérő beszélgetések, közös társalgások és a szabad önkifejezés a drámajátékban. Minden gyermek érezze, hogy fontos számunkra, kíváncsiak vagyunk a véleményeire, kérdéseire.

Cél, hogy a gyermek elsajátítsa a beszélő magatartást, ezt segíti ha:

- érzelmi biztonságban van
- nyugodt, derűs légkör veszi körül
- érzi a személye iránti érdeklődést
- ha türelmesen kivárjuk gondolatainak, érzéseinek kifejezését
- a migráns gyerekek befogadása nem jár a saját nyelvük és kultúrájuk sérelmével

Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységeket.

**Óvodapedagógus feladata:**

- a gyermekeket hozzászoktatni, ahhoz, hogy szabadon elmondhassák érzéseiket, gondolataikat
- lehetőséget teremteni arra, hogy a gyermekek kreatívan megnyilvánuljanak, rögtönözhessenek,
- játszhasanak a nyelvvel
- figyelemmel és teljes odafordulással valamint a témához kapcsolódó kérdésekkel tartsa ébren a gyermek beszédaktivitását
- az óvónő minden helyzetben legyen érdeklődő
- a felnőtt mintaértékű beszédpéldája, a magyar nyelv értékeinek közvetítése a gyermekek számára
- természetes beszédhelyzetek teremtése, a gyermek kommunikációs kedvének ösztönzése és fenntartása
- az érzelmek, gondolatok, tapasztalatok szóbeli kifejezőképességének fejlesztése
- ismeretek, értelmi képességek rendezése, bővítése, gyakorlása
- a kommunikációs képesség, a kontaktusteremtés és az önkifejezés eszközeinek fejlesztése
- szókincsbővítés
- metakommunikáció képességek fejlesztése

- ismert, kitalált mesék, történetek elmondása
- az írott nyelv iránti érdeklődés támogatása
- beszédszervek fejlesztése, ápolása
- szakember bevonása, ha szükséges

**Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

Óvodáskor végére a gyermek tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat. Mondataiban változatosan

szerepeltet főneveket, igéket, mellékneveket, számneveket és névmásokat. Megérti az utasításokat és követi azokat.

Beszédében megjelennek az elvont fogalmak és az ok-okozati összefüggéseket jelölő szavak.

Megfelelő hangsúllyal, hangerővel és az elvárt tempóban beszél, hatásosan kifejezve érzelmeit és gondolatait.

A nap történéseit összefüggésében elmondja.

Az új és ismeretlen kifejezések jelentésére

rákérdez. Szívesen nézeget könyveket és rajzol belőlük. Mondanivalójának kifejezését beszéden kívüli mozgással is segíti.

**32.1.4 Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása**

Az értelmi fejlesztés során a gyermek eltérő tapasztalataira, egyénileg és közösen átélt élményeire, érdeklődésükre és nagyfokú kíváncsiságukra építve a cselekvés, tevékenység, a beszéd és a gondolkodás egységét biztosítjuk számukra.

**Továbbá fontosnak tartjuk:**

- az egészséges életmód szokásainak alakítását
- a mozgásigény és a szükségletek kielégítését, a gyermekek gondozást
- az egészség megóvását, védelmét
- a hagyományok ápolását
- a természet, az élőlények szeretetét és védelmét, a környezettudatos magatartásra nevelést
- az írott nyelv és a jelzések iránti érdeklődést
- az esetleges hátrányok korrekcióját speciális szakemberek bevonásával

**További feladat:**

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése,
- rendszerezése
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása

Célunk az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, a felfedezésre való alkalmasság kialakítása, az értelmi képességek és készségek formálása. Eljuttatni a gyerekeket a tapasztalaton alapuló gondolkodástól a fogalomalkotásig.

Hangsúlyt fektetünk személyes példamutatásunkon keresztül a becsületességre, az őszinteségre, az igazságosságra, a jó és a rossz felismerésére, a gyengébb védelmére, segítségére, a felelősség vállalására és a különbözőségek elfogadására. A gyermekeken keresztül a szülőknek is közvetítjük ezeket az értékeket.

**Az óvónő feladatai:**

- a valósághű észlelés fejlesztése, amely során a külvilág tárgyai, jelenségei tükröződnek a tudatukban
- a figyelem összpontosítására, megfigyelésre való képesség fejlesztése
- a különböző helyzetekben biztosítsa hogy a megoldásra váró feladatok elvégzése közben a gyermekek új tapasztalatokat ismereteket szerezhessenek
- biztosítson lehetőséget a meglévő ismeretek alkalmazására, ok-okozati összefüggések felismerésére
- emlékezetfejlesztés
- képzeletfejlesztés
- gondolkodásfejlesztés
- kreativitás fejlesztés

### **Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:**

A gyermek akaratlagos figyelemre képes, könnyebbé válik figyelme megosztása és átvitele. Egyszerű, bővített vagy összetett mondatokat visszaad hallás után. Rövid és hosszú távú emlékezete megbízható.

Rendelkezik rövid történetek, mesék szándékos megjegyzésének és a lényegesebb mozzanatok kérdések alapján történő felidézésének képességével. Átlátja az egész és részeinek viszonyát. Elemi fogalmi gondolkodása kialakulóban van. Ok-okozati összefüggéseket ismer fel. Szóbeli kifejezőkészsége fejlődik. A tanuláshoz szükséges tapasztalatok alapismeretek és gyakorlati készségek kialakulnak. Környezetére és önmagára nézve megfelelő alapismeretekkel rendelkezik. Kialakul a feladattudata feladattartása, az önálló munkavégzésre való képessége.

## **33.2 A gyermek közösségi életre történő felkészítése**

Kiemelten: Isten személyének megismerése elsősorban Jézus Krisztus személyén, földi életén keresztül. Isten személyének megismertetése az Ő alkotása, a teremtet világ által. A bibliai történetek megismertetése életkornak megfelelően. A Bibliának, hitvallásainknak megfelelő istenkép közvetítése. Értékek, jó és rossz fogalma bibliai tartalmának megismertetése.

A bibliai alapfogalmak megélése, amelyeket – miután elvont fogalmak – az óvodásoknak megmagyarázni nem tudunk, de a mindennapi életben át lehet élni, a bibliai történetekkel lehet illusztrálni.

Miközben a keresztyén szellemiség az egész óvodai életet áthatja, a hitet gyakorlati formában is megéljük. A keresztyén életgyakorlatot azonban az óvodában át kell gondolni a gyermekek életkori sajátosságainak szempontjából.

Az óvodában is gyakorolható hitéleti tevékenységek:

Igehallgatás: bibliai történetek gyermekszerű feldolgozása; egyszerű bibliai mondatokkal megismerkedés. Gyermekbibliák forgatása.

Imádság: kötött szövegű a napirend egyes tevékenységeihez kapcsolódva (pl. étkezés); az óvodapedagógus saját szavaival elmondott imádságai, a gyermekek egyszerű, kötetlen imádságai.

Hitélethez kapcsolódó énekek hallgatása, éneklése.

Résztétel a gyülekezet életében (templomlátogatás, ünnepek, gyülekezeti szolgálatok).

Napi áhítatok, heti rendszerességű hitéleti foglalkozások.

A bibliai történetek kiválasztásánál, az énekanyag összeállításánál, az áhítatok témáinak kialakításánál alaposan meg kell fontolnunk a gyermekek életkori sajátosságait, élménybázisát, lelki állapotát. Egyik alapelvünk, hogy a hitélet ne váljon el a valóságos,

mindennapi élettől. A másik fontos alapelv, hogy a gyermekszerűség nem jelentheti a szentség, a hitelesség komolyságának ellehetetlenítését.

Az óvodai élet szerves része, hogy a hétköznapiakat ünnepek szakítják meg. Az ünnepek a teremtségi rend részei (az égitestek egyik szerepe, hogy mutassák az ünnepnapokat). A keresztyén óvodában az ünnepnapoknak az öröm a meghatározó élménye, bensőséges, Isten közeli légkörben zajlanak.

### **33.2.1 Bibliai történeti foglalkozások**

A történetek elmondásának célja ebben az életkorban az alapvető ismeretek elsajátíttatása, a mindenható Isten szeretetének, kegyelmének, jóságának és szentségének megéreztetése. Az óvodáskor az a legfogékonyabb időszak, amikor egy egész életre meghatározó lehet Isten közelségének élménye. Csak akkor lesz felszabadult, boldog gyermekkor, élete, ha egyedül Isten kegyelmes szeretetére bízta magát.

Az egyházi ünnepek alkalmával a bibliai történeteken keresztül beszélünk az ünnep lényegéről, az ünnepi szokásokról.

A történet kiválasztásának alapvető kritériumai: Fontos, hogy a bibliai történeteket különböztessük meg a meséktől – ehhez hiteles történetmondás szükséges, hiszen ezeken a történeteken keresztül Isten üzen nekünk valamit. Olyan történetek közül választunk, amelyek pozitív érzelmi töltettel rendelkeznek, amelyek a szerető, gondoskodó Isten-képet erősítik meg. A bibliai történetek Isten szeretetét hangsúlyozzák, azt a gondoskodó, kegyelmes szeretetet, ami nélkül az ember nem boldogul. Erre van szükségük a gyermekeknek is. A történet ne keltsen félelmet a gyermekekben, és ne tartalmazzon számukra feldolgozhatatlan tartalmakat és érzelmeket. A fő üzenet megkeresésének két gyújtópontja van, részben az igeszerűség: az Ige fő üzenete egyértelműen benne kell legyen az adott igeszakaszban. Másrészt a gyermekszerűség: a gyermekek számára mit üzen az Ige itt és most.

A történet elmondásának arany szabályai:

Igeszerűen: az Ige belső szabályának megfelelően (az Ige üzenetétől ne térjünk el);

Gyermekszerűen: a gyermekek számára érthető és befogadható módon;

Egyszerűen: egy nézőponttal. Így a gyermekek azonosulhatnak az adott szereplővel, beleélhetik magukat az ő helyzetébe. Ez azért fontos, mert a gyermekek ebben az életkorban még nem képesek egyszerre több nézőpontot figyelembe venni. Élettelen: „éljük” mi is és az alakok is.

Feszülten: drámaian, érdekesen, jelen időben.

Szemléletesen: lássa a gyermek azt, amiről szó van.

### **Gyermekáhitatok, imádság**

A bibliai történetekkel való ismerkedésen kívül a másik sarkalatos terület az imádság, vagyis a mindennapi áhítatok sora. Fő feladatunk, hogy a gyermekeket megtanítsuk imádkozni, vagy tovább fejleszteni azt, amit a szülők elkezdtek. Minden csoportban a napirendbe illesztetten, reggel 9 órakor tartanak az óvodapedagógusok áhítatot.

Az imádság Istennel való beszélgetés. A gyermekek számára legyen természetes dolog, hogy ahogyan hozzánk beszélhetnek és elmondhatják kéréseiket, vágyaikat, bajaikat, ugyanúgy elmondhatják Mennyei Atyjuknak is, aki figyel rájuk.

Az imádkozás mikéntjét is meg kell tanítanunk a gyermekeknek. Ezt a folyamatot a kötött imádságokkal kezdjük (étkezések előtti, utáni, napkezdő és háláadó imádságok, lefekvés előtti ima stb.). Az Úr imádságát, a Miatyánkot nagycsoportos életkorban tanítjuk részletekben és együtt értelmezve, hogy értsék is azt a gyermekek.

Tanítunk arról is, hogy imádságunkra Isten válasza lehet „igen”, „várj” vagy „nem” – attól függően, hogy melyik válik javunkra.

Saját szavainkkal elmondott egyszerű imáinkat adjuk nekik példaként, mintaként. A gyermekek így megérzik, hogy az imának ereje van, hisz Istennek mindenre hatalma van. Saját példák elmondásával bátorítjuk őket.

Fokozatosan szoktatjuk rá a gyermekeket, hogy ők is imádkozhatnak saját szavaikkal – de ezt nem erőszakoljuk ki, hanem megvárjuk, míg a szívükből fakad.

Megtanulunk együtt öröendezni a gyermekekkel, ehhez jó eszköz lehet az Istent dicsőítő dalok éneklése. Bátorítjuk a gyermekeket, hogy imában is bocsánatot kérjenek, ha hibáztak, ha elrontottak valamit, ha megbántottak valakit. Megtanítjuk őket hálát adni, megköszönni mindazt, amit az Úrtól kaptunk. Felismertetjük, hogy minden nap van miért hálát adni (egészségért, táplálékért, családjunkért, barátokért, az élet apró örömeiért stb.), és ezekre sor kerül a mindennapi áhítatok során. Beszélgetünk a gyermekekkel, hogyan lehet helyesen kérni: bizalommal, őszintén, bátran, másokra is gondolva.

Az áhítatok jó alkalmat adnak arra is, hogy beszélgessenek közösen az egész csoport, és az egyéni örömök, bánatok, kívánságok kiderülhessenek.

Kiscsoportban a bibliai történetek feldolgozása a karácsonyi történettel kezdődik, de az áhítat már a beszoktatás ideje alatt szerves része napunknak.

**Lelki énekek:** Az énekek a bibliai tanítás elmélyítését, esztétikai élmények erősödését szolgálják. Kiválasztásuknál a szöveg biblikusságára, a dallam életkornak megfelelő voltára, esztétikai szempontokra kell odafigyelnünk. Az óvodapedagógus éneklő a gyermekek közösségében a gyülekezeteinkben közismert énekeskönyvi énekeinket is, megtanítja a gyermekeknek ezek közül az egyszerűbbeket.

#### **Az óvodapedagógus feladatai**

Saját lelki életének megélése (kapcsolódják gyülekezethez, olvassa a Szentírást, éljen imádkozó életet).

Ismeri a Bibliát, református hitvallásainkat, a református pedagógusok etikai kódexét.

Istenképe bibliai alapokon nyugszik.

Isten előtti hivatástudattal, felelősséggel dolgozik.

A hit közvetítésében támaszkodik a spontán lehetőségekre, az óvodások életkori sajátosságaira.

Eredményeiért Istennek hálás, Neki adja a dicsőséget, s örül azoknak a táalentumoknak, amelyeket Isten neki adott.

Imádkozik a rábízottakért: gyermekekért, családjaikért, kollégáiért, az óvodáért.

#### **A fejlődés várható eredményei az óvodáskor végére**

A gyermekek örömmel hallgatnak bibliai történeteket, néhányat maguk is fel tudnak idézni; a Bibliát és a mesekönyveket elkülönítik gondolkodásukban;

Isten létezéséről tudnak, gyermeki bizalom épül bennük Mennyei Atyánk iránt; ➤ megismerkednek egyszerű kötött imádságokkal, ismerik a szabad (önállóan megfogalmazott) imádság lehetőségét, szokásrendjükben megjelenik az imádság (pihenéshez, étkezéshez kapcsolódóan);

a megismert erkölcsi, hitbeli vonatkozásokat próbálják életgyakorlatukba beépíteni; ➤ szívesen veszik kézbe a gyermekeknek szóló Bibliákat, látták már a teljes Szentírást, hallottak abból egyszerű, szó szerinti idézeteket;

ismernek református énekeket, egyéb, életkoruknak megfelelő lelki énekeket; ➤ szívesen mennek templomba, otthonosan mozognak a gyülekezeti környezetben.

### **33.3 A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése**

A felderítésben, diagnosztizálásban szorosan együttműködünk a Református EGYMI munkatársaival.

A befogadó, inkluzív szemlélet alapján a kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek lehetőség szerint egész nap, a csoport minden tevékenységében jelen van, részt vesz. Éppen ezért fontos, hogy integrálhatóságát szakvélemény támassza alá. Ha tudunk pedagógiai asszisztenst biztosítani az adott csoportban, ahova a kisgyermek jár, akkor őt az óvodapedagógus irányítja a gyermekkel való foglalkozásban.

A gyermek nevelése során tudatosan koncentrálunk arra, hogy ne csak a problémáival foglalkozzunk, hanem az erősségeit, a pozitívumait is feltárjuk, beépítsük a közösség életébe, erősítsük a gyermek saját személyiségét ezeken keresztül.

Az egyéni vagy kiscsoportos, sajátos szaktudást igénylő fejlesztést a Református EGYMI szakemberei végzik. A gyermek fejlesztésében részt vevő összes szakember (óvodapedagógus, logopédus, gyógypedagógus, pszichológus stb.) együttműködése, tapasztalatcseréje, rendszeres egyeztetése szükséges ahhoz, hogy az optimális és harmonikus lehessen a gyermekkel való foglalkozás, a gyermek időbeosztása, biztonságérzetének biztosítása. A Református EGYMI szakembereinek lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermeket a saját csoportjában is megfigyelhessék, minden esetben a szülő tudtával és beleegyezésével.

A szülővel való együttműködés során figyelembe vesszük, hogy bizonyos esetekben a család szintén sajátos bánásmódot igényel, több megbeszélést, figyelmet kell szentelnünk a bizalmi légkör, az együttműködés kialakítása érdekében. Szoros együttműködésre törekszünk. Megteremtjük a szükséges feltételeket, eszközkészletet, humánerőforrást. Biztosítjuk a differenciálás elsődlegességét. Elvárásainkat a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazítjuk. Konzultálunk a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szakszolgálatokkal (teammunka) a szakvéleményben megadott területeken. Az utánpótlásos és szociális tanulás lehetőségét biztosítjuk.

#### **33.3.1 Sajátos nevelési igényű gyermek**

Alapító Okiratunk alapján vállaljuk SNI gyermekek integrálását csoportjainkba. Felvételüknél mindig egyedi módon vizsgáljuk meg, hogy tudjuk-e biztosítani a megfelelő fejlesztést, szakembereket a gyermek számára. Óvodapedagógusainkat a SNI gyermekek szakszerű ellátásában, fejlesztésében, gyermekközösségbe való befogadásában a Református EGYMI szakemberei segítik, illetve ők végzik a gyermekek fejlesztését a szakértői bizottság által meghatározott területeken.

#### **33.3.2 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**

A BTMN gyermek egyéni fejlesztését a Református EGYMI fejlesztőpedagógusa végzi, a szakvéleményben kijelölt területeken.

A csoportban az óvodapedagógus közreműködésével a pedagógiai kompetencia határokra belül zajlik a fejlesztés.

#### **33.3.3 Kiemelten tehetséges gyermek**

A tehetséggondozás célja óvodánkban az érdeklődés, a kimagasló képességek erősítése. Az óvodáskorban másképp kell hozzáállni a tehetség felismerésének, fejlesztésnek kérdésköréhez, mint iskolás korban. A felismerést, a tehetség megmutatkozásának lehetőségét, a tehetségcsíra felismerését a komplex környezet kialakításával, a párhuzamosan felkínált széles tevékenységrepertoár elérhetővé tételével tudjuk

biztosítani. Az óvodai tehetséggondozás legfontosabb eleme ezeknek a feltételeknek megteremtése a napi szabad játék időszakába ágyazva.

Ha egy gyermek esetében valamilyen területen erős motiváltságot, érdeklődést tapasztalunk, a saját csoportjában, a megszokott szociális környezetében teret adunk annak, hogy az esetlegesen kibontakozó tehetség rögtön a közösség építésére is szolgáljon. A gyermekközösséget szocializáljuk a társak motivációinak, többletképességeinek, érdeklődéseinek befogadására, értékelésére, közös kincscé tételére.

Feladataink ezen a területen: A nevelőtestületen belül teret biztosítunk ahhoz, hogy ki-ki valamilyen tehetségterületen képezze magát, s az így szerzett tudásával állítson össze gazdagító ötleteket, módszergyűjteményt, eszközbeszerzésre vonatkozó javaslatokat. A tehetséggondozás fontos bázisa a nevelőtestületen belüli tudásmegosztás.

A csoportszobák és a szertár felszerelésében, az eszközfejlesztésben megjelenhetnek a különböző tehetségterületek. A csoportszobák kialakítása, berendezése során fizikailag is biztosítunk teret a tehetségterületekhez kapcsolódó tevékenységeknek (pl. mesesarok, zenepolc, kézműves kuckó, „kis kutató” kuckó, mozgásos játékok).

Ha egy gyermekben valóban rendkívüli és ritka tehetségmegnyilvánulásokat tapasztalunk, vagy erre utaló jeleket észlelünk, akkor a szülők bevonásával megkeressük az ő gondozásához szükséges szakmai segítséget (szűrés, többletfoglalkozás). Ebben szakmai kapcsolatot jelent a Református EGYMI.

#### **Az óvodapedagógus feladatai**

- Szakmai felkészülés egyes tehetségterületeken.
- Az értékelés során a tehetségre utaló motivációk, képességterületek számba vétele, tervezés során a fejlesztés átgondolása.
- Ötletek gyűjtése, hospitálás, szakmai tudásátadás.
- Differenciálás.
- A csoportszoba, az eszközrendszer megfelelő kialakítása.
- Szükség esetén szakmai segítség kérése, a gyermek speciális tehetséggondozásának megszervezése.
- A szülők felé jelzés a gyermek motivációjáról, tehetségre utaló megnyilvánulásairól.

#### **33.3.4 A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek**

Céljaink: valósuljon meg a HH és a HHH gyermekek rendszeres óvodába járása, csökkenjen az óvodai igazolatlan hiányzásaik száma. Legyen arányos a HH és a HHH gyermekek csoportokban történő elhelyezése. Törekszünk a rendszeres és hatékony kapcsolattartásra a szülőkkel és az együttműködésre a szakszolgálatokkal. Az óvodába lépő hátrányos helyzetű gyermekek komplex állapotfelmérését megvalósítjuk. Fejlesztjük a kommunikációs képességüket, bővítjük a szókincsüket. Kompenzáljuk a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat. Az egészséges életmódra nevelés a szülők, a védőnő bevonásával történik. Feladatainkat a gyermekvédelmi munkatervben határozzuk meg minden évben, és a beszámolóban rögzítjük az értékelést. A munkaterv a prevenciót tartja elsősorban szem előtt, ezenkívül meghatároz konkrét teendőket is hónapokra lebontva.

Ezek a feladatok fogalmazódnak meg: a gyermekek hiányzásainak nyomon követése, jelzése az óvoda gyermekvédelmi felelőse felé. A gyermekvédelmi felelős – az óvoda vezetője látja el a feladatot – és a pedagógusok együttműködve a hiányzások okainak feltárására, segítségnyújtásra törekednek. Rendszeres kapcsolattartás, a jelzőrendszer működtetése a szakszolgálatokkal közösen. A szülők tájékoztatása szociális juttatások,

kedvezmények, támogatások, segítő pályázatok igénybevételére való jogosultságról, lehetőségekről. A Bischitz Johanna Integrált Humán Szolgáltató Központ családsegítő munkatársa, kapcsolattartója van segítségünkre ezen a területen. A beilleszkedés segítése, egyénre szabott fejlesztés. Együttműködés az óvoda a védőnőjével. Kiemelten kezeljük a szociális hátrányokból adódó lemaradásokat, az egészséges életmódra nevelést, biztosítjuk a differenciálás elsődlegességét. Az iskolai életre való tudatos ráhangolással neveljük a gyermekeket. Megalapozzuk az egészséges életmód iránti igényüket.

#### **33.3.5 A kiemelt figyelmet igénylő gyermek fejlődésének dokumentálása**

Az óvodapedagógus az egyéni fejlődés nyomon követésére kialakított fejlődési naplóban dokumentálja a gyermek állapotát, a szükséges tennivalókat. A csoportnaplóban a tervezésnél, értékelésnél mindig figyelemmel vagyunk a gyermekre.

Egyéni fejlesztési tervet a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógus készít.

A bejegyzés a gyermekek egyéni fejlődési naplójában történik. A nevelőmunka és a tevékenységek tervezésénél a csoportnaplóban. Egy-egy figyelemre méltó jel rögzítése a csoportnapló „napi feljegyzések” rovatában.

#### **Az óvodapedagógus feladatai**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek elfogadása.

A közösség olyan szemlélete, amelyben józanul számol a nehézségekkel, él a közösségben a befogadás értékeivel.

Szakmai tájékozódás, felkészülés a befogadott gyermek sajátosságaira.

A gyermek fejlesztésében dolgozó többi szakemberrel való együttműködés.

A szülőkkel való tapintatos együttműködés.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermek felismerése, szakemberekhez való irányítása a szülővel való közösségben, egyetértésben.

#### **A fejlődés várható eredménye az óvodáskor végére**

- A gyermekek a szakvéleményben megjelölt képességek területén eléri a következő köznevelési intézményben folyó pedagógiai munkához szükséges szintet;
- rendelkeznek olyan képességekkel, technikákkal, amelyek a speciális igényeikhez igazítva a testi-lelki-mentális egészség megőrzéséhez szükségesek;
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz;
- elfogadják önmagukat és egymást;
- lehetőségeikhez mértén aktív tagjai a gyermekközösségnek;
- képesek az alkalmazkodásra;
- eljutottak fejlődésük optimális szintjére.
- lesznek olyan gyermekek, amelyek a megalapozott óvodai megfigyelések és jelzések nyomán megfelelő szakemberekhez kerülnek, és a megfelelő színhelyeken kategorizálva lesznek, ezáltal szakszerű segítséget kaphatnak a továbbiakban.

## **34. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

A szülőkkel való közvetlen kapcsolat kialakításával oldjuk fel a szorongásaikat, így rövid idő után reménység szerint őszintén feltárják az előttük álló nehézségeket. Igyekezünk a gyermek személyét szem előtt tartva, a számára legjobb megoldást megkeresni, melyet a szülővel együtt valósítunk meg.

Célok: mintaadás a felnőttek és gyermektársak részéről; az egyéni bánásmód alkalmazásával a hátrányok enyhítése; előítéletek kezelése.

**A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységeink:**

- a gyermekek érzelmi biztonságának megteremtése, bizalmi kapcsolat kialakítás a gyermekkel;
- a megszokott cselekvések, mindennapi események, a rendszeresen használt szimbólumok, amelyek az állandóság, biztonság, elfogadottság érzését közvetítik a gyermekek felé;
- az egyéni problémák hatékony kezelése, intervenciós gyakorlat alkalmazása; partnerkapcsolatok fenntartása a szülőkkel, munkánkat segítő szakemberekkel, intézményekkel; differenciált pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a játék személyiségfejlesztő hatásának kihasználása a gyermekek önismeretének, képének, kommunikációjának, társas viszonyulásainak fejlesztése;
- mozgásfejlesztés a testi képességek, akarati tulajdonságok, sikerorientáltság elősegítésére (EGYMI);
- környezettudatosságra, helyes életvezetésre, egészségmegőrzésre nevelés az óvodai tevékenységek rendszerében; tehetségazonosítás és -fejlesztés;
- nemzeti kultúránk megismertetése, érzelmi kötődés alakítása;
- a bibliai történetek nevelő hatású, önerősítő példáján keresztül erkölcsi érzelmek és magatartás orientálása;
- a népmesék erkölcsi üzenetének átdása; közös rendezvények, délutánok szervezése a szülők számára;
- tájékoztató, felvilágosító, prevenciós programok szervezése; beiskolázási tennivalók elvégzése, a szülők rendszeres tájékoztatása, segítése;
- pszichés, mentális segítségnyújtás, nevelési tanácsok intézményi lelkész, pszichológus (EGYMI) bevonásával;
- tanulást segítő korszerű módszerek alkalmazása (szituációs játékok, kooperatív technikák, báb, projektmódszer);
- fejlesztést segítő eszközök beszerzése; konfliktusmegoldó technikák alkalmazása.

Az egyenlő bánásmód követelménye és esélyegyenlőség előmozdítása akkor valósulhat meg, ha általánossá válik az a gyakorlat, hogy minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz. Ezért az egyenlő hozzáférés megteremtése, a gyermeki jogok biztosítása elengedhetetlen.

Célok: a teljes körű, minél hosszabb ideig tartó óvodáztatás biztosítása a célcsoport körében; a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai beíratásának támogatása; a nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek biztosítása.

Feladatok: a szülők munkába állását lehetővé tévő nyitva tartás kialakítása; felvételi kérelmek elbírálásának kiemelt szempontja az esélyegyenlőség; integrációt elősegítő csoportalakítás (olyan csoportalakítási elvet kell választani, amely biztosítja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek arányos eloszlását); a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása, a többi gyermek érdekeinek figyelembevételével, és érzelmeik tiszteletben tartásával; az igazolatlan hiányzások minimalizálása, okok feltárása; intézményi kapacitások fejlesztése, szemlélet, látókör bővítése; a pedagógusok módszertani kultúrájának megújítása, korszerű, kultúraazonos pedagógiai eljárások, konfliktuskezelési technikák elsajátítása; a továbbképzések kiválasztásánál az egyéni bánásmódot, differenciált nevelést helyezük előtérbe; a belső kommunikáció hatékonyságának biztosítása; egyenlő hozzáférés biztosítása az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatásokhoz; az egyéni foglalkozásokon való részvétel biztosítása

(EGYMI), egyéni fejlesztési terv alapján – esetmegbeszélések az EGYMI kollégáival; egészségügyi szűrővizsgálatok kezdeményezése, megszervezése, védőnői tanácsadás; a szociális ellátórendszerrel való aktív együttműködés (egyetlen gyermek se maradjon ki az óvodából a szülők szegénysége, az óvoda által kért természetbeni és pénzübeli hozzájárulások fedezetének hiányában (Bisich Johanna SzK.); a gyermekek fejlődésének nyomon követése, regisztrálása (egyéni fejlődési napló); személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel; együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel, különösen az alábbiakkal: gyermekjóléti, családsegítő szolgálat (a szülők támogatása, erőforrásainak feltárása), védőnői hálózat (a gyermekek óvodai beíratásának támogatása; korai képességgondozással kapcsolatos tanácsadás), szakszolgálatok (konzultációk a gyermek fejlődéséről, fejlesztési terv közös kidolgozása, szolgáltatások biztosításának megtervezése és biztosítása), civil szervezetek (a gyermekek óvodai beíratásával, a hiányzás csökkentésével, iskolaválasztással, szülői programokkal kapcsolatos együttműködés). Iskolaérettség elérését támogató pedagógiai munka (a tanulási képességek megalapozása, a tanulási és egyéb részképesség zavarok kialakulásának megelőzése). A Julianna és más, érintett iskolákkal közös óvoda-iskola átmenetet segítő együttműködés (DIFER mérés 4 és 6 éves korban, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely, közös programok).

#### **A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére**

A gyermekek

- rendszeresen járnak óvodába;
- szociális hátrányaik csökkennek;
- kommunikációs képességeik fejlődnek;
- az óvoda-iskola átmenet könnyebb lesz számukra;
- biztonságban érzik magukat a közösségben, kötődnek az őket körülvevő felnőttekhez és egymáshoz;
- elfogadják önmagukat és egymást;
- képesek az alkalmazkodásra, együttműködésre.
- egyéni ütemben eljutnak fejlődésük optimális szintjére.

## **35. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek**

A gyermekvédelem és a prevenció nem csak a gyermekvédelmi felelős feladata, kötelessége, hanem valamennyi óvodapedagógusé is. Fontos mozzanata az óvodapedagógus és a gyermek folyamatos személyes kontaktusa, amelyben újra meg újra megerősítjük a gyermek szocializációjának pozitív vonásait. A gyermek jogainak érvényesülése, szükségleteinek kielégítése fejlődésének előfeltétele. A gyermeki jogok érvényesítésének feltétele az hogy a pedagógus kötelességének érezze azok biztosítását.

Alapvető gyermeki szükségletek:

- mozgásigény, biológiai-, fiziológiai szükségletek
- érzelmi biztonság
- szeretet iránti vágy
- szociális szükségletek
- elismerés és dicséret iránti szükséglet
- tudásvágy, kíváncsiság
- alkotásvágy, felfedezés iránti vágy
- az esztétikum iránti szükséglet
- az önkifejezés önmegvalósítás vágya
- a szabadság iránti vágy

**Az óvoda feladata:**

- biztosítani a rugalmas napirendet, amelyben elegendő idő jut mindenre, biológiai
- szükségleteit bármikor ki tudja elégíteni
- biztosítani az őt körülvevő felnőttek gondoskodását, segítőkészségét
- biztosítani a szabad játék lehetőségét

**A gyermeknek joga van:**

- arra hogy saját ritmusának megfelelően éljen
- olyanak fogadják el, amilyen
- a términimumhoz
- ne bánjanak vele felelőtlenül
- tisztában legyen a lehetőségeivel
- emberi méltóságához, személyisége méltóságához
- dicsérethez és elismeréshez
- a bizalomhoz és az érzelmi biztonsághoz
- a kísérletezéshez és az alkotáshoz
- az önkifejezéshez, önmegvalósításhoz
- a kommunikációhoz
- arra, hogy kérdéseire választ kapjon
- segítséget kapjon a tudás megszerzéséhez

A gyermeki szükségletek felismerése és kielégítése az óvodapedagógus egyik legfontosabb feladata. Az óvodás gyermek élete tele van sikerekkel és kudarccal, örömmel és szomorúságokkal. Egy harmonikus környezetben élő gyermek ezeket az élményeket általában károsodás nélkül feldolgozza. A hosszabb ideig tartó, hirtelen erős testi és pszichés sérülések azonban megzavarják pszichés rendszerének működését. A gyermekeken szinte azonnal megfigyelhetővé válik a zavartság, a szorongás és a félelem. Mimikáján és tevékenységein is észrevehetővé válik a zavar. Az életkori fejlettségtől

eltérő viselkedéselemek (erőszakosság, agresszivitás, ellenséges magatartás, türelmetlenség) szintén szembetűnőek. Ezeket a tüneteket mindig komplex módon kell vizsgálni és speciális módon kell kezelni. A gyermek környezetének feltárásában az óvodapedagógus segítségére lehetnek a gyermekekkel szülőkkel folytatott beszélgetések.

**A gyermekvédelmi munka célja:**

- a gyermek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása
- a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése
- a családban történő nevelésének elősegítése

**Az óvodapedagógus feladata:**

- köteles jelezni a gyermekvédelmi felelősnek, a vezető óvónőnek, ha gyermek elbeszélései,
- viselkedése olyanra enged következtetni, ami fokozottabb figyelmet igényel
- igyekezzék a szülők bizalmának elnyerésére
- a családdal együttműködve megszüntessék a gyermekekre ható ártalmakat
- megvédje a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól, ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat
- kiemelt figyelmet fordít azokra a gyermekekre kik fejlődését negatív környezeti hatások gátolják
- A gyermek személyiséglapján feltünteti és folyamatosan dokumentálja az egyéni
- bánásmódhoz szükséges nevelési feladatokat
- feljegyzi a családban bekövetkezett változásokat

**Az óvodai intézményegység-vezető gyermekvédelmi feladata:**

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése
- a gyermek védelmi feladatok megszervezése és ellátása
- a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatainak megszervezése
- a gyermekbalesetek megelőzése
- kapcsolatot tart a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a rendőrséggel, a családdal foglalkozó szakemberekkel
- az intézményben jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét és telefonszámát
- tagja a gyermekjóléti szolgálat által működtetett települési észlelő és jelzőrendszernek, ennek
- esetmegbeszélésein rész vesz
- krízishelyzetben kezdeményezheti a team soron kívüli összehívását
- köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén, a jelzést írásban, esetészlelő lapon közvetlenül a gyermekjóléti szolgálatnak teszi meg
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzatok kapcsolódó rendeleteit

**A szülők jogai:**

- igényelni, hogy az óvoda a nevelési programjában és tevékenységében a tájékoztatást és az ismereteket többoldalú módon közvetítse:
- megismerni az óvoda nevelési programját, házirendjét,
- tájékoztatást kapni gyermeke fejlődéséről, magatartásáról, nevelésében tanácsot, segítséget kapni,

- kezdeményezni a szülői munkaközösség létrehozását,
- a nevelési intézmény szabad megválasztásának joga

**A szülők kötelessége:**

- biztosítsa gyermeke – óvodai nevelés keretében folyó – iskolai életmódra felkészítő foglalkozáson való részvételét,
- megtegyen minden tőle elvárhatót gyermeke fejlődéséért,
- elősegítse gyermekének a közösségbe történő beilleszkedését

## **36. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködésének formái**

A gyermekeknek elsősorban a szüleiktől kell kapniuk a szeretetet, a megértést és a nevelést, amelyre szükségük van. A Biblia, amikor nevelésről beszél, mindig a családot helyezi előtérbe. A keresztyén pedagógustól ez fokozott alázatot kíván: a gyermekek életében nem mi vagyunk a legfontosabb személy, hanem a szülő. Az óvoda alapvető kapcsolata a gyermekek családjával való kapcsolat.

Feladatunk a család és az óvoda együttműködésének megszervezése, a családok segítése a gyermek keresztyén lelkiségben való nevelésében. Ezt nagy türelemmel, megértéssel és szeretettel kell tennünk. A gyermek fejlődéséért kölcsönös a felelősség, az együttműködésnek a célja mindig a gyermek optimális fejlesztése. Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenciók gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait. A kapcsolattartás formáit és módszereit hozzáillesztjük a feladatokhoz és a szükségletekhez. A kapcsolat kialakításában és fenntartásában törekszünk a nyitottságra és a kezdeményezésre!

A jobb együttműködés megszervezéséhez jó megismernünk (abban a mértékben, amelyben a család kész megnyílni felénk): a család értékrendjét, életvitelét, nyitottságát; a család szerkezetét, generációk, szülők kapcsolatát; a gyermek helyét a testvérkapcsolatban; a szülők ambícióit, szokásait, hobbiját; a szülők gyermekismeretét, nevelési kérdésekben való jártasságukat, elképzeléseiket, nevelési problémáikat; a család anyagi helyzetét (lakásmegoldás, munkanélküliség); az óvodai neveléssel szembeni elvárásokat.

### **36.1 Az együttműködés formái**

Felkészítjük a szülőket az óvodai életre, beszoktatási/befogadási programunknak megfelelően bejönnek és gyermekeikkel együtt megismerik a csoport alapvető szokásait és szabályrendszerét.

- Meghívjuk a szülőket egyházi ünnepeinken való részvételre, egyházi alkalmakra.
- Ismeretterjesztő előadásokat szervezünk a keresztyén gyermeknevelésről.
- Meghívásra meglátogatjuk a családokat otthonaikban.
- Fogadóórát tartunk igény szerint, előre egyeztetett időpontban.
- Szülői értekezleteket szervezünk évente legalább két alkalommal.
- Lehetőséget teremtünk arra, hogy a csoportban továbbított ismeretekről a szülők tájékozódjanak (megismert bibliai történetek, dalok, versek, mondókák stb.).
- Keresztyén irodalmat és folyóiratot javasolunk.
- Az óvodánk iránt érdeklődő családoknak tájékoztató, óvodánkat bemutató programot szervezünk.

Óvodánkban a szülői képviselőket a Szülői Munkaközösség látja el, amelynek tagjait választás útján delegálják a szülők a csoportokból.

## **37 Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek**

### **37.1 Egészségnevelés**

Óvodánkban a mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek egészségéhez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra.

- Az egészséges táplálkozásra.
- A mindennapos mozgásra, testmozgásra.
- A testi és lelki egészség fejlesztésére.
- A bántalmazás és a bármilyen erőszak megelőzésére.
- A baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra.
- A személyi higiéniára terjed ki.

Célunk a gyermekek testi és lelki egészségének erősítése, komfortérzésének megteremtése.

Az egészségmegőrzésre és a betegségek megelőzésre nagy gondot fordítunk a szülők, a családok aktív bevonásával szervezett programok keretében is. (pl. családi egészségnap, felvilágosító előadás stb). Az életmód kialakulásában meghatározó a család szerepe. Valljuk, hogy az egészséges életmódot az óvodáskorú gyermek a környezetétől sajátítja el, tapasztalatok, tevékenységek gyakorlása, ismeretszerzés során.

Óvodánkban a helyes szokásrendszer kialakításával, erősítésével és az alkalmazotti közösségünk modellszerepével, viselkedésével pozitív hatást kívánjuk gyakorolni a gyermekekre.

#### **Feladataink:**

A gyermekek önmaguk és környezetük tisztasága és esztétikuma iránti igényük fejlesztése.

Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán történik, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét alkalmazzuk.

Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközőzés, fésűködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével.

Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.

A tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk (csoportszobában udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.

Az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk.

A korszerű táplálkozásra a közétkeztetésben is törekszünk, ami kiegészül a rendszeres zöldség és gyümölcsnapokon való, nyers formában történő zöldség és gyümölcsfogyasztással is.

A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlen zsírtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.

A tisztított víz fogyasztására egész nap folyamán lehetőséget teremtünk, ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.

A pihenés feltételeinek megteremtése az egyéni és közösségi érdekek összehangolásával történik, figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket. Délutáni pihenést segíti a szellőztetés, a rövid mese- vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.

A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játékalvókák” használatát.

A szabad levegőn való tartózkodás fontos eleme a napirendünknek.

A túlzott UV-sugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.

Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen.

A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.

A mindennapos spontán és szervezett mozgás kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben.

Rendszeres egészségügyi szűrés (fogászat, ortopédiai)

Pozitív viszonyulások kiépítése az orvossal, a gyógyító eljárással kapcsolatban.

Prevenció és korrekció szükségességének felmérése.

Óvodánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse az óvodásgyermekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

### **37.2 Környezeti nevelés**

Az óvodánk szellemiségében a környezeti nevelés alapvetően működik.

A pedagógiai programunk a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építve a fejlődést elősegítő tevékenységeket tartalmaz a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséggel.

A nevelési célok és feladatok megfogalmazásában a természet- és környezetvédelmi feladatokat kiemelten kezeljük a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).

Az óvodai nevelőmunkánk tervezésében és a megvalósítás gyakorlatában megtalálhatók a környezeti nevelés elvei, tartalmi jellemzői.

A nevelőmunka hatékonysága érdekében a nevelési eljárások során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.)

A gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján a cselekvő, felfedező tevékenységszervezés módszerével zajlik.

Az óvodapedagógus alkalmazott módszerei segítik a tanulási környezet megteremtését, a tanulás tanulásának megvalósítását (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, kooperatív tanulás, erdei óvoda stb.)

Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.

Az óvodánk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit és ez a mindennapi munkájukban is megnyilvánul. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, illetve ennek megalapozására. (Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!)

Az óvodaépületünk helyiségeinek berendezése tükrözi a környezetbarát szemléletmódot. Az óvoda berendezését az egyszerűség, a takarékoság a praktikusság jellemzi, helyi sajátosságok figyelembevételével a természetes anyagok felhasználása érvényesül.

A gyerekek által használt eszközök vásárlásánál is prioritás a környezetbarát eszközök, játékok beszerzése.

Csoportszobáinknak egyéni hangulata, arcúta van, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási, feladatokat látnak el.

Az óvodánk udvara mentes az allergiát, a mérgezést és sérülést okozó növényektől.

Az óvodakertben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a virágos kert.

A gyermekek kertgondozáshoz kerti szerszámokat használnak.

Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek, és megfelelő helyet, teret adnak a gyermekek játékanak. Természet adta árnyékos terület, illetve a folyadékpótlás lehetősége biztosított. A szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhoz megfelelő hely és idő áll rendelkezésre minden nap a gyermekek számára.

Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, csoportszobákban, a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.

A levegő illatosítására gyógynövényeket, illóolajokat használunk. (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).

A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az óvoda egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).

A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újrafelhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.

Az óvoda működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk.

## **38. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkóztatás követelményének érvényesülését segítő intézkedésekre.

Óvodánkban tilos a jogellenes elkülönítés minden formája.

**Az egyenlő bánásmód követelménye érvényesítjük különösen:**

Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásakor, a felvételi kérelmek elbírálásánál.

Az óvodai szabályrendszer megállapítása és a követelménytámasztás során.

A teljesítmények értékelésénél.

Az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során.

A különböző juttatásokhoz való hozzáférés során.

Az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

Intézményünk éves munkatervében tervezi az esélyegyenlőségi terv megvalósítását segítő konkrét feladatokat, melyben jelöli a felelősöket és a határidőket. Év végi beszámolójában pedig értékeli azok megvalósulását, a szükséges korrekciókat megteszi.

**Tárgyi feltételeink:**

tornaszoba

fejlesztő szoba

logopédiai szoba

fejlesztő játékok, mozgásfejlesztő eszközök

szakirodalom

**Személyi feltételek**

gyógypedagógus

logopédus.

## **39 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek**

### **39.1 Az óvoda személyi feltételei**

Református óvodánk pedagógiai programjának legjelentősebb specifikuma a református hitbeli elkötelezettség, és szükséges, hogy ezt az óvodapedagógus hitelesen képviselni tudja. A szakmai követelmények mellett a kiválasztásnál a lelki, hitbeli felkészültséget is figyelembe vesszük. A pedagógusok, munkatársak kiválasztásának szempontjai: Lehetőség szerint hitét gyakorló keresztyén ember legyen, aki hitelesen tudja közvetíteni cselekedeteivel, munkájával a keresztyén értékrendet. Ismerje a Bibliát, református hitvallásainkat, de legalábbis kezdjen megismerkedni velük. Az alkalmazottak iskolai végzettsége feleljen meg a törvény által meghatározott feltételeknek.

Szakmai munkánkat rendszeres nevelőtestületi és egyéb szakmai megbeszélésekkel, továbbképzéseken való részvétellel, újonnan megjelent szakirodalom beszerzésével kívánjuk színvonalasan végezni és fejleszteni. Fontosnak tartjuk, hogy a változó társadalmi környezethez rugalmasan tudjunk igazodni, fejlesztve ismereteinket és tudásunkat, a technika újításait is alkalmazva. Ennek kontrollja az Ige mérlege.

Szükségesnek tartjuk, hogy a csoportokban együtt munkálkodó óvodapedagógusok szakmai téren, valamint személyiségükben, lelki közösségben is úgy tudjanak együtt dolgozni, hogy az a gyermekek javát szolgálja.

Az óvodai nevelés eredményességét az óvodapedagógus, a pedagógiai munkát közvetlenül segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens és dajka) és az egyéb szakterületen dolgozó alkalmazottak együttműködése segíti. Az összehangolt munkavégzés érdekében a feladatok megbeszélése, a segítség formájának áttekintése, egyeztetése feltétlenül szükséges. A gyermekek előtt példa értékű a felnőttek egymás közötti kapcsolata, beszéde, bármely munkaterületen is dolgoznak.

**Az óvoda dolgozói**

Óvodapedagógusok: csoportonként 2 fő + az óvodavezető; összesen 11 fő

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő dajka munkatársak: csoportonként 1 fő, összesen 5 fő  
Pedagógiai asszisztensek: 4 fő (a törvényi keretek által meghatározotthoz képest +3 fő)

Óvodatitkár: 1 fő

Konyhai dolgozók: 2 fő

Gazdasági vezető és egyéb munkatársak a Kollégium (közös) állományában.

Összlétszám: jelenleg 23 fő.

### **39.2 Az óvoda tárgyi feltételei**

Óvodánk tárgyi feltételeinek előteremtésekor szem előtt tartottuk az Alapprogramban előírtakat és az [oktatas.hu](https://www.oktatas.hu) oldalon közzétetteket.

([https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/Tanevkezdes2020/BM-9759-1-2025\\_eszkojegyzekek.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/Tanevkezdes2020/BM-9759-1-2025_eszkojegyzekek.pdf))

- A gyermekek számára a biztonságos, hozzáférhető, változó testméretének megfelelő kényelmes környezet biztosítását.
- Az egészségvédelem, mozgásigény, játékgigény kielégítését.
- Az óvodai dolgozók biztonságos, jó légkört eredményező munkakörülményeinek és a szülők fogadásának biztosítását.
- A pedagógiai programunkban megfogalmazott pedagógiai, szakmai alapelvek, gyakorlat feltételeinek biztosítását.

### **39.3 Időkeretek: napirend, hetirend**

Napi- és heti rendünket megtervezzük csoportonként, de a spontán adódó lehetőségek érdekében rugalmasan kezeljük.

Napirendünket folyamatosan szervezzük, hogy elkerüljük a felesleges várakozási időt. Az étkezések történhetnek folyamatosan (elsősorban a reggeli és az uzsonna), de szükség és igény szerint élhetnek a csoportok a hagyományos együtt étkezés lehetőségével is. Az ebéd minden csoportban közösen zajlik.

Az óvodapedagógusok feladata a napirend összeállításánál, hogy figyelembe vegyék a csoportja összetételét, a gyermekek életkori megoszlását, a játéktevékenység elsődlegességét. A hitéleti tartalom szentségénél fogva hitéleti foglalkozás kötött tevékenység, a mozgásfoglalkozásnál a balesetvédelem és a mozgásra alkalmas környezet biztosítása miatt van szükség erre a formára. A fiatalabb életkorú gyermekeink számára rugalmasabb időkereteket biztosítunk, míg az iskola megkezdése előtti évben nagyobb hangsúlyt helyezünk a kötött foglalkozások szervezésére.

A hetirend kialakításának elvei:

- biztonságot jelentő rendszeresség biztosítása;
- a rugalmasság lehetősége; a csoportok működésének összhangja;
- a megfelelő játékidő biztosítása.

### **39.4 Az óvoda ünnepei**

Keresztyén óvodánkban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmi gyermekeknek, felnőtteknek egyaránt. Ünnepeink részben azért, mert a református egyházban a Bibliához igazodó kialakult szép rendet megőrizni és továbbadni kötelességünk, valamint azért, mert történelmünk kiemelkedő eseményeinek átörökítése gyermekeink számára jövőnk záloga. Harmadik okunk pedig az, hogy óvodánk jellemző arculatának kialakításához nagymértékben hozzájárul az ünnepek sajátos gyakorlásának kialakítása. Hagyományteremtésünk célja, hogy az óvodánkat választó családok közelebb kerülhessenek a református egyházhoz, az üdvtörténet kiemelkedő eseményeihez, az óvoda minden dolgozójához és nem utolsósorban egymáshoz.

A hagyományok ápolásának közösségteremtő ereje van.

Három nagy ünnepkört tartunk számon: karácsonyi ünnepkör, húsvéti ünnepkör, pünkösdi ünnepkör. A csoportokban és közösen is ünnepeink, és hangzik a Biblia üzenete.

Ünnepeink egy részét megemlékezés formájában visszük közel a gyermekekhez, valamint a hitéleti foglalkozások keretében beszélgetünk velük az ünnepekhez kapcsolódó

eseményekről. Ide tartoznak: október 31., a reformáció ünnepe. Ilyenkor intézményi lelkészünkkel közösen, az ő vezetésével adjuk át a gyermekeknek az ünnep jelentőségének lényegét gyermeki nyelven. Mikulás: a gyermekek megismerik Miklós püspök történetét. A Mikulás nap megünneplése hagyomány óvodánkban. Az óvodapedagógusok által összeállított csomagokat – textilzsákban (környezettudatosság része) – ekkor kapják meg a gyermekek. Bábszínházi előadással és/vagy a Mikulás látogatásával kedveskedünk óvodásainknak.

Advent idejére óvodánk nagy hangsúlyt fektet. Célunk, hogy a gyermekek ismerjék meg és úgy éljék át a biblikus adventet, mint Jézus Krisztus eljövételének várását. A december hónap a készülődés jegyében telik, amelynek keretében az óvoda teljes közösségében és a csoportok magukban is elcsendesednek.

Karácsony ünnepén a csoportok délelőtt a bibliai történetet hallgatják meg, ismétlik át, majd ajándékozással, közös ünnepi étkezéssel vannak együtt.

Maszkabál februárban van óvodánkban. Megszervezésénél arra figyelünk, hogy ne essen bele a böjti időszakba. Megjelenő gyermeki tevékenységek: versenyjátékok, gyorsaságot, ügyességet fejlesztő játékok, vendégeskedés a többi csoportban, jelmezbe öltözés. A jelmezöltés élmény a gyermekeknek, azonban keresztyén értékrendünk, az esztétikai, erkölcsi, hételetti nevelés terén megfogalmazott alapelveink nem sérülhetnek ezen az alkalmon sem. Ezért is fontos, hogy a hozzánk fölvevett gyermekek szülei ezt az értékrendet ismerjék és magukra vállalják. Március 15.: a csoportokban történik az ünneplés, a nagyobbak külső programokat is szerveznek.

Húsvét ünnepét megelőzi nagypéntek, ám mi az öröme tesszük a hangsúlyt. Jézus Krisztus feltámadott – így a gyermekekben nem keltünk félelmet, az igazságot pedig nem torzítjuk el. Anyák napja, apák napja – az életet és szüleinket Istentől kaptuk, neki tartozunk hálát adni az értük. Csoportonként ünnepelünk, az óvodapedagógusok döntése szerinti módon, egyéni vagy csoportos köszöntéssel.

Évzáró ünnepély keretében adunk hálát az eltelt évért a csoportokban. Műsorukban a csoportok az év közben tanult dalokból, versekből, mesékből, óvodában is énekelt egyházi énekekből, bibliai történetekből adnak ízelítőt.

A ballagás, a nagycsoportosok búcsúztatása a Fasori Református Egyházközség istentisztelete keretében történik, a gyülekezet és a lelkészek köszöntésével és áldáskívánásával. Gyermeknapra évente változó meglepetéssel készülünk. Kirándulásaink: a csoportok maguk szerveznek ilyen jellegű, részvételben nem kötelező programokat.

## **40. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK**

### **1. A pedagógiai program és helyi tanterv módosítása és annak indoklása**

Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája 2024. augusztus 22-én elfogadott pedagógiai programját és helyi tantervét a főigazgató a nevelőtestület bevonásával módosította.

#### **Indoklás:**

Az intézmény az óvodai és alapfokú nevelés-oktatás szakaszát változatlanul hagyta.

Az intézmény programja középfokú nevelési-oktatási szakasszal került kibővítésre, vagyis 9. évfolyam nyelvi előkészítő (9/Ny) és 9-12. évfolyammal egészült ki.

Intézmény új hivatalos neve 2025. szeptember 1. napjától: Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája-ra változott  
Intézmény rövid neve: Fasori Református Kollégium

### **2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata**

A pedagógiai programban megfogalmazott célok, és feladatok megvalósulását a nevelőtestület évente rendszeresen vizsgálja.

A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

### **3. A pedagógiai program további módosítása**

**A programot módosítani kell**, ha azt a jogszabály előírja, vagy módosítására javaslat érkezik. A módosításra vonatkozó javaslatot az iskola főigazgatójához kell beterjeszteni szóban vagy írásban, aki gondoskodik a javaslat nevelőtestülettel való megismertetéséről, a program szükség szerinti korrekciójáról és a jogszabály szerinti eljárásrend betartásáról.

**A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:**  
**az iskola vezetősége**

- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- az iskolai Szülői Szervezet
- az iskola fenntartója.

### **4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető. A pedagógiai program nyomtatott példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola főigazgatójánál
- az iskola honlapján
- az iskolai könyvtárban.

**Fasori Református Kollégium**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

---

A programról kérésre, az iskola főigazgatója és/vagy helyettesei – a hivatalos nyitvatartási időben (SZMSZ-ben rögzítettek szerint) – előzetes időpont egyeztetést követően további felvilágosítást nyújtanak az érdeklődők számára.

Az intézmény tanulóit és szüleit/gondviselőit az osztályfőnökök osztályfőnöki órán, illetve szülői értekezleteken tájékoztatják a program előírásairól.

**5. A pedagógiai program elkészítése, bevezetése**

A pedagógiai programot a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1). alapján a főigazgató a nevelőtestület bevonásával készítette el.

A 2011. évi CXCV. tv. 26. § (5) alapján az intézmény pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be.

A pedagógiai program a kötelező tartalmi elemek jogszabályi változása esetén kötelezően módosítandó.

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyásával érvényes.

Budapest, 2025. április 2.



  
Szűcsné Tihanyi Gyöngyi  
főigazgató

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvoda pedagógiai programjának elfogadása és jóváhagyása:

Az iskola Pedagógiai Programját az iskolai Diákönkormányzat 2025. 04. 02. napján tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte.

Kelt: Budapest, 2025. 04. 02.

Antal Boróka

Iskolai Diákönkormányzat vezetője

Az óvodai intézmény egység Pedagógiai Programját a Szülői Szervezet óvodai vezetősége 2025. 04. 02. napján tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte.

Kelt: Budapest, 2025. 04. 02.

Göller Orsolya-judit

Óvodai Szülői Szervezet vezetője

Az iskola Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség iskolai vezetősége 2025. 04. 02. napján tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte.

Kelt: Budapest, 2025. 04. 02.

Lőrincz Csilla

Iskolai Szülői Szervezet vezetője

Az óvodai intézményegység Pedagógiai Programját az óvoda nevelőtestülete 2025. 04. 02. napján tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2025. 04. 02.

Kéri Katalin

Intézményegység-vezető

Az iskola Pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete 2025. 04. 02. napján tartott ülésén megtárgyalta, véleményezte és elfogadta.

Kelt: Budapest, 2025. 04. 02.

Kovács János

Főigazgató



Falusi Katalin

Intézményegység-vezető

**Megjegyzés:** A Pedagógiai Programhoz csatolásra kerülnek a jegyzőkönyvek.

## **42. Legitimációk**

### **42.1 Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvoda pedagógiai programjának legitimációja**

Az intézmény módosított pedagógiai programját az intézmény teljes nevelőtestülete 2025. április 2-án véleményezte és elfogadta.

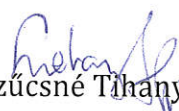
A pedagógiai program és a helyi tanterv meghatározott középfokú nevelési szakasszal, vagyis 9. évfolyam nyelvi előkészítő (9/Ny) és 9-12. évfolyami követelmények felmenő rendszerben, 2026. szeptember 01. napjától kerülnek bevezetésre.

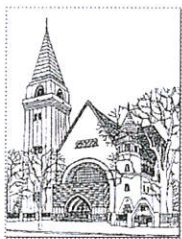
A pedagógiai program érvényességi ideje a jogszabályban meghatározott időpontig, az új Pedagógiai Program elfogadásáig szól.

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyásával érvényes és felmenő rendszerben kerülhet bevezetésre.

Budapest, 2025. április 2.



  
Szűcsné Tihanyi Gyöngyi  
főigazgató



# BUDAPEST-FASORI REFORMÁTUS EGYHÁZKÖZSÉG LELKÉSZI HIVATALA

H-1071 Budapest, Városligeti fasor 5. Tel: 342-7311; 322-4499

E-mail: [hivatal@fasor.hu](mailto:hivatal@fasor.hu) Honlap: [www.fasor.hu](http://www.fasor.hu)

*„Ég, de mégsem ég el...”  
(2Móz 3,2)*

..20../2025. (05. 15 ) Hsz.

## Határozat

A Budapest-Fasori Református Egyházközség Presbitériuma, mint az Intézmény fenntartója, a 2025. május 15. megtartott ülésén a

**Budapest-Fasori Református Kollégium**

**Julianna Gimnáziuma, Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája**

**1071 Budapest, Rottenbiller u. 43-45.**

**OM azonosító: 034917**

**Pedagógiai Programját** a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 26. § (1) alapján a 20../2025. (05. 15...) számú határozattal jóváhagyta.

Budapest, 2025. május 15.

Somogyi Péter  
elnök-lelkész



Simongáti Győző  
egyházközségi főgondnok