



BUDAPEST-FASORI REFORMÁTUS KOLLÉGIUM

Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája

H-1071 Budapest, Városligeti fasor 7. Tel./Fax: 3426142

E-mail: julianna@fasor.hu Web: www.fasor.hu/julianna

INTÉZMÉNYI ESÉLYEGYENLŐSÉGI PROGRAM

1. Helyzetelemzés

A Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája pedagógiai és nevelési programja a Református Egyház szellemisége és a köznevelésre vonatkozó jogszabályai alapján jött létre. Az intézmény egyházi fenntartású.

Az iskolában ebben a tanévben 12 osztályt indítottunk 295 diákkal. Az óvodában 5 csoportban 120 gyermeket nevelünk.

Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulóink száma 6.

A normál testnevelés órán való részvétel alól felmentett tanulók számára gyógytestnevelést szervezünk.

Az iskolában csoportbontást számos tantárgykból, illetve az idegen nyelvek esetében alkalmazunk. A tanulók tanulmányi esélyegyenlőségének megteremtése érdekében alkalmazzuk a differenciálás különböző módszereit.

Az iskola és óvoda népszerűségének oka az évtizedek óta jól működő oktatási szerkezet, a szaktanárok magas szintű képzettsége, felkészültsége, pálya iránti elhivatottsága, és ennek következtében a jó tanulmányi eredmények és továbbtanulási mutatók.

Az iskola tanulmányi átlaga igen magas, évről évre 4,2-4,5 körül mozog. A bukások, évisméltések mértéke nagyon alacsony.

A hiányzások mértéke átlagos. A betegségen kívül ezek okai általában a nyelvvizsgákon, illetve a tanulmányi- illetve sportversenyeken való részvétel.

A 6 és 8. évfolyamon végzett országos kompetencia-mérés eredményei átlag körüliek.

A iskola kiemelt feladatának tekinti a tehetséggondozást. Az érdeklődő tanulók részére tehetséggondozó szakköröket szervezünk, amelyeken felkészítjük őket a különböző tanulmányi versenyekre.

Intézményünkbe 30 hátrányos helyzetű diák tanul. Számukra az egyéni felzárkóztatás lehetősége is biztosított.

A hátrányos helyzetű tanulókat igyekszünk segíteni. Alapítványunkon keresztül tankönyv és étkezési támogatást biztosítunk az arra rászorulóknak.

Az intézmény személyi feltételei jók, a tanárok között a szakos ellátottság optimális. Minden pedagógus rendelkezik a megfelelő képesítési feltételekkel.

A Rottenbiller utcába történt költözéssel nagy előre lépés történt az akadálymentesítés terén, melynek során már mozgássérült diákokat is tud fogadni az intézmény.

A szülőkkel a kapcsolattartás rendszeres és folyamatos. Évente kétszer tartunk szülői értekezletet a félév elején, valamint havonta fogadóórán érdeklődhetnek a szülők. Természetesen, ha probléma merül föl minden kolléga a köztes időszakban is a szülők rendelkezésére áll.

A szülőket a szülői választmány keretei között is tájékoztatjuk az iskolát érintő dolgokról. Ezen testületek tagjaiként véleményezési, illetve egyetértési joguk is van az intézmény életének és működésének legfontosabb kérdéseiről.

2. Célkitűzések

A Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája esélyegyenlőségi programjának alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzi az esélyteremtést, támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során:

- a beiratkozásnál,
- tanításban, ismeretközvetítésben
- a gyerekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- a továbbtanulásban, pályaaorientációban
- humán erőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel

3. Kötelezettségek és felelősség

Az intézmény az esélyegyenlőségi célok elérése érdekében kötelezettségeket vállal, melyek teljesítéséért az alábbi személyek felelősek.

- Az intézmény vezetője felelős azért, hogy az intézmény minden dolgozója, tanulója, a szülők és a társadalmi partnerek számára elérhető legyen az esélyegyenlőségi program, ismerjék és kövessék a benne foglaltakat. Az ő felelőssége annak biztosítása is, hogy az intézmény dolgozói minden ponton megkapják a szükséges felkészítést és segítséget a program végrehajtásához. Az egyenlő bánásmód elvét sértő esetekben meg kell tennie a szükséges lépéseket.
- Az intézmény vezető helyettese, munkaközösség vezetői felelősek az intézményi esélyegyenlőségi program megvalósításának koordinálásáért, a program végrehajtásának nyomon követéséért, és az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálásáért.
- A tantestület minden tagja felelős azért, hogy tisztában legyen az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokkal, biztosítsa a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkört, és megragadjon minden alkalmat, hogy az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteit bővítő képzésen, egyéb programon részt vegyen. A tantestület minden tagjának felelőssége továbbá, hogy ismerje a programban foglaltakat és közreműködjön annak megvalósításában; illetve az esélyegyenlőség sérülése esetén jelezze azt a felettesének, illetve az illetékes munkatársának.
- Minden, az intézménnyel szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél felelőssége, hogy ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

4. Nyilvánosság

Az intézményi esélyegyenlőségi programban megfogalmazott feladatok megvalósulásának nyomon követése; rendszeresen zajlik:

- a naplók ellenőrzésével, illetve a felzárkóztatást végző szaktanárokkal
- a szülőkkel történő személyes konzultáció kapcsán. Ennek felelősei az igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők.

Az eredmények, a fejlesztés hatékonyságának értékelése félévente történik.

A program eredményes megvalósulását döntően befolyásolja, hogy az érintettek (tanulók, szülők, pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, fenntartó) elkötelezettek-e és aktív részvételükkel támogatják-e a program végrehajtását. Éppen ezért bevonunk minden, az intézmény számára elérhető eszközt és helyi médiumot (honlap, intézményi tájékoztató kiadványok, faliújság, rendezvények, helyi sajtó stb.) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében. A nyilvánosság folyamatos biztosítására legalább évente tájékoztatjuk a program megvalósításában elért eredményekről a fenntartó, szülők és az együttműködő szakmai és társadalmi partnerek képviselőit.

5. Az esélyegyenlőségi program elfogadásának és jóváhagyásának módja

Az Intézményi Esélyegyenlőségi Program érvényességi ideje 2013. szeptember 1. napjától 2018. augusztus 31. napjáig szól.

6. Az esélyegyenlőségi program módosítása

Az Intézményi Esélyegyenlőségi program módosítására

- az igazgató,
- az alkalmazotti közösség bármely tagja,
- az iskolaszék, szülői szervezet bármely tagja,
- az iskola fenntartója,
- az intézmény közvetlen partnerei

tehetnek javaslatot.

A szülők az esélyegyenlőségi program módosítását a szülői választmányon keresztül az igazgatónak javasolhatják.

7. Az esélyegyenlőségi program Nyilvánosságra hozatala

Az intézmény esélyegyenlőségi programja nyilvános.

A megtekintés lehetőségei:

- Iskolai Könyvtár
- Igazgatói iroda

Az Esélyegyenlőségi programot az iskola alkalmazotti közössége és nevelőtestülete 2013. augusztus 28-i értekezletén megtárgyalta és elfogadta.

Budapest, 2013. 08. 28.

.....
Horgos Vilmos
igazgató